

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

  
С.Е. Нетёса  
« 28 » \_\_\_\_\_ 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Всего часов – 1948

из них:

▪ аудиторных занятий – 948

в том числе:

- уроков – 304
- практических занятий – 624
- курсовая работа – 20
- самостоятельная работа – 792
- учебная практика – 96
- производственная практика – 112
- форма контроля:
  - экзамен квалификационный – VII семестр

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчики:

Помазанова Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.  
Стороженко Т.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории  
Золотарева И.Л. – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент:

Серикова Татьяна Викторовна – главная медицинская сестра  
ГБУЗ СК «Родильный дом» г. Ессентуки

Рабочая программа профессионального модуля  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК клинических дисциплин  
специальности «Сестринское дело»  
протокол № 9  
от « 17 » мая 2021 г.

Председатель:  И.Л. Золотарева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	95
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	103

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

#### **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1948 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1740 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 948 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 792 часа;
- учебной практики – 96 часов;  
производственной практики – 112 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование МДК, разделов и подразделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	В т.ч., практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа, часов
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (Сестринская помощь при нарушениях здоровья)</b>	<b>1521</b>	<b>784</b>	<b>528</b>	20	<b>737</b>	20
	<b>Раздел 1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля</b>	<b>780</b>	<b>390</b>	<b>268</b>		<b>390</b>	
	Сестринская помощь при нарушениях здоровья в терапии	350	146	104		204	
	Сестринская помощь при нарушениях здоровья во фтизиатрии	48	32	24		16	
	Сестринская помощь при нарушениях здоровья в гериатрии	48	32	24		16	
	Сестринская помощь при нарушениях здоровья в неврологии	51	32	24		19	
	Сестринская помощь при нарушениях здоровья в психиатрии и наркологии	48	32	24		16	
	Сестринская помощь при нарушениях здоровья в дерматовенерологии	60	32	24		28	
	Сестринская помощь при нарушениях здоровья при инфекционных заболеваниях	175	84	44		91	
	<b>Раздел 2. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов хирургического профиля</b>	<b>369</b>	<b>188</b>	<b>132</b>		<b>181</b>	
	Сестринская помощь при нарушениях здоровья в хирургии и травматологии	273	124	84		149	

	Сестринская помощь при нарушениях здоровья в офтальмологии	48	32	24		16	
	Сестринская помощь при нарушениях здоровья в оториноларингологии	48	32	24		16	
	<b>Раздел 3. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в педиатрии</b>	<b>273</b>	<b>146</b>	<b>104</b>		<b>127</b>	
	<b>Раздел 4. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в акушерстве и гинекологии</b>	<b>99</b>	<b>40</b>	<b>24</b>		<b>59</b>	
ПК 2.1 – 2.7	<b>МДК 02.02 Основы реабилитации</b>	<b>90</b>	<b>78</b>	<b>52</b>		<b>12</b>	
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.03 Семейное сестринское дело</b>	<b>129</b>	<b>86</b>	<b>44</b>	<b>43</b>		
ПК 2.1 – 2.8	<b>Учебная практика</b>	<b>96</b>					
	<b>Производственная практика</b>	<b>112</b>					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>1948</b>	<b>948</b>	<b>624</b>	<b>20</b>	<b>792</b>	<b>20</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, практики	Объём часов	Уровень освоения
<b>МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (Сестринская помощь при нарушениях здоровья)</b>		<b>1521</b>	
<b>Раздел 1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля</b>		<b>780</b>	
<b>Сестринская помощь при нарушениях здоровья в терапии</b>		<b>350</b>	
<b>Сестринское обследование пациентов терапевтического профиля. СП при остром и хроническом бронхите</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек. Подготовка пациентов к зондовым манипуляциям, ФГДС, рентгенологическим исследованиям, УЗИ, КТ, МРТ, радиоизотопному сканированию. Острый и хронический бронхит. Определение острого бронхита. Причины, клинические проявления. Понятия «непродуктивный», «малопродуктивный», «продуктивный» кашель. Принципы диагностики, лечения. Сестринский уход. Хронический бронхит: определение, причины, предрасполагающие факторы, симптомы, принципы лечения и ухода. Профилактика острого и хронического бронхитов.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Отработка умений проведения субъективного и объективного сестринского обследования пациента, выявление проблем. Разбор историй болезни (жалобы, диагностика, лечение). Выявление типичных проблем (нарушение сна из-за одышки, кашля).	8	2
<b>СП при пневмониях. СП при бронхиальной астме</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Очаговая и крупозная пневмонии: определение, причины, предрасполагающие факторы. Клиническая картина крупозной и очаговой пневмонии. Принципы диагностики и лечения пневмоний. Сестринский уход при пневмониях. Меры профилактики.	2	1

	<p>Этиология бронхиальной астмы. Факторы риска обострения бронхиальной астмы. Виды аллергенов. Клинические симптомы астмы (приступ удушья). Степени тяжести течения бронхиальной астмы.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Выявление жалоб. Проведение осмотра (общего, грудной клетки), пальпация, перкуссия (сравнительная, топографическая), аускультация. Отработка навыков. Первичная оценка состояния пациента (опрос, осмотр, в т.ч. аускультация легких, информация из истории болезни). Определение проблем пациента. Определение целей и объема сестринских вмешательств. Обучение пациента самоконтролю за астмой. Обучение применению ингалятора, спинhalера.</p>	4	2
<p><b>СП при гнойных заболеваниях легких. СП при плевритах. СП при раке легкого</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Эмфизема легких: определение, причины, течение. Клиническая картина эмфиземы легких. Принципы диагностики. Прогноз и принципы лечения.  Абсцесс легких: определение, причины, течение. Клиническая картина абсцесса легких. Принципы диагностики. Прогноз и принципы лечения.  Бронхоэктатическая болезнь: определение. Виды бронхоэктазов. Причины развития. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Меры, направленные на улучшение дренажной функции бронхов.  Роль медсестры в лечении и профилактике гнойных заболеваний легких.  Плеврит (сухой, экссудативный): определение, причины, его течение. Клиническая картина плевритов. Принципы диагностики. Прогноз и принципы лечения. Меры, направленные на улучшение дренажной функции бронхов.  Рак легкого: определение, причины, его течение. Клиническая картина рака легкого. Принципы диагностики. Прогноз и принципы лечения.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Разбор историй болезней больных с гнойными заболеваниями легких. Решение ситуационных задач. Проведение первичной оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Определение целей и объема сестринских вмешательств. Оценка результатов ухода. Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	2

<p><b>СП при ревматизме.</b>  <b>СП при пороках сердца.</b>  <b>СП при артериальной гипертензии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение понятия «ревматизм». Этиология, значение инфекции и генетической предрасположенности. Клинические проявления (ревматический кардит, полиартрит, подкожные ревматические узелки и т.д.). Течение заболевания, диагностика, осложнения. Принципы лечения и ухода. Виды профилактики (первичная, вторичная). Роль м/с в профилактике ревматизма.  Определение «пороки сердца». Понятия: врожденные пороки сердца, сочетанные и комбинированные пороки. Причины врожденных пороков. Классификация, клинические проявления врожденных пороков сердца. Принципы лечения. Профилактика. Типичные проблемы пациентов и сестринский уход при пороках сердца. Причины приобретенных пороков. Классификация, клинические проявления приобретенных пороков сердца.  Определение понятия «артериальная гипертония». Первичная и вторичная артериальная гипертония. Гипертоническая болезнь: определение, причины, способствующие факторы. Стадии гипертонической болезни: I, II, III.  Симптоматика. Доброкачественная и злокачественная форма течения гипертонической болезни. Гипертонические кризы.  Диагностика артериальной гипертонии. Лечение: немедикаментозное и медикаментозное. Принципы лечения гипертонического криза. Доврачебная помощь при кризе. Профилактика гипертонической болезни.  Обсуждение теоретических вопросов ЭКГ (механизм биопотенциалов сердца, сущность исследования, отведения ЭКГ). Изучение устройства электрокардиографа, правил работы с ним и техники безопасности, условий записи ЭКГ, обозначение электродов.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Разбор историй болезней больных ревматизмом.  Решение ситуационных задач.  Проведение первичной оценки состояния пациента.  Выявление проблем пациента. Определение целей и объема сестринских вмешательств. Оценка результатов ухода.  Выполнение манипуляций по алгоритмам.  Первичная оценка состояния пациента: опрос (ортопноэ, отеки); аускультация сердца (определение шумов); исследование пульса, АД, ЧДД.</p>	12	2

	<p>Оценка результатов ухода. Выполнение врачебных назначений (лекарственная терапия, подготовка к исследованиям и т.д.).</p> <p>Действия медсестры при гипертоническом кризе у пациента в МО и вне МО.</p> <p>Проведение бесед с пациентами о нормализации режима труда и отдыха, роли диеты в лечении гипертонической болезни.</p> <p>Наложение электродов для снятия ЭКГ в стандартных, грудных и усиленных отведениях. Беседа с пациентами о цели обследования и их поведении во время записи. Демонстрация пленок ЭКГ.</p>		
<p><b>СП при атеросклерозе.</b> <b>СП при ИБС, стенокардии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятия «атеросклероз». Распространенность и эпидемиология атеросклероза в мире и в России. Факторы риска: необратимые и обратимые. Изменения сосудов при атеросклерозе, клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Лечение: особенности питания, современные медикаментозные средства. Первичная профилактика атеросклероза.</p> <p>Определение ИБС. Факторы риска, причины, классификация, клиника ИБС. Диагностика. Лечение: особенности питания, медикаментозная терапия.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Разбор историй болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Проведение первичной оценки состояния пациента.</p> <p>Выявление проблем пациента.</p> <p>Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств.</p> <p>Проведение бесед с пациентом об особенностях режима и питания.</p> <p>Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	2
<p><b>СП при ИБС, инфаркте миокарда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятия «инфаркт миокарда». Локализация и обширность инфаркта миокарда (трансмуральный, крупноочаговый, мелкоочаговый).</p> <p>Клинические проявления инфаркта миокарда: типичная болевая форма; нетипичные варианты: абдоминальный, астматический, аритмический, немой».</p> <p>Изменения на ЭКГ и в крови. Принципы лечения острого инфаркта миокарда. Принципы реабилитации больных инфарктом миокарда. Типичные проблемы пациента на разных этапах лечения (в БИТе, в кардиологическом отделении, после выписки из стационара).</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия</b>  Разбор историй болезни. Решение ситуационных задач.  Определение краткосрочных и долгосрочных целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств.  Уход за больным в БИТе (уход за кожей, кормление, подача судна, смена белья и т.д.). Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	2
<p><b>СП при острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение понятия «обморок, коллапс». Клинические проявления. Оказание неотложной помощи. Выявление проблем пациента. Осложнения инфаркта миокарда в остром периоде: кардиогенный шок, аритмии, острая левожелудочковая недостаточность. Нарушения ритма – самая частая причина смерти на догоспитальном этапе. Лечение: лекарственная терапия, дефибрилляция. Острая левожелудочковая недостаточность – клиника, принципы лечения. Кардиогенный шок – ведущая причина смерти больных инфарктом миокарда в стационаре. Клиника. Прогноз. Принципы лечения.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Решение ситуационных задач с целью выявления осложнений инфаркта миокарда. Проведение оценки состояния пациента.  Определение возможных проблем пациента; определение целей и объема сестринских вмешательств.  Выполнение манипуляций по алгоритмам при возникновении осложнений (в/в капельное введение лекарственных средств, оксигенотерапия, использование пеногасителей, кровопускание, наложение жгутов на конечности).</p>	4	2
<p><b>СП при остром и хроническом гастрите. СП при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. СП при раке желудка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Анатомо-физиологические особенности желудка и 12-перстной кишки. Определение понятия «гастрит». Острый гастрит: причины, симптомы, принципы лечения. Хронический гастрит: причины, типы хронических гастритов (тип А, тип В), клиническое течение. Принципы диагностики и лечения. Профилактика гастритов. Типичные проблемы пациентов с гастритами. Язвенная болезнь: определение, факторы риска; симптомы язвы желудка и 12-перстной кишки. Принципы диагностики, принципы лечения, особенности диеты. Осложнения язвенной болезни. Профилактика язвенной болезни. Типичные проблемы пациентов с язвенной болезнью.</p>	2	1

