

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе


С.Е. Нетёса
« 28 » _____ 20 21 г.



АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Психология,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка, очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Всего часов – 126

из них:

▪ аудиторных занятий – 32

в том числе:

– уроков – 12

– практических занятий – 20

▪ самостоятельная работа – 94

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – VI семестр

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психология

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.09 Психология относится к профессиональному циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается в шестом семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- осуществления психологической поддержки пациента и его окружения;
- использования простейших методик саморегуляции;
- поддержания оптимального психологического климата в лечебно - профилактическом учреждении.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
– практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	94
в том числе:	
– работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;	10
– написание доклада;	20
– подготовка информационного сообщения;	6
– создание электронной презентации;	14
– написание реферата;	24
– составление опорного конспекта	20
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Тематический план учебной дисциплины
ОП.09 Психология

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины			
		Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Максимальная учебная нагрузка	Теория, часов	Практические занятия, часов	
Раздел 1. Общая психология					
ОК 1, 10 ПК 1.1	Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии	9	2	-	7
ОК 8 ПК 1.1	Тема 1.2. Психологические особенности личности	13	2	2	9
ОК 4, 11 ПК 2.2, 2.3	Тема 1.3. Эмоционально-волевые процессы и состояния	11	-	2	9
ОК 1, 2, 6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Тема 1.4. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие	11	-	2	9
ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.5. Особенности внимания и памяти в норме и патологии	10	-	2	8
ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.6. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии	11	-	2	9

Раздел 2. Социальная психология					
ОК 1, 7, 10 ПК 1.1, 2.3	Тема 2.1. Социальная психология групп	9	2	-	7
ОК 6 ПК 2.2	Тема 2.2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения	13	2	2	9
ОК 3, 6 ПК 2.1	Тема 2.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения	11	-	2	9
Раздел 3. Медицинская психология					
ОК 1, 2, 3 ПК 1.2, 1.3, 3.1	Тема 3.1. Внутренняя картина болезни	13	2	2	9
ОК 6 ПК 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3	Тема 3.2. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	13	2	2	9
ОК 11 ПК 2.2, 2.4, 2.7, 2.8	Тема 3.3. Психология семьи. Семья и здоровье. Итоговое занятие	2	-	2	-
	ИТОГО:	126	12	20	94

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	Знает:	
ОК 1, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	формулирует предмет психологии, основные направления психологии; описывает психологические особенности личности, структуру личности; излагает классификацию групп; формулирует и понимает суть содержания понятия общение; указывает уровни, стороны общения, характеризует структуру коммуникативного акта
ОК 1, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	задачи и методы психологии	обосновывает задачи психологии (социальной, медицинской); определяет и дифференцирует методы психологии (социальной, медицинской)
ОК 2, 3, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	основы психосоматики	выделяет взаимодействие «соматических» и «психических» факторов в болезни; классифицирует психосоматические расстройства; определяет явления психического дизонтогенеза, психической жизни при хронических соматических заболеваниях; описывает психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями; определяет психологические особенности общения с учетом психосоматического состояния человека
ОК 1, 2, 3, 4 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	особенности психических процессов у здорового и больного человека	дает общую характеристику ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения как психических познавательных процессов, чувств и воли как эмоционально-личностного образования; описывает физиологические механизмы психических процессов; классифицирует психические процессы (виды, свойства, формы, функции); дифференцирует особенности психических процессов у здорового и больного человека; характеризует особенности работы с пациентом при нарушениях психических процессов;

		определяет психологические особенности общения с учетом психических процессов у здорового и больного человека
ОК 1, 2, 8, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2	психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	обобщает знания в области сохранения и укрепления здоровья человека; выделяет психологические факторы в предупреждении, возникновении и развитии болезни; определяет психологические особенности общения медработника с пациентом с учетом психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни
ОК 1, 2, 6, 7, 8 ПК 1.1, 2.2, 2.3	особенности делового общения	формулирует и понимает суть содержания понятия деловое общение; выделяет психологические аспекты профессионального общения; знает способы и приемы организации общения с пациентом; определяет барьеры общения в профессиональной деятельности; характеризует особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля
	Умеет:	
ОК 2, 3, 6, 7 ПК 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	эффективно работать в команде	определяет методы работы в команде, основываясь на знаниях приёмов взаимодействия, организации психологического взаимодействия медсестра-пациент; предлагает способы работы в команде при общении с учетом психических процессов у здорового и больного человека, с учетом психосоматического состояния человека, с учетом психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни
ОК 3 ПК 1.1, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3	проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	применяет знания психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии стрессовых состояний; владеет диагностическими методами оценки состояния пациента при стрессовых расстройствах, их ранним выявлением; используя критерии оценки психологического состояния человека, определяет вид стрессового расстройства; используя знания видов оказания психологической помощи при стрессе, показывает способы и приемы организации общения с пациентом при стрессовом расстройстве

<p>ОК 2, 3, 4 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2</p>	<p>осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения</p>	<p>определяет диагностические показатели для осуществления психологической поддержки, основываясь на знаниях психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни; используя знания приемов и методов, проводит психологическую поддержку пациента и его окружения с учетом психических процессов человека, психосоматического состояния человека, особенностей его заболевания;</p> <p>определяет типы реагирования на болезнь; организует психологическое взаимодействие медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни; демонстрирует приёмы взаимодействия при неустойчивом психологическом состоянии</p>
<p>ОК 1, 2, 3, 6, 7 ПК 1.1, 2.2, 2.3</p>	<p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации</p>	<p>анализирует знания по конфликтологии, умения и навыки человека в области сохранения и укрепления здоровья, предлагает способы решения проблем, связанных с их нарушениями;</p> <p>обобщает знания по способам регуляции конфликтов и правилам поведения в конфликтной ситуации;</p> <p>применяет психологические способы регулирования и разрешения конфликтных ситуаций</p>
<p>ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3</p>	<p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>основываясь на знаниях понятия ролевое общение медсестры, успех в профессиональной деятельности, динамика профессионального успеха, имидж медработника, применяет навыки общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6,7 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</p>	<p>обобщает знания по вопросам психотерапии и психокоррекции в деятельности медицинской сестры, психологических особенностей общения медработника с пациентом;</p> <p>дифференцирует вербальные и невербальные средства общения при организации психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля;</p> <p>использует вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях на всех этапах коммуникативного акта</p>

<p>ОК 2, 4, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</p>	<p>формулирует и понимает суть содержания понятий основ психогигиены и психопрофилактики; определяет факторы риска развития болезней; распознает психологические особенности личности в различные возрастные периоды; оценивает эмоциональное состояние человека; устанавливает психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; применяет простейшие методики саморегуляции, используя первичные знания сохранения и укрепления здоровья</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------