	<p>Рак желудка – определение, этиология, классификация. Клиническая картина рака желудка. Принципы диагностики. Прогноз и принципы лечения. Роль медицинской сестры в оказании паллиативной помощи пациентам.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Разбор историй болезни стационарных и амбулаторных больных с заболеваниями ЖКТ (гастриты). Выявление жалоб: факторов риска развития гастритов. Знакомство с методикой поверхностной пальпации и аускультации живота. Выявление возможных проблем пациента. Определение целей и объема сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций по алгоритмам. Решение ситуационных задач. Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	8	2
<p><b>СП при заболеваниях желчевыводящих путей. СП при хронических гепатитах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение понятия «дискинезия желчевыводящих путей». Причины дискинезий. Клинические проявления. Факторы, провоцирующие приступ. Принципы диетотерапии в период обострения. Холецистит. Определение; факторы, способствующие обострению; клинические проявления; принципы лечения: диетотерапия, борьба с инфекцией, улучшение оттока желчи. Слепое зондирование. Желчнокаменная болезнь. Определение, клинические проявления в период колики. Принципы диагностики и лечения. Тактика м/с в период приступа. Возможные проблемы пациентов с заболеваниями желчных путей и сестринский уход при их решении. Определение понятия «гепатит». Причины гепатитов (алкоголь, холестаза, лекарственные средства, длительная тяжелая правожелудочковая недостаточность). Клинические проявления. Прогноз, принципы диагностики и лечения. Возможные проблемы пациентов при гепатитах, сестринский уход при их решении.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Решение ситуационных задач. Тестирование по теме занятия. Выявление возможных проблем пациента. Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	6	2

<p><b>СП при циррозе печени.</b> <b>СП при хронических болезнях кишечника</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение понятия «цирроз печени». Причины цирроза (алкоголь, холестаза, лекарственные средства, длительная тяжелая правожелудочковая недостаточность). Клинические проявления (слабость, снижение аппетита и массы тела, желтуха, кожный зуд, портальная гипертензия, энцефалопатия, кровотечение и т.д.). Прогноз, принципы диагностики и лечения. Возможные проблемы пациентов при циррозах и сестринский уход при их решении.  Определение понятия «панкреатит». Этиология панкреатита, клинические проявления. Прогноз, принципы диагностики и лечения.  Возможные проблемы пациентов при панкреатите, сестринский уход.  Определение понятий «хронический энтерит», «хронический колит».  Причины хронических энтеритов, клинические проявления, принципы диагностики, принципы лечения. Особенности диеты №4, 4-а, 4-б.  Виды хронических колитов. Клинические проявления, принципы диагностики, принципы лечения. Профилактика заболеваний кишечника.  Типичные проблемы при хронических энтероколитах.  Сестринский уход при решении этих проблем.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  Решение ситуационных задач.  Выполнение манипуляций по алгоритмам.  Тестирование по теме занятия.  Выявление возможных проблем пациента.  Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>СП при пиелонефрите.</b> <b>СП при гломерулонефрите.</b> <b>СП при мочекаменной болезни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Пиелонефрит: определение. Возбудители инфекции. Факторы риска.  Клинические проявления острого пиелонефрита (признаки интоксикации, местные симптомы). Принципы диагностики (анализ мочи, крови, УЗИ).  Питьевой и пищевой режим. Режим активности. Хронический пиелонефрит: формы течения (латентная, рецидивирующая, гипертоническая, азотемическая).  Принципы диагностики. Прогноз заболевания. Принципы лечения острого и хронического пиелонефритов. Типичные проблемы пациентов и сестринский уход при их решении.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Понятие «острый гломерулонефрит». Причины острого гломерулонефрита. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления (отеки, олигурия, гипертензия, изменения цвета мочи). Осложнения (ОПН, тяжелая гипертензия, энцефалопатия). Понятие «хронический гломерулонефрит», этиология хронического нефрита (первично-хроническое заболевание). Клиника: отечный, гипертонический, мочевого синдром и синдром почечной недостаточности. Принципы лечения острого и хронического гломерулонефритов.</p> <p>Типичные проблемы пациентов. Мочекаменная болезнь – определение, факторы, предрасполагающие к образованию камней, клинические проявления (гематурия, частое мочеиспускание, боли и т.д.). Принципы диагностики (анамнез, изменения в моче, УЗИ и рентгеновское исследование почек). Принципы лечения. Тактика сестринского персонала при почечной колике у пациента вне медицинской организации.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение ситуационных задач. Тестирование по теме занятия.</p> <p>Выявление возможных проблем пациента.</p> <p>Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств.</p> <p>Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	2
<p><b>СП при острой почечной недостаточности. СП при хронической почечной недостаточности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Острая почечная недостаточность – определение, этиология, классификация, клинические проявления. Принципы диагностики (анамнез, изменения в моче, УЗИ и рентгеновское исследование почек). Принципы лечения.</p> <p>Тактика сестринского персонала при почечной колике у пациента вне медицинской организации. ХПН: определение. Стадии. Клинические проявления ХПН на II и III стадиях (никтурия, апорексия, тошнота, рвота, судороги, изменение окраски кожи, зуд). Прогноз. Принципы лечения ХПН, в т.ч. особенности диеты. Сестринский уход при ХПН.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение ситуационных задач. Тестирование по теме занятия.</p> <p>Выявление возможных проблем пациента.</p> <p>Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств.</p> <p>Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	2



<p><b>СП при анемиях. СП при лейкозах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Анатомия и физиология системы крови: компоненты системы крови, органы кроветворения. Показатели крови в норме. Анемии. Определение. Существующие классификации. Причины железодефицитной, В<sub>12</sub>-дефицитной анемий. Симптомы, характерные для всех анемий (утомляемость, слабость). Симптомы железодефицитной и В<sub>12</sub>-дефицитной анемий. Принципы их лабораторной диагностики. Принципы лечения. Профилактика анемий. Понятие «белая кровь». Места образования лимфоцитов, нейтрофилов; их функции, показатели числа этих клеток в норме. Острый лейкоз. Определение. Классификация. Стадии (начальная, развернутая, терминальная). Клинические проявления острого лейкоза в различные стадии (анемический и геморрагический синдромы; инфекционные и язвенно-некротические осложнения). Принципы диагностики и лечения. Хронический миелолейкоз и лимфолейкоз. Клинические проявления в разные стадии. Принципы диагностики (исследование периферической крови и пунктата костного мозга). Принципы лечения. Прогноз.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  Решение ситуационных задач.  Тестирование по теме занятия  Выявление возможных проблем пациента.  Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств.  Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p><b>СП при тиреотоксикозе.  СП при гипотиреозе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Тиреотоксикоз: определение. Этиология. Факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики (крови, УЗИ и т.д.). Питыевой и пищевой режим. Режим активности. Принципы диагностики. Принципы лечения и профилактики тиреотоксикоза. Гипотиреоз: определение. Этиология. Факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики. Питыевой и пищевой режим. Режим активности. Принципы диагностики. Принципы лечения и профилактики гипотиреоза. Эндемический зоб: определение. Этиология. Факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики (крови, УЗИ и т.д.).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Питьевой и пищевой режим. Режим активности. Принципы диагностики. Принципы лечения и профилактики эндемического зоба.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Решение ситуационных задач.  Тестирование по теме занятия.  Выявление возможных проблем пациента.  Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств.  Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	2
<p><b>СП при ожирении.  СП при сахарном диабете</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Ожирение: определение. Этиология. Факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики. Расчет ИМТ. Питьевой и пищевой режим. Режим активности. Принципы диагностики. Прогноз заболевания. Принципы лечения ожирения. Типичные проблемы пациентов и сестринский уход при их решении. Функции поджелудочной железы.  Понятие «сахарный диабет». Классификация СД (СД I типа – ИЗСД; СД II типа – ИНЗСД). Механизм развития СД I и II типа. Причины, предрасполагающие факторы. Клинические проявления сахарного диабета. Осложнения (острые и поздние). Принципы диагностики СД. Показатели глюкозы крови в норме. Исследование крови и мочи, определение глюкозы, ацетона, кетоновых тел, ТТГ. Принципы лечения СД (диета, инсулинотерапия, прием сахароснижающих средств, ЛФК). Типичные проблемы пациента при СД. Сестринский уход.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Решение ситуационных задач.  Тестирование по теме занятия.  Выявление возможных проблем пациента.  Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств.  Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	8	2
<p><b>СП при ревматоидном артрите.  СП при деформирующем остеоартрозе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Строение и функции костно-мышечного аппарата. Факторы риска повреждения суставов. Ревматоидный артрит: определение, причины. Клинические проявления. Принципы диагностики (исследование крови, R-логическое исследование). Принципы лечения (покой, диета, салицилаты, НПВС, ЛФК, физиотерапия).</p>	2	1

	<p>Прогноз. Профилактика обострений.</p> <p>Деформирующий остеоартроз: определение, причины. Клинические проявления.</p> <p>Принципы диагностики (исследование крови, R-логическое исследование).</p> <p>Принципы лечения (покой, диета, салицилаты, НПВС, ЛФК, физиотерапия).</p> <p>Прогноз. Профилактика обострений.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение ситуационных задач. Тестирование по теме занятия. Выявление возможных проблем пациента. Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	2
<p><b>СП при крапивнице.</b></p> <p><b>СП при отеке Квинке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятий: «аллергия», «анафилаксия». Механизмы развития аллергических реакций. Наиболее частые антигены, вызывающие анафилаксию. Клиническая картина аллергических состояний (крапивница). Лечение аллергических состояний (антигистаминные средства, гормоны, механизм их действия). Тактика м/с при развитии анафилаксии. Клиническая картина аллергических состояний (отек Квинке). Клиническая картина аллергических состояний (лекарственная аллергия).</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение ситуационных задач. Тестирование по теме занятия.</p> <p>Выявление возможных проблем пациента.</p> <p>Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств.</p> <p>Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	2
<p><b>СП при сывороточной болезни.</b></p> <p><b>СП при анафилактическом шоке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клиническая картина аллергических состояний (сывороточная болезнь).</p> <p>Клиническая картина аллергических состояний (анафилактический шок).</p> <p>Лечение (антигистаминные средства, гормоны, механизм их действия).</p> <p>Тактика м/с при развитии анафилаксии. Профилактика сывороточной болезни.</p> <p>Особенности введения лекарственных средств по назначению врача при анафилактическом шоке.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия</b>  Решение ситуационных задач. Тестирование по теме занятия.  Выявление возможных проблем пациента.  Выполнение манипуляций по алгоритмам.  Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств.</p>	4	2
<b>Итоговое занятие</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Краткий итог изучения подраздела «Сестринская помощь при нарушениях здоровья в терапии». Подготовка к экзамену.</p>	2	3
	<p><b>Практические занятия</b>  Решение ситуационных задач. Выполнение манипуляций по алгоритмам.  Проведение тестирования.</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовить план осмотра пациента при патологии внутренних органов.  Составить план беседы по профилактике заболеваний верхних дыхательных путей (бронхит).  Составить план сестринских вмешательств при втором периоде пневмонии.  Составить текст беседы с больным бронхиальной астмой.  Составить план беседы с пациентами, страдающими заболеваниями легких по профилактике обострений (вторичная профилактика).  Составить текст беседы с больным гнойными заболеваниями легких о рациональном питании.  Составить план мероприятий сестринской помощи при болевом синдроме сухого плеврита.  Составить обучающую памятку пациенту, страдающему экссудативным плевритом, по пользованию индивидуальной плевательницей.  Составить лист динамического наблюдения за пациентом с абсцессом легких.  Подготовить план мероприятий по профилактике ревматизма (в рамках первичной и вторичной профилактики).  Составить лист динамического наблюдения за пациентом с пороком сердца, стадия «декомпенсации».  Составить план беседы о рациональном питании и комплексе физических нагрузок при атеросклерозе.  Подготовить комплекс физических упражнений для пациента с артериальной гипотензией.  Подготовить сообщение «Роль медицинской сестры в работе школы гипертонии».  Составить текст беседы с больным гипертонической болезнью.  Составить листы динамического наблюдения за пациентами с гипертоническими кризами.  Оформить таблицу классификаций стенокардий.  Составить план динамического наблюдения за пациентом при остром инфаркте миокарда.  Составить план оказания доврачебной помощи при приступе сердечной астмы.</p>		204	3

<p>Оформить таблицу параметров физической активности у пациентов с различным функциональным классом хронической сердечной недостаточности.</p> <p>Провести оценку клинических анализов крови.</p> <p>Составить план беседы с больным анемией по питанию.</p> <p>Составить план беседы по профилактике заболеваний желудка.</p> <p>Составить таблицу классификаций хронических гастритов (тип А, тип В).</p> <p>Составить лист динамического наблюдения за пациентом при хроническом энтерите.</p> <p>Составить лист динамического наблюдения за пациентом при хроническом колите.</p> <p>Составить таблицу классификаций дискинезии желчевыводящих путей.</p> <p>Составить план оказания доврачебной помощи при приступе желчной колики</p> <p>Составить план беседы с пациентами, страдающими заболеваниями желчевыводящих путей, по профилактике гепатитов.</p> <p>Составить план беседы по рациональному питанию с пациентами, страдающими патологией желчевыводящих путей.</p> <p>Составить меню-раскладку пациенту с дистрофией с учетом энергетической ценности пищевых продуктов.</p> <p>Составить на неделю примерное меню для больных с ожирением согласно диете №8.</p> <p>Составить план подготовки больных к лабораторным исследованиям.</p> <p>Составить таблицы осложнений сахарного диабета.</p> <p>Составить план сестринских вмешательств при ревматоидном артрите.</p> <p>Составить таблицу препаратов группы НПП, применяемых при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Составить таблицу классификаций острого гломерулонефрита по этиологии.</p> <p>Составить лист динамического наблюдения за пациентом при пиелонефрите.</p> <p>Составить план доврачебной помощи при приступе почечной колики.</p> <p>Составить план мероприятий сестринской помощи при интоксикации при ХСН.</p> <p>Составить лист динамического наблюдения за пациентом в терминальной стадии ХПН.</p> <p>Составить план беседы по профилактике заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>Составить таблицу аллергенов.</p> <p>Оформить таблицу медикаментозных препаратов, вызывающих аллергические реакции, реакции несовместимости препаратов.</p>		
<b>Учебная практика</b>	<b>32</b>	
<p><u>Виды работ:</u></p> <p>1. Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями);</li> <li>– составление планов обучения пациента и семьи уходу/самоуходу;</li> <li>– составление планов обучения подготовке к дополнительным исследованиям;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление планов обучения сбору биологического материала для исследований;</li> <li>– составление планов сестринского ухода;</li> <li>– участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования;</li> <li>– оформление документации.</li> </ul> <p>2. <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в приеме пациентов;</li> <li>– осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого);</li> <li>– участие в проведении лечебных и диагностических процедур;</li> <li>– оформление документации.</li> </ul>			
<b>Производственная практика</b>		<b>32</b>	
<p><u>Виды работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями);</li> <li>– обучение пациента и семьи уходу/самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований;</li> <li>– составление планов сестринского ухода;</li> <li>– участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования;</li> <li>– участие в приеме пациентов в стационар;</li> <li>– осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого);</li> <li>– участие в проведении лечебных и диагностических процедур;</li> <li>– оформление документации.</li> </ul>			
<b>Сестринская помощь при нарушениях здоровья во фтизиатрии</b>		<b>48</b>	
<b>Общие вопросы фтизиатрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Исторические аспекты развития фтизиатрии. Вопросы этиологии и эпидемиологии.	2	1

<b>СП при первичном туберкулезе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клинические формы первичного туберкулеза: туберкулезная интоксикация, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс. Вираз туберкулиновой пробы. Тубинфицированность.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач. Тестирование по теме занятия. Выполнение манипуляций по алгоритмам.	4	2
<b>СП при туберкулезе органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клинические формы туберкулеза органов дыхания: очаговая, инфильтративная, туберкулома, кавернозный, цирротический. Диагностика. Уход.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач. Тестирование по теме занятия. Выявление возможных проблем пациента. Выполнение манипуляций по алгоритмам.	4	2
<b>Туберкулез внелегочной локализации</b>	<b>Практические занятия</b> Клинические формы туберкулеза внелегочной локализации: абдоминальный, костно-суставной, почек, туберкулезный менингит. Диагностика. Уход. Решение ситуационных задач. Выполнение манипуляций по алгоритмам.	4	2
<b>Первичная медицинская помощь при неотложных состояниях во фтизиатрии. Профилактика туберкулеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клиника кровохаркания, легочного кровотечения, спонтанного пневмоторакса, анафилактического шока. Алгоритмы оказания неотложной помощи. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специальная. Организация профилактической работы.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач. Тестирование по теме занятия. Выявление возможных проблем пациента. Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций по алгоритмам.	8	2

<b>Итоговое занятие</b>	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач. Отработка манипуляций по алгоритмам. Проведение тестирования.	4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, Интернет-ресурсы. Подготовка доклада и презентации на тему: «Организация фтизиатрической помощи в РФ», «Внелегочные формы туберкулеза».		16	3
<b>Сестринская помощь при нарушениях здоровья в гериатрии</b>		<b>48</b>	
<b>Структура, цели и задачи гериатрической службы. Особенности сестринской помощи для лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Преимущества и уязвимость старости. Критические периоды жизни пожилого человека. Факторы риска развития заболеваний у гериатрических пациентов.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач. Проведение манипуляций по алгоритмам. Проведение тестирования.	4	2
<b>Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности сестринской помощи при работе с лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Проведение первичной сестринской оценки, особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского процесса.	4	2
<b>Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>Практические занятия</b> Возрастные изменения органов дыхания. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема – особенности возникновения клинических проявлений, течения, лечения и ухода. Доврачебная помощь при легочном кровотечении (кровохарканье), приступе бронхиальной астмы у больных старших возрастных групп.	4	2



	<p>Профилактика заболеваний органов дыхания и их осложнений у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения, лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов (гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты).  Доврачебная помощь при желудочно-кишечном кровотечении, желчной колике у пациентов пожилого и старческого возраста. Методы профилактики заболеваний органов пищеварения и их осложнений у лиц старших возрастных групп.  Проведение тестирования.  Решение ситуационных задач.  Проведение манипуляций по алгоритмам.</p>		
<p><b>Сестринская помощь при заболеваниях крови и органов кровообращения</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  Возрастные изменения органов кровообращения. Процесс атеросклероза, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Особенности лекарственной терапии, тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода.  Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности возникновения, клинических проявлений, течения и лечения. Профилактика заболеваний крови у лиц пожилого и старческого возраста.  Проведение тестирования.  Решение ситуационных задач.  Проведение манипуляций по алгоритмам.</p>	<p>4</p>	<p><i>1</i></p>

<p><b>Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем.</b> <b>Профилактика травматизма у гериатрических пациентов</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности возникновения, клинических проявлений, течения и лекарственной терапии в лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Решение ситуационных задач. Проведение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	1
<p><b>Психические расстройства. Взаимодействие со службой социальной защиты.</b> <b>Итоговое занятие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Принципы ухода за пациентами с психическими расстройствами. Основные синдромы геронтологической психиатрии. Клинические проявления болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика. Взаимодействие со службой социальной защиты.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b> Проведение тестирования. Решение ситуационных задач. Отработка манипуляций по алгоритмам.</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект-схему «Критические периоды жизни пожилого человека». Подготовить реферат на тему: «Особенности работы в домах престарелых». Составить примерный рацион питания для пациентов пожилого и старческого возраста, страдающих заболеваниями органов пищеварения. Составить план сестринского ухода за гериатрическими пациентами, страдающими заболеваниями органов дыхания, мочевыделительной системы.</p>		16	3
<p><b>Сестринская помощь при нарушениях здоровья в неврологии</b></p>		51	
<p><b>Общая симптоматика нервных болезней. СП при патологии периферической нервной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Строение и функции центральной и периферической нервной системы. Вегетативная нервная система. Кровоснабжение и основные проводящие пути нервной системы. Понятие симптома и синдрома в неврологии.</p>	2	1

	<p>Симптомы поражения отделов нервной системы. Клинические проявления. Определение невритов, невралгий, полиневритов, полинейропатий, плекситов. Этиология, факторы риска, клинические проявления этих заболеваний. Диагностика, лечение, сестринская помощь.</p> <p>Неврологические проявления остеохондроза. Этиология, факторы риска, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, сестринская помощь. Особенности сестринского процесса при этих заболеваниях.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Выявление нарушенных потребностей и проблем у пациентов с невритами, невралгиями, остеохондрозами.</p> <p>Определение целей и составление плана сестринских вмешательств.</p> <p>Подготовка больных к различным методам исследования.</p> <p>Составление беседы с пациентами по профилактике данных заболеваний.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Проведение манипуляций по алгоритмам.</p>	8	2
<p><b>СП при инфекционных заболеваниях нервной системы.</b></p> <p><b>СП при нарушениях мозгового кровообращения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение менингита, энцефалита, миелита, арахноидита, лептоменингита, пахименингита. Этиология, факторы риска, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Определение медленных инфекций и демиелинизирующих болезней нервной системы. Этиология, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика. Особенности сестринского процесса при этих заболеваниях.</p> <p>Определения понятия сосудистая патология. Причины, факторы риска этих заболеваний. Классификация клинических форм нарушений мозгового кровообращения. Клинические проявления и неврологический статус при этих заболеваниях. Диагностика, лечение.</p> <p>Особенности сестринского процесса при этих заболеваниях.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Разбор историй болезней пациентов с менингитами, энцефалитами, арахноидитами, нарушениями мозгового кровообращения.</p> <p>Выявление проблем пациента, составление плана сестринских вмешательств.</p> <p>Составление беседы с пациентами по профилактике этих заболеваний.</p> <p>Разбор лекарственных препаратов, применяемых при этих заболеваниях.</p>	8	2

<b>СА при опухолях мозга и травмах ЦНС. СП при наследственных дегенеративных заболеваниях, болезнях нервной системы новорожденных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение опухолей ЦНС. Этиология, факторы риска, классификация, клинические проявления. Диагностика и лечение. Особенности сестринского процесса при этих заболеваниях. Травматические поражения головного и спинного мозга. Классификация травм (ЧМТ). Поражение мозга при ЧМТ. Опухоли спинного мозга. Особенности сестринского процесса при этих заболеваниях. Определение наследственных дегенеративных заболеваний. Хромосомные, генные, мультифакторные, врожденные болезни. Этиология, факторы риска, клинические проявления. Диагностика, лечение. Особенности сестринского процесса. Определение болезней нервной системы новорожденных. Аномалии развития. Этиология, факторы риска, клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика. Особенности сестринского процесса.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Изучение историй болезни пациентов с опухолями головного мозга, травматическими поражениями головного и спинного мозга. Выявление нарушенных потребностей и проблем. Определение целей и составление плана сестринских вмешательств. Разбор лекарственных средств, применяемых при данных заболеваниях. Решение ситуационных задач. Отработка манипуляций согласно алгоритмам.	4	2
<b>СП при заболеваниях вегетативной нервной системы и интоксикационных поражениях нервной системы. Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение заболевания вегетативной нервной системы. Мигрень. Вегетососудистая дистония. Ангитрофонерозы. Аллергические реакции. Гипоталамический синдром. Этиология, факторы риска, клинические проявления. Диагностика, лечение. Особенности сестринского ухода. Определение интоксикационных поражений нервной системы. Различные виды интоксикаций. Клинические проявления, диагностика, профилактика. Особенности сестринского процесса при этих заболеваниях.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Проведение тестирования. Решение ситуационных задач. Проведение манипуляций по алгоритмам.	4	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план патронажа больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Составить план обучения пациента и семьи уходу за пациентом с интоксикационными поражениями нервной системы. Участвовать в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение АД, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформить документацию (установленные формы, учебная документация): амбулаторную карту, карты экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.		19	3
<b>Сестринская помощь при нарушениях здоровья в психиатрии и наркологии</b>		<b>48</b>	
<b>Общая психология психических болезней. СП при психических нарушениях при инфекционных, соматических заболеваниях. СП при эпилепсии: особенности оказания неотложной помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация психических болезней. Характеристика психических и непсихических нарушений психической деятельности. Расстройства мышления, интеллекта. Бред. Патология эмоциональной деятельности. Двигательно-волевые расстройства. Основные психологические симптомы и синдромы. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями. Психические нарушения при острых инфекционных заболеваниях. Психические нарушения и личностные реакции при длительно текущих соматических заболеваниях. Затяжные симптомы психоза. Астеноневротический синдром. Особенности ухода при этих состояниях. Навязчивые страхи и острые послеродовые психозы. Тревожно-депрессивные состояния. Сестринская помощь при данной патологии. Определение эпилепсии. Критерии болезненного состояния. Истинная и симптоматическая эпилепсия. Этиология и патогенез. Большой и малый эпилептический припадки. Дисфория. Действия медицинской сестры при этом состоянии. Эпилептические изменения личности. Диагностика, лечение эпилепсии. Судорожные состояния в детском возрасте. Трудоустройство при этом заболевании. Неотложная помощь при эпилептических припадках.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Разбор историй пациентов с нарушением психики. Определение психостатуса. Выявление проблем и составление плана сестринских вмешательств. Разбор лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии. Решение ситуационных задач.	8	2

<p><b>СП при шизофрении, особенности оказания неотложной помощи.</b></p> <p><b>СП при маниакально-депрессивном психозе и при умственной отсталости и расстройствах личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Ведущие клинические симптомы и синдромы шизофрении. Типы течения и клинические формы заболевания. Особенности течения заболевания в детском, подростковом и пожилом возрасте. Этиология и патогенез. Типы ремиссий и исходов заболевания.  Особенности ухода при различных клинических формах.  Неотложные состояния при шизофрении, помощь при них.  Определение маниакально-депрессивного психоза. Типы течения.  Маниакальные состояния, симптомы. Депрессивное состояние, симптомы.  Диагностика. Лечение при маниакальном и депрессивном синдромах.  Профилактика. Особенности сестринского процесса при данной патологии.  Определение умственной отсталости (олигофрения). Врожденная или приобретенная. Этиология, патогенез. Клинические проявления, степени умственной отсталости. Лечение, профилактика.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Проведение тестирования.  Проведение манипуляций по алгоритмам.  Решение ситуационных задач.</p>	6	2
<p><b>СП при неврозах и реактивных психозах. СП при наркологической патологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение неврозы, неврастения, невроз, навязчивые состояния, истерия, депрессивный невроз, системные неврозы. Особенности вегетативно-соматических расстройств при неврозах. Характеристика симптомов для каждого вида неврозов. Неврозы у детей, клинические особенности.  Уход за больными детьми. Определение реактивных психозов.  Характерная симптоматика. Сестринский процесс при данных заболеваниях.  Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя и наркотиков. Клинические проявления отравлений этиловым спиртом и суррогатами алкоголя. Неотложная помощь. Алкогольные психозы, клинические проявления. Наркомания. Токсикомания.  Деятельность сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и игровой зависимости.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия</b>  Разбор историй болезни пациентов с различными стадиями алкоголизма, наркомании, токсикомании.  Выявление нарушенных потребностей и проблем у таких пациентов.  Определение целей и составление плана сестринских вмешательств.  Решение ситуационных задач.  Проведение манипуляций по алгоритмам.</p>	6	2
<p><b>СП при психических болезнях в предстарческом и старческом возрасте.</b>  <b>Итоговое занятие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Предстарческие психозы. Инволюционная депрессия, параноид.  Анжитированная меланхолия. Течение и основные симптомы.  Деменция пресенильного возраста. Особенности ухода за больными.  Сенильные психозы. Клиническая картина старческого слабоумия.  Краткий итог изучения подраздела «Сестринская помощь при нарушениях здоровья в психиатрии и наркологии».</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Проведение манипуляций по алгоритмам.  Проведение тестирования.  Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовить информационное сообщение на темы: «Этика в психиатрии», «Сестринский процесс в психиатрии».  Подготовить доклад на тему: «Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентом с психическим заболеванием».  Составить алгоритм сестринской помощи при лечении шизофрении, биполярных расстройств.  Составить текст беседы с родственниками по уходу за больными с психическими болезнями в старческом возрасте.  Подготовить информационное сообщение и электронную презентацию на одну из предложенных тем: «Алкоголизм и подростки», «Наркомания и подростки», «Токсикомания и подростки».</p>		16	3
<p><b>Сестринская помощь при нарушениях здоровья в дерматовенерологии</b></p>		<b>60</b>	
<p><b>СП при заболеваниях кожи.</b>  <b>СП при простом аллергическом дерматите, токсикодермии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Особенности сестринского процесса при заболеваниях кожи.  Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания.</p>	2	1

	<p>Психологическая поддержка пациентов и семьи. Строение и функции кожи. Морфологические элементы кожных заболеваний. Дерматиты, определение, этиология, классификация, клинические разновидности, лечение, профилактика, особенности ухода в дерматовенерологии. Понятие о сенсibilизации и аллергии в дерматовенерологии.</p> <p>Токсикодермии, общая характеристика, этиология, патогенез, клинические разновидности, симптоматика, диагностика, лечение.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Разбор историй болезни пациентов с дерматитами, токсикодермиями. Выявление нарушенных потребностей и проблем. Составление плана сестринских вмешательств. Разбор лекарственных препаратов, применяемых при лечении заболеваний.</p>	4	2
<p><b>СП при экземе, нейродермите, псориазе, красном плоском лишае. Гнойничковые болезни кожи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экзема: этиопатогенез, классификация, клиническая картина, принципы общей и местной терапии.</p> <p>Кожный зуд (причины и механизм развития кожного зуда, классификация, обследование, диагностика, лечение).</p> <p>Псориаз, красный плоский лишай: патогенез, клинические формы и стадии развития, принципы общей и местной терапии.</p> <p>Гнойничковые болезни кожи. Определение, этиология, патогенез. Роль гноеродных микроорганизмов в развитии патологии. Классификация. Стафилококковые, стрептококковые и смешанные формы. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Особенности сестринского процесса. Профилактика.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение ситуационных задач. Тестирование по теме занятия. Выявление возможных проблем пациента. Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	8	2
<p><b>СП при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах. СП при вирусных дерматозах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Микозы: этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, профилактика.</p>	2	1



	<p>Педикулез, чесотка: причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики, противоэпидемические мероприятия. Сестринский процесс при дерматозоонозах.</p> <p>Вирусные дерматозы. Клинические проявления, диагностика, методы лечения, профилактика. Герпес. Бородавки.</p> <p>Остроконечные кандиломы. Контагиозный моллюск.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Тестирование по теме занятия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выявление возможных проблем пациента.</p> <p>Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств.</p> <p>Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	8	2
<p><b>СП при заболеваниях, передающихся половым путем.</b></p> <p><b>Итоговое занятие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об инфекциях, передающихся половым путем.</p> <p>Сестринский процесс при урогенитальном хламидиозе, уреамикоплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе. Гонорея у мужчин, женщин и детей.</p> <p>Сестринский процесс при сифилисе.</p> <p>Краткий итог изучения подраздела «Сестринская помощь при нарушениях здоровья в дерматовенерологии».</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выявление возможных проблем пациента.</p> <p>Определение целей, объема и продолжительности сестринских вмешательств.</p> <p>Выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить план беседы по теме: «Профилактика аллергических заболеваний кожи».</p> <p>Составить текст беседы с пациентами и родственниками о профилактике грибковых заболеваний кожи.</p> <p>Составить схему стандартного ухода при вирусных заболеваниях кожи.</p> <p>Подготовить доклад и электронную презентацию на одну из предложенных тем: «Педикулез», «Чесотка».</p> <p>Подготовить информационное сообщение на тему: «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем».</p>		28	3

<b>Сестринская помощь при нарушениях здоровья при инфекционных заболеваниях</b>		<b>175</b>	
<b>Инфекционные болезни. Общие сведения и понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционной болезни. Периоды инфекционной болезни. Формы проявления инфекции. Классификация инфекционной болезни.	2	1
<b>Эпидемический процесс. Очаг инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «эпидемиология», «эпидемический процесс», «эпидемия». Звенья эпидемического процесса. Количественные и качественные признаки эпидемического процесса. Механизмы заражения, пути и факторы передачи инфекционной болезни. Очаг инфекции. Противозидемические мероприятия, проводимые в очаге инфекции. Наложение карантина. Определение сроков карантина.	2	1
<b>Защитные факторы организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Защитные факторы организма человека. Специфические факторы. Имунная система человека. Имунитет. Виды имунитета. Защитные факторы организма человека. Неспецифические и специфические факторы. Имунная система человека. Имунитет. Виды имунитета.	2	1
<b>Организация и проведение профилактических прививок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды имунных препаратов для создания искусственного имунитета. Лечебные сыворотки. Правила введения. Иммуноглобулины. Виды иммуноглобулинов. Анатоксины. Вакцины. Виды вакцин. Возможные осложнения при введении имунных препаратов.	2	1
<b>Структура инфекционного стационара</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Устройство инфекционного стационара. Задачи инфекционной больницы. Особенности различных структурных подразделений стационара. Мельцеровский бокс.	2	1

<b>Противоэпидемический режим инфекционного стационара</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативные документы, регламентирующие работу инфекционного стационара. Мероприятия, проводимые по предупреждению внутрибольничной инфекции. Мероприятия, проводимые по предупреждению распространения инфекции за пределы инфекционного стационара. Дезинфекция. Дератизация. Дезинсекция.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Соблюдение правил транспортировки больных в инфекционный стационар. Правила приема больных в инфекционный стационар.  Правила распределения больных по отделениям в зависимости от вида инфекционного заболевания. Оформление основной документации инфекционного стационара. Мероприятия в стационаре по предупреждению возникновения ИСМП. Решение ситуационных задач.	4	2
<b>Диагностика инфекционных болезней. Роль медицинской сестры в диагностике инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Диагностика инфекционных болезней. Виды обследования больных. Ведущие клинические синдромы (интоксикационный, диарейный, катаральный, менингеальный, синдром желтухи, лимфоаденопатии). Виды сыпи при различных инфекционных заболеваниях. Сбор эпиданамнеза. Лабораторные методы диагностики (бактериологический, паразитологический, серологический, иммунологический, вирусологический, аллергические пробы и др.). Инструментальные методы диагностики (УЗИ, эндоскопические методы, рентгенологическое обследование, томография и др.)	2	1
	<b>Практические занятия</b> Роль медицинской сестры в диагностике инфекционных заболеваний. Сбор анамнеза заболеваний (клинический, эпидемиологический). Правила сбора, посева и доставки исследуемого материала в различные лаборатории в зависимости от вида исследования. Тестирование по теме занятия. Решение ситуационных задач.	4	2

<b>Лечение инфекционных болезней. Клиническая фармакология лекарственных средств. Особенности ухода за инфекционными больными</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы лечения инфекционных больных. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия. Интенсивная терапия. Воздействие лекарственных средств на организм больного. Основные группы химиопрепаратов, применяемые для лечения инфекционных больных. Возможные осложнения при антибиотикотерапии. Биологические препараты. Иммунные препараты. Возможные осложнения при иммунотерапии. Особенности сестринского ухода в стационаре и на дому. Особенности ухода в различные периоды заболевания.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Определение объема сестринской помощи. Правила оказания помощи при угрожающих жизни пациента состояниях. Выполнение манипуляций по алгоритмам.	4	2
<b>Профилактика инфекционных болезней</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профилактика инфекционных заболеваний (первичная, вторичная, третичная). Общие и специальные профилактические мероприятия. Санитарное просвещение населения. Мероприятия, по прерыванию путей пере- дачи. Роль санитарно-эпидемиологической службы по профилактике инфекци- онных болезней. Иммунопрофилактика населения. Иммунизация населения (плановая, экстренная, по эпидпоказаниям). Национальный календарь приви- вок. Химиопрофилактика.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Роль медицинской сестры в проведении санитарно-просветительской работы. Меры предосторожности при работе с дезинфектантами. Тестирование по теме занятия. Решение ситуационных задач. Выполнение алгоритмов манипуляций по введению иммунных препаратов.	4	2
<b>КИЗ. Диспансеризация и реабилитация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи и содержание работы КИЗа. Диспансерное наблюдение за выздоравливающими. Сроки наблюдения в КИЗе в зависимости от вида инфекции. Реабилитация пациентов после болезни.	2	1

<b>Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Неотложные состояния у пациентов с инфекционной патологией. Анафилактический, гиповолемический, инфекционно-токсический шок, надпочечниковая недостаточность. Кишечное кровотечение. Геморрагический шок. Отек легкого. Отек и набухание клеток мозга. Почечная недостаточность. Острая печеночная энцефалопатия. Стенозирующий ларинготрахеит. Острая дыхательная недостаточность.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Определение критических состояний при инфекционных заболеваниях. Выполнение алгоритмов оказания неотложной помощи. Решение ситуационных задач.	4	2
<b>Сестринская помощь при кишечных инфекциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кишечные инфекции. Клинико-эпидемиологические особенности. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевая токсикоинфекция. Дизентерия. Эшерехиоз. Ротавирусный гастроэнтерит. Холера. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Принципы лечения, уход, профилактика.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Алгоритмы подготовки больных к инструментальным и лабораторным методам исследования. Правила взятия патологического материала для лабораторной диагностики. Заполнение медицинской документации. Оформление направлений на различные виды исследований. Проведение манипуляций по алгоритмам.	4	2
<b>Сестринская помощь при инфекциях дыхательных путей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инфекции дыхательных путей. Клинико-эпидемиологические особенности. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция). Дифтерия. Менингококковая инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Микоплазменная инфекция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Принципы лечения, уход, профилактика.	2	1

	<p><b>Практические занятия</b>          Алгоритмы подготовки больных к инструментальным и лабораторным методам исследования.          Правила взятия патологического материала для лабораторной диагностики.          Заполнение медицинской документации.          Оформление направлений на различные виды исследований.          Проведение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	2
<p><b>Сестринская помощь при гемоконтактных инфекциях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Гемоконтактные инфекции. Клинико-эпидемиологические особенности.          Вирусные гепатиты. Энтеральные вирусные гепатиты (А, Е).          Парентеральные вирусные гепатиты (В, С, D). ВИЧ-инфекция.          Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Принципы лечения, уход, профилактика.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>          Особенности подготовки больных к инструментальным и лабораторным методам исследования.          Правила забора патологического материала для лабораторной диагностики.          Заполнение медицинской документации.          Решение ситуационных задач.          Оформление направлений на различные виды исследований.          Проведение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	2
<p><b>Сестринская помощь при трансмиссивных и зоонозных инфекциях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Трансмиссивные инфекции. Клинико-эпидемиологические особенности.          Сыпной эпидемический тиф. Болезнь Брилла. Геморрагические лихорадки.          Малярия. Клещевой вирусный энцефалит. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения.          Принципы лечения, уход, профилактика.          Зоонозные инфекции. Клинико-эпидемиологические инфекции.          Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Туляремия. Псевдотуберкулез.          Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Принципы лечения, уход, профилактика.</p>	4	1

	<p><b>Практические занятия</b>  Правила подготовки больных к инструментальным и лабораторным методам исследования.  Правила забора патологического материала для лабораторной диагностики.  Заполнение медицинской документации.  Решение ситуационных задач.  Оформление направлений на различные виды исследований.  Проведение манипуляций по алгоритмам.</p>	4	2
<p><b>Инфекционная безопасность при особо опасных и карантинных инфекциях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Особо опасные и карантинные инфекции. Понятие «карантин», «обсервация». Чума. Холера. Желтая лихорадка. КГЛ. Противоэпидемические мероприятия при подозрении и выявлении больных. Экстренная профилактика при подозрении и выявлении больных с данной инфекцией. Укладки для экстренной профилактики. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Принципы лечения, уход, профилактика.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Алгоритмы подготовки больных к инструментальным и лабораторным методам исследования.  Правила забора патологического материала для лабораторной диагностики.  Заполнение медицинской документации.  Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<p><b>Сестринская помощь при инфекциях наружных покровов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Инфекции наружных покровов. Клинико-эпидемиологические особенности. Бешенство. Столбняк. Рожистые воспаления.  Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Принципы лечения, уход, профилактика.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Подготовка больных к инструментальным и лабораторным методам исследования.  Взятие патологического материала для лабораторной диагностики.  Проведение тестирования.  Решение ситуационных задач.  Подведение итогов.</p>	4	2

<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий итог изучения подраздела «Сестринская помощь при нарушениях здоровья при инфекционных заболеваниях». Подготовка к экзамену.	2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить алгоритмы: «Обработка укушенной раны»; «Удаление присосавшегося клеща». Создать информационный буклет «Осторожно, клещи!». Подготовить беседы по профилактике вирусных гепатитов. Составить кроссворд «Гемоконтактные инфекции». Подготовить доклады и электронные презентации на темы: «Зоонозные инфекции», «Инфекции наружных покровов». Написать рефераты: «Профилактические прививки», «ВИЧ-инфекция», «Герпетическая инфекция», «Микоплазменная инфекция».		91	3
<b>Учебная практика</b>		<b>16</b>	
<p><u>Виды работ:</u></p> <p>1. <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями);</li> <li>– составление планов обучения пациента и семьи уходу/самоуходу;</li> <li>– составление планов обучения подготовке к дополнительным исследованиям;</li> <li>– составление планов обучения сбору биологического материала для исследований;</li> <li>– составление планов сестринского ухода;</li> <li>– участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования;</li> <li>– оформление документации.</li> </ul> <p>2. <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в приеме пациентов; оформление документации;</li> <li>– осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого);</li> <li>– участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</li> </ul>			



<b>Производственная практика</b>		<b>16</b>	
<p><i>Виды работ:</i></p> <p><i>1. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями);</li> <li>– обучение пациента и семьи уходу/самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований;</li> <li>– составление планов сестринского ухода;</li> <li>– участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования;</li> <li>– оформление документации.</li> </ul> <p><i>2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в приеме пациентов;</li> <li>– осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого);</li> <li>– участие в проведении лечебных и диагностических процедур;</li> <li>– оформление документации.</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов хирургического профиля</b>		<b>369</b>	
<b>Сестринская помощь при нарушениях здоровья в хирургии и травматологии</b>		<b>273</b>	
<b>Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «хирургия» и «хирургические болезни». Этапы развития и становления хирургии. Краткая история хирургии Древнего мира и Средних веков. История русской, советской и современной хирургии. Организация хирургической службы в России. Источники и пути передачи ИСМП. Факторы, способствующие распространению ИСМП в медицинской организации. Методы профилактики экзогенных и эндогенных ИСМП.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия</b> Профилактика ИСМП. Обработка рук перед операцией. Облачение в стерильный халат и перчатки себя и врача. Накрывание стерильного инструментального стола в перевязочном кабинете. Методы, средства и режим дезинфекции и стерилизации.</p>	4	2
<b>Асептика и антисептика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Асептика, антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики. Принципы организации работы хирургического стационара. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> Изготовление перевязочного материала. Подготовка и укладка в бикс для стерилизации перевязочного материала, белья, перчаток. Виды укладок бикса. Правила подачи инструментов в операционной.</p>	4	2
<b>Кровотечение и гемостаз</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объем циркулирующей крови и методы определения ОЦК. Временная и окончательная остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях любой локализации. Осложнения кровотечения.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> Проведение манипуляций по алгоритмам. Проведение тестирования.</p>	4	2
<b>Основы трансфузиологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Антипенные системы крови. Система АВО. Характеристика 4-х групп крови. Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Подготовка к гемотрансфузии. Роль медицинской сестры при проведении гемотрансфузии. Реакции и осложнения гемотрансфузии. Доврачебная помощь при осложнениях.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение группы крови стандартными изоагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (цоликлонами анти-А, анти-В). Определение резус-фактора. Составление необходимого оснащения для определения группы крови и резус-фактора. Проведение проб на индивидуальную совместимость, на совместимость по резус-фактору. Проведение биологической пробы.</p>	4	2
<b>Обезболивание</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физиология боли. Виды обезболивания. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии, новокаиновые блокады. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза. Профилактика осложнений наркоза. Премедикация: препараты для премедикации, режим пациента после премедикации.</p>	2	1
<b>Десмургия</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Понятия «повязка», «перевязка», «иммобилизация» транспортная и лечебная. Виды повязок по способу наложения, виду перевязочного материала, по назначению. Правила наложения бинтовых повязок. Обучение правилам бинтования. Выполнение мягких бинтовых повязок на голову, область шеи, грудную клетку, верхние конечности. Показания и правила наложения эластичного бинта. Обучение технике наложения повязки при пневмотораксе различными способами. Правила и способы наложения стерильной повязки. Требования и правила перевязки «чистой» раны. Выполнение бинтовых повязок на промежность, область живота, нижние конечности. Критерии правильно наложенной повязки.</p>	4	2
<b>Оперативная хирургическая техника</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль медицинской сестры в процессе хирургического лечения больных. Хирургический инструментарий (основные наборы инструментов, этапы обработки инструментов, контроль стерильности, хранение).</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия</b> Обучение на муляже технике снятия швов с кожи. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола.</p>	8	2
<p><b>Хирургическая деятельность медсестры в стационаре</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные отделения хирургического стационара. Основные обязанности медсестры в приемном отделении, на сестринском посту, в процедурном кабинете, в перевязочной, в операционном блоке.</p>	2	1
<p><b>Сестринская помощь в предоперационном периоде</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции (терапевтическая игра). Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства. Интраоперационный период. Виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении МО: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами хирургического отделения МО. Участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, выполнении гигиенических процедур.</p>	4	2
<p><b>Сестринский процесс в послеоперационном периоде</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Неосложненное течение послеоперационного периода. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу в послеоперационном периоде.</p>	2	1

	Сестринская помощь на этапах реабилитации пациента: питание больного, двигательный режим, рекомендации по уходу за стопами.		
	<b>Практические занятия</b> Участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, выполнении гигиенических процедур. Выполнение назначений врача. Обучение пациента и его родственников самоуходу в послеоперационном периоде. Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде.	8	2
<b>Местная хирургическая патология и ее лечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Раны. Классификация ран. Принципы оказания первой помощи при ранах. Раневой процесс, стадии раневого процесса. ПХО раны. Виды заживления ран. Осложнения ран. Профилактика осложнений. Принципы лечения ран в зависимости от стадии раневого процесса. Роль медсестры в процессе лечения пациентов с ранениями.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Методы временного гемостаза поднятием конечности, максимальным сгибанием в суставе, тампонадой раны, прижатием артерии. Наложение давящей повязки, кровоостанавливающего жгута.	4	2
<b>Повреждения и травмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Вывихи суставов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Иммобилизация, виды иммобилизации. Средства, для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация, виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Иммобилизация при переломах конечностей.	8	2

<p><b>Хирургическая инфекция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Возбудители гнойной хирургической инфекции, способы выявления.          Организация работы отделения гнойной хирургии в МО. Особенности работы медсестры в ГСХО. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Основные причины гнойной ХИ. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона. Клинические признаки хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки. Принципы хирургического лечения, ухода за пациентами. Хирургическая инфекция. Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций, флегмона.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b>          Осуществление сестринского процесса в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Во время перевязок студенты самостоятельно оценивают фазы и стадии воспалительного процесса.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p><b>Сестринская помощь при нарушениях кровообращения в сосудах нижних конечностей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные виды нарушения кровообращения в сосудах нижних конечностей. Методы диагностики заболеваний нижних конечностей, роль медсестры на этапе диагностики заболеваний сосудов нижних конечностей. Основные причины нарушений артериального кровообращения в сосудах нижних конечностей. Симптоматика острой и хронической артериальной недостаточности. Принципы оказания первой помощи. Сестринский уход за пациентами с нарушением артериального кровотока в сосудах нижних конечностей. Причины нарушений венозного кровотока в сосудах нижних конечностей, клинические признаки осложнений. Принципы оказания первой помощи. Профилактика осложнений нарушения венозного кровообращения в сосудах нижних конечностей.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p><b>Практические занятия</b>  Осмотр больных с различными видами нарушения кровообращения в нижних конечностях. Последовательность осмотра нижних конечностей, оценка состояния кожных покровов. Определение пульсации на симметричных участках ног. Изучение ведущих симптомов нарушения кровообращения. Демонстрация различных проявлений некрозов: гангрена первого пальца, трофические язвы голеней, пролежни. Осуществление инструментальных перевязок, оценка состояния ран, стадии раневого процесса, выполнение бинтования конечности.</p>	4	2
<b>Сестринская помощь при новообразованиях</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение опухоли, теории возникновения опухолей. Классификация опухолей, методы диагностики. Роль медицинской сестры на этапе обследования пациента. Основная симптоматика доброкачественных опухолей, возможные осложнения при доброкачественных опухолях. Доброкачественные опухоли кожи, молочных желез, желудка, предстательной железы. Роль медицинской сестры на этапах обследования и лечения пациентов с новообразованиями. Понятия «клеточная атипия», «метастаз», «рецидив». Признаки злокачественных опухолей. Диагностика злокачественных опухолей, понятие «онконастороженность», роль медицинской сестры на этапах диагностики злокачественных опухолей. Принципы лечения опухолевых заболеваний. Особенности сестринского ухода за больными со злокачественными опухолями. Профилактика опухолевых заболеваний.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Решение ситуационных задач.  Совместно с преподавателем студенты составляют планы решения проблем пациентов с новообразованиями: проблем, связанных с болевым симптомом, с питанием постельного больного, самоуходом.</p>	4	2
<b>Синдром «острого живота»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Особенности исследования пациента. Клинические симптомы острого аппендицита, холецистита, панкреатита. Основные клинические симптомы травм передней брюшной стенки и органов живота, особенности диагностики. Сестринская помощь на этапе оказания помощи, при подготовке к оперативному лечению пациентов с травмами передней брюшной стенки и органов живота.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Студенты совместно с преподавателем осматривают пациентов с подозрением на «острый живот» в приемном отделении хирургического стационара.</p> <p>Отработка манипуляций по подготовке пациентов к операции: измерение температуры тела, АД, частоты пульса, выполнение инъекций, транспортировка пациентов в операционную, придание удобного положения больному в постели.</p>	8	2
<b>Сестринская помощь при травмах и заболеваниях прямой кишки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о колопроктологии. Основные виды патологии прямой кишки: повреждения, воспаления, опухоли. Факторы риска по развитию травм прямой кишки, симптоматика повреждений прямой кишки. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении из прямой кишки. Клинические признаки геморроя, острого проктита, парапроктита. Основные методы исследования области прямой кишки, роль медсестры на этапах обследования пациентов с гнойно-воспалительными процессами в области прямой кишки. Клинические симптомы опухолей прямой кишки. Рак прямой кишки: симптоматика, особенности диагностики. Факторы риска по развитию рака прямой кишки и меры профилактики данного заболевания. Участие в обследовании и специальной подготовке к оперативному лечению пациента с заболеванием прямой кишки. Особенности ухода за проктологическими пациентами в послеоперационном периоде. Рекомендации по уходу за колостомой. Особенности медикаментозной и диетотерапии.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Преподаватель демонстрирует пациента с заболеванием прямой кишки: сбор анамнеза, выявление факторов риска по данному заболеванию. Процесс обследования пациентов, уход за послеоперационными больными.</p>	4	2
<b>Сестринская помощь при нарушениях мочевого выделения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об урологии. Представления об основных видах урологической патологии. Симптоматика травм почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Принципы оказания доврачебной медицинской помощи при травмах мочеполовых органов. Мочекаменная болезнь: факторы риска по развитию МКБ, основные симптомы болезни, осложнения. Сестринская помощь на этапах обследования, оказания неотложной помощи, при осуществлении ухода в периоперационном периоде пациентам с МКБ.</p>	2	1



	<p>Основные причины острой задержки мочи (воспалительные заболевания, опухоли, травмы). Особенности сестринского процесса при аденоме предстательной железы. Доврачебная помощь при острой задержке мочи. Основные методы обследования урологических пациентов. Правила сбора мочи на анализы, мочевые пробы. Правила смены мочеприемника, ухода за эпицистостомой, ухода за постоянным катетером в мочевом пузыре. Обучение пациентов самоуходу, а родственников – уходу за урологическими пациентами.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>          Преподаватель демонстрирует студентам пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы разбирает совместно со студентами особенности обследования, подготовки к оперативному лечению. Студенты участвуют в подготовке пациентов к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям, в подготовке к операциям.          Решение ситуационных задач. Проведение тестирования.</p>	4	2
<b>Итоговое занятие</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Краткий итог изучения подраздела «Сестринская помощь при нарушениях здоровья в хирургии и травматологии». Подготовка к экзамену.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Составление тематического глоссария.          Подготовка доклада и электронной презентации на одну из предложенных тем: «Из истории переливания крови», «Биологическая антисептика», «Травматический шок», «Охрана труда медсестры, работающей с онкобольными».          Оформление санбюллетеня по профилактике столбняка.          Подготовка информационных сообщений по темам: «Черепно-мозговые травмы», «Холодовая травма», «Электротравма», «Особенности сестринского ухода за больными, находящимся на ИВЛ».          Отработка умений наложения повязок.          Составление планов подготовки пациентов к хирургическим вмешательствам.          Составление планов подготовки пациента к наркозу и местной анестезии          Составление плана сестринского ухода за пациентом при гемотрансфузии.          Составление планов наблюдения за пациентами с различными заболеваниями, требующими хирургического вмешательства.          Подготовка бесед с пациентами хирургического профиля.          Составление планов обучения пациентов самоуходу в послеоперационном периоде.</p>	149	3

<p>Составление планов обучения родственников уходу за пациентами в послеоперационном периоде.  Составление планов оказания неотложной помощи при различных видах повреждения.  Составление плана сестринских вмешательств у пациентов с хирургической инфекцией различной локализации.  Составление текста беседы об уходе за колостомой, кормлении через гастростому.  Составление плана сестринских вмешательств у пациентов с опухолями различной локализации.  Составление памяток пациентам по профилактике заболеваний прямой кишки.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p>	<p><b>16</b></p>	
<p><u>Виды работ:</u>  <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении многопрофильного стационара;</li> <li>– участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации материалов;</li> <li>– изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала;</li> <li>– участие в обработке дренажей;</li> <li>– заполнение утверждённой медицинской документации;</li> <li>– участие в дезинфекции наркозной аппаратуры;</li> <li>– проведение оценки состояния пациента после анестезии;</li> <li>– отработка алгоритмов временной остановки кровотечений;</li> <li>– забор крови для определения групп крови и резус-фактора;</li> <li>– составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора;</li> <li>– наблюдение за пациентом во время и после трансфузий;</li> <li>– отработка навыков по наложению мягких повязок, обработке чистых и гнойных ран.</li> <li>– участие в составлении наборов для типичных операций;</li> <li>– участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки;</li> <li>– участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям;</li> <li>– транспортировка пациента в операционную;</li> <li>– участие в расположении пациента на операционном столе;</li> <li>– транспортировка пациента после операции;</li> <li>– участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента;</li> <li>– наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде;</li> <li>– участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде;</li> <li>– работа в перевязочном кабинете.</li> </ul>		

Производственная практика	16	
<p><u>Виды работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара;</li> <li>– соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении;</li> <li>– заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчетности по результатам работы;</li> <li>– изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала;</li> <li>– проведение обработки дренажей;</li> <li>– проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза;</li> <li>– проведение дезинфекции наркозной аппаратуры;</li> <li>– проведение оценки состояния пациента после анестезии;</li> <li>– забор крови для определения групп крови и резус-фактора;</li> <li>– составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора;</li> <li>– наблюдение за пациентом во время и после трансфузий;</li> <li>– составление наборов для типичных операций;</li> <li>– осуществление приёма пациента в стационар;</li> <li>– участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции;</li> <li>– транспортировка пациента в операционную и после операции;</li> <li>– участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента;</li> <li>– наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде;</li> <li>– участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде;</li> <li>– обучение пациента и его родственников по уходу в послеоперационном периоде;</li> <li>– работа в перевязочном кабинете;</li> <li>– отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.</li> </ul>		

<b>Сестринская помощь при нарушениях здоровья в офтальмологии</b>		<b>48</b>	
<b>Анатомия и физиология органа зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные сведения о строении глаза. Основные функции органа зрения. Острота зрения. Кровоснабжение и иннервация глазного яблока и его придатков.	2	1
<b>Глазной кабинет. Исследование центрального и периферического зрения. Методы исследования больных с заболеваниями глаз</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Устройство и оснащение глазного кабинета. Исследование центрального и периферического зрения. Методика исследования больных с заболеваниями глаз. Общая характеристика глазного кабинета. Исследование остроты зрения на аппарате Рота. Наружный осмотр вен, орбиты, конъюнктивы, слезных органов. Офтальмоскопия. Диафаноскопия. Экзофтальмометрия.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Знакомство с оборудованием кабинета. Присутствие на приеме пациентов. Устройство и оснащение стационара. Выявление нарушенных потребностей у пациентов с нарушением зрения. Составление плана сестринских вмешательств. На приеме в кабинете врача студенты учатся определять остроту зрения в норме и при патологии. Помогают подбирать очки. Выписывают рецепты. Проводят исследование цветного зрения. Определяют поля зрения по приборам и ориентировочно. Учатся пользоваться щелевой лампой и офтальмоскопом.	8	2
<b>Основные методы лечения и ухода за больными с заболеванием органа зрения</b>	<b>Практические занятия</b> Лекарственные препараты, применяемые в офтальмологии. Лечебные инъекции. Физиотерапевтическое лечение. Сестринский уход за больными на амбулаторном приеме, в стационаре. Виды повязок и правила их наложения. На приеме студенты проводят манипуляции: закапывание глаз, наложение бинокулярной и монокулярной повязки, промывание конъюнктивной полости.	4	2
<b>Заболевания конъюнктивы, роговицы, сосудистого тракта, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва</b>	<b>Практические занятия</b> Изучение основных заболеваний глазного аппарата: отек век, блефарит, ячмень, заболевания слезной железы, косоглазие, конъюнктивиты, трахома, катаракта. Выявление проблем пациентов и составление плана сестринских вмешательств.	4	2

<b>Глаукома. Травма органа зрения и неотложная помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные типы глаукомы. Врожденная глаукома. Вторичная глаукома. Повреждение глазницы, придатков глаза, глазного яблока. Классификация ранений глазного яблока. Осложнения проникающих ранений глаза. Травматические катаракты и иридоциклиты. Тупые травмы глаза. Ожоги и отморожения. Профессиональные поражения органа зрения.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Изучение алгоритмов оказания первой помощи при различных травмах, удалении инородного тела роговицы и конъюнктивы, наложения асептической повязки, промывания конъюнктивального мешка, осмотр верхнего века с выворотом верхнего века, обработки краев век антисептическим раствором.	4	2
<b>Сестринский процесс при патологии органа зрения</b>	<b>Практические занятия</b> Выявление проблем, составление плана сестринских вмешательств. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками по вопросам гигиены органа зрения, консультирование семьи по вопросам сохранения зрения у детей, подростков, пожилых лиц. Обучение пациентов и членов семьи выполнению назначений врача в домашних условиях. Решение ситуационных задач. Проведение тестирования.	4	2
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий итог изучения подраздела «Сестринская помощь при нарушениях здоровья в офтальмологии».	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение творческой работы: зарисовка глаза с анатомическими обозначениями. Создание информационного буклета о заболеваниях глаз, которые могут привести к необратимой слепоте. Подготовка информационных сообщений на темы: «Организация сестринского процесса в офтальмологии», «Профилактика заболеваний придаточного аппарата глаз», «Гирудотерапия в офтальмологии». Подготовка текста беседы с пациентами и их родственниками о выполнении назначений врача в домашних условиях. Составление алгоритма по работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению.	16	3	

<b>Сестринская помощь при нарушениях здоровья в оториноларингологии</b>		<b>48</b>	
<b>Организация оториноларингологической помощи. Методика исследования ЛОР-пациентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Устройство и оснащение ЛОР-кабинета поликлиники и отделения стационара. Порядок исследования пациента с патологией ЛОР-органов. Методы исследования. Роль медицинской сестры в диагностике ЛОР-заболеваний.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Знакомство с устройством и оснащением ЛОР-кабинета поликлиники и отделения стационара. Проведение манипуляций по алгоритмам.	4	2
<b>Сестринский процесс при заболеваниях носа, придаточных пазух и глотки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомия и физиология носа и придаточных пазух. Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни. Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения. Острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Разбор историй болезни пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух. Решение ситуационных задач. Проведение манипуляций по алгоритмам.	4	2
<b>Сестринский процесс при заболеваниях гортани, трахеи и уха</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения. Сестринский процесс и профилактика. Хронический тонзиллит. Классификация. Клинические проявления. Консервативное и хирургическое лечение. Подготовка к операции и послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений. Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения. Особенности течения у детей раннего возраста. Анатомия и физиология уха. Заболевание наружного уха.	2	1

	<p>Заболевание среднего уха. Отит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения. Сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Методы обследования пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога).  Выполнение сестринских манипуляций: промывание лакун миндалин, смазывание слизистой оболочки глотки лекарственным средством, взятие мазка со слизистой оболочки глотки.  Составление плана беседы с пациентами и родственниками о предоперационной подготовке и послеоперационном уходе.  Решение ситуационных задач.  Знакомство с аудиетром, демонстрация аудиограмм.  Осуществление сестринского процесса, выявление проблем и составление плана сестринских вмешательств.  Отработка сестринских манипуляций: проведение туалета наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, взятие мазка из уха, наложение согревающего компресса, удаление серных пробок, исследование слуха шепотной и разговорной речью, камертонами.</p>	8	2
<p><b>Неотложная помощь при травмах и заболеваниях ЛОР-органов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Организация неотложной ЛОР-помощи населению. Роль медицинской сестры в ее осуществлении. Носовые кровотечения, причины, клинические проявления, неотложная помощь. Механические и термические травмы наружного уха. Клиническая картина и объем оказания неотложной помощи.  Травмы и инородные тела глотки, клиника, оказание неотложной помощи.  Открытые и закрытые травмы гортани, клинические проявления, неотложная помощь. Травмы наружного уха и барабанной перепонки, причины, клинические проявления, неотложная помощь.  Краткий итог изучения подраздела «Сестринская помощь при нарушениях здоровья в оториноларингологии».</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия</b>  Знакомство студентов с организацией и оснащением неотложной помощи в ЛОР-кабинете поликлиники и стационара.  Проведение манипуляций по алгоритмам – передняя тампонада носа, приготовление тампона для носоглотки, репозиция костей носа, составление набора инструментов для задней тампонады носа.  Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<p><b>Дополнительные методы исследования, реабилитация.</b>  <b>Итоговое занятие</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  Участие в подготовке пациентов к дополнительным методам исследования.  Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовить доклад и презентацию по теме: «Экстренная помощь в практике медицинской сестры ЛОР-стационара».  Написать реферат на тему: «Внутричерепные осложнения хронического среднего отита».  Составить кроссворд на тему: «Воспалительные заболевания уха».  Подготовить памятку «Профилактика ЛОР-заболеваний».</p>		16	3
<b>Раздел 3. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в педиатрии</b>		<b>273</b>	
<p><b>Особенности сестринского процесса при работе с детьми</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.  Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста.  Особенности сбора информации о пациенте. Наследственные заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс. Врожденные заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Обучение и консультирование родителей по потребностям ребенка.  Разъяснение родителям сущности переходных состояний новорожденного и организации ухода при их появлении.  Решение ситуационных задач.  Проведение манипуляций по алгоритмам: «Пеленание», «Кормление из бутылочки, ложки, чашки».</p>	4	



<b>СП при пограничных состояниях новорожденных.</b> <b>СП при уходе за недоношенными детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения пограничных состояний, возможные исходы, клинические проявления. Сестринский процесс при пограничных состояниях у новорожденных. Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности. Этапы выхаживания. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств. Сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате ИВЛ. Уход при фототерапии.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Неонатальный скрининг (фенилкетонурия, врожденный гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг, (цель, правила и сроки проведения). Сестринский процесс при уходе за недоношенными детьми (особенности вскармливания, согревания). Мониторинг состояния недоношенного новорожденного. Проведение манипуляций по алгоритмам: «Уход в инкубаторе (кувезе)», «Согревание с помощью грелок», «Кормление через зонд».	8	2
<b>СП при асфиксии новорожденных, родовых травмах, гемолитической болезни новорожденных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Асфиксия новорожденных: этиология, клиника, диагностика. Этапы реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, их основные задачи. Родовые травмы новорожденных: этиология, клиника, диагностика. ГБН: этиология, патогенез, предрасполагающие факторы, клиника. Принципы диагностики и лечения ГБН.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Проведение кислородотерапии через носоглоточный катетер. Проведение ИВЛ (методом «рот в рот», с помощью мешка Амбу) и непрямого массажа сердца новорожденному. Изучение алгоритмов оказания неотложной помощи при асфиксии, родовой травме. Решение ситуационных задач. Проведение манипуляций по алгоритмам: «Кормление через зонд, из ложки, чашки, бутылочки», «Специальное пеленание для фиксации шейного отдела позвоночника при родовых травмах спинного мозга», «Фототерапия при гемолитической болезни новорожденных».	4	2

<p><b>СП при заболеваниях кожи новорожденных, пупка, сепсисе. СП при стоматитах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Причины, факторы риска, клинические проявления, профилактика осложнений, принципы медикаментозной терапии, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных: неинфекционные заболевания кожи (опрелости, потница); инфекционные заболевания кожи (пеленочный дерматит): везикулопустулез, пузырчатка новорожденных, эксфолиативный дерматит новорожденных – болезнь Риттера, псевдофурункулез, конъюнктивит. Причины, факторы риска, клинические проявления, профилактика осложнений, принципы медикаментозной терапии. Особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных: неинфекционные заболевания пупка, омфалит, сепсис новорожденных. Сепсис: этиология, патогенез, предрасполагающие факторы, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.  Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический), клиника, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Сестринский уход при заболеваниях кожи.  Сестринский уход при заболеваниях пупка.  Проведение манипуляции по алгоритму «Туалет пупочной ранки».  Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях новорожденных.  Правила обработки полости рта.  Решение ситуационных задач.  Проведение манипуляций по алгоритму «Обработка полости рта при стоматитах», «Утренний туалет», «Обработка естественных складок кожи при опрелостях», «Гигиеническая ванна», «Подмывание», «Уход за ногтями», «Проведение термометрии», «Пеленание», «Туалет глаз, закапывание капель в глаза».</p>	8	2
<p><b>СП при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Рахит: определение заболевания, причины, предрасполагающие факторы, основы патогенеза, клинические признаки с учетом периодов заболевания, специфическое и неспецифическое лечение и профилактика, стандартный базисный уход. Цель и основы методики проведения пробы Сулковича. Правила дачи и хранения витамина Д. Профилактическая доза витамина Д.</p>	2	1

	Спазмофилия (гипокальциемический вариант витамин Д-дефицитного рахита): причины, основы патогенеза, формы, клинические признаки, принципы лечения, уход, профилактика. Гипервитаминоз Д: причины, основы патогенеза, клинические признаки, принципы лечения, уход, профилактика, неотложная помощь.		
	<b>Практические занятия</b> Сестринский процесс при рахите. Сестринский процесс при спазмофилии, гипервитаминозе Д. Решение ситуационных задач. Проведение манипуляций по алгоритмам: «Техника проведения антропометрии», «Оценка и измерение размеров большого родничка», «Введение энтерально препаратов витамина Д», «Сбор анализа мочи на пробу Сулковича, оценка результата». Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при ларингоспазме, судорогах.	4	2
<b>СП при аномалиях конституции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Аномалии конституции: определение, значение в развитии хронических заболеваний. Экссудативно-катаральный, нервно-артритический, лимфатико-гипопластический диатезы: определение, причины, факторы риска, основы патогенеза, клинические проявления, основы диагностики, принципы медикаментозной терапии, организация режима и диеты, профилактика осложнений.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Сестринский процесс при аномалиях конституции. Решение ситуационных задач. Проведение манипуляций по алгоритмам: «Обработка гнейса», «Проведение лечебной ванны применение лекарственных средств (мази, присыпки, растворы) на коже ребёнка». Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи: «Крапивница», «Отек Квинке», «Анафилактический шок».	4	2
<b>СП при хронических расстройствах питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормотрофия: определение, признаки. Хронические расстройства питания: гипотрофия, паратрофия. Понятие о гипостатуре. Экзогенные, эндогенные причины; факторы риска. Основы патогенеза; клиника; основы диагностики; организация режима, диеты, мероприятий ухода; принципы медикаментозной терапии. Роль медсестры в профилактике хронических расстройств питания.	2	1

	<p><b>Практические занятия</b>  Сестринский процесс при хронических расстройствах питания.  Решение ситуационных задач.  Проведение манипуляций по алгоритмам: «Определение эластичности кожи», «Определение тургора тканей», «Определение толщины подкожно-жировой клетчатки», «Техника проведения антропометрии», «Контрольное кормление ребёнка».</p>	4	2
<b>СП при заболеваниях детей новорожденного, грудного и раннего детского возрастов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Этиология, основы патогенеза, клиника, диагностика, принципы медикаментозной терапии, уход, профилактика при заболеваниях детей новорожденных, грудного и раннего возраста: асфиксия новорожденных, родовые травмы, ГБН, инфекционные и неинфекционные заболевания кожи.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b>  Решение ситуационных задач.  Выполнение манипуляций по уходу за ребенком: кормление через зонд, кислородотерапия, утренний туалет, пеленание, термометрия, гигиеническая ванна, обработка полости рта, антропометрия.  Отработка умений оказания неотложной помощи детям при ларингоспазме, судорогах, крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке, проведение непрямого массажа сердца и ИВЛ новорожденному.</p>	4	
<b>СП при заболеваниях органов дыхания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Причины, факторы риска, основы патогенеза, признаки, осложнения, методы диагностики, принципы медикаментозного лечения, уход, профилактика при рините, фарингите, трахеите, стенозирующем ларингите. Бронхит: этиология, патогенез, предрасполагающие факторы, проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. Пневмонии: этиология, патогенез, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. Бронхиальная астма: этиология, предрасполагающие факторы, классификация, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия</b>  Проведение манипуляций по алгоритмам: «Подсчет числа дыхательных движений (ЧДД), оценка результата», «Согревающий компресс на ухо», «Туалет глаз и закапывание капель в глаза детям различного возраста», «Туалет носа при различных выделениях и закапывание капель в нос детям различного возраста», «Туалет уха и закапывание капель в ухо детям различного возраста», «Проведение горячих ручных и ножных ванн».</p> <p>Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи: «Гипертермия», «Стенозирующий ларингит», «Постановка горчичников на грудную клетку», «Проведение ингаляции с помощью карманного ингалятора, спейсера, небулайзера», «Оксигенотерапия с помощью носоглоточного катетера», «Остановка дыхания у детей различного возраста», «Применение карманного ингалятора», «Пикфлоуметрии», «Приступ бронхиальной астмы».</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	8	2
<p><b>СП при заболеваниях органов кровообращения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Врожденные пороки сердца: этиология, предрасполагающие факторы, классификация, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.  Причины, факторы риска, клинические признаки ревматизма, ревматического полиартрита, ревматической (малой) хореи. Диагностика. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.  Принципы лечения (организация режима, диеты, медикаментозная терапия).  Виды профилактики (первичная, вторичная, текущая).  Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими ревматизм.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Сестринский процесс при острой ревматической лихорадке у детей.  Решение ситуационных задач.  Проведение манипуляций по алгоритмам: «Исследование пульса, оценка результата», «Измерение артериального давления (АД), оценка результата».  Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи: «Обморок», «Коллапс», «Остановка сердца у детей различного возраста», «Выполнение приемов СЛР», «Постановка согревающего компресса на суставы».</p>	4	2

<b>СП заболеваний органов кроветворения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анемии: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Особенности сестринского ухода при анемиях. Геморрагические диатезы (геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия): причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения, диагностика, принципы лечения и профилактики, особенности ухода. Сестринский процесс в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Лейкозы у детей и подростков: причины, факторы риска, основы патогенеза, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, особенности ухода, сестринский процесс, паллиативная помощь. Фармакотерапия. Особенности работы медицинской сестры с больными лейкозом.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Участие медсестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Решение ситуационных задач. Проведение манипуляций по алгоритмам: «Уход за кожными покровами и слизистыми», «Выполнение инфекционной безопасности пациента и медсестры». Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи: «Носовое кровотечение», «Кровоизлияние в сустав». Составление плана сестринских вмешательств при лейкозах. Особенности работы с цитостатическими препаратами.	4	2
<b>СП при заболеваниях органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гастриты: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Язвенная болезнь желудка: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Функциональная диспепсия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Определение понятия «гельминтоз». Причины и клинические проявления энтеробиоза, аскаридоза, описторхоза. Принципы лечения и профилактика гельминтозов. Сестринский уход при гельминтозах.	2	1

	<p><b>Практические занятия</b>          Роль медсестры в подготовке ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования.          Проведение манипуляции по алгоритму «Забор кала на копрограмму».          Участие медсестры в подготовке ребёнка к фиброзофагогастродуоденоскопии (ФЭГДС), фракционному желудочному и дуоденальному зондированию, ультразвуковому исследованию (УЗИ) печени и желчного пузыря, рентгенологическому исследованию ЖКТ. Организация режима и диеты при ФД.          Оказание помощи детям с кишечной коликой.          Составление плана сестринских вмешательств при гельминтозах.          Решение ситуационных задач.          Проведение манипуляций по алгоритмам: «Забор кала на яйца глистов и простейшие», «Соскоб на энтеробиоз».</p>	4	2
<p><b>СП при заболеваниях эндокринной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Сахарный диабет: определение, этиология, классификация, патогенез, клинические признаки, принципы диагностики и лечения. Осложнения сахарного диабета, неотложная помощь.          Гипотиреоз: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.          Диффузно-токсический зоб: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.          Эндемический зоб: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>          Уход за кожей и слизистыми ребенка при сахарном диабете.          Подготовка ребёнка к сдаче анализа крови на глюкозу.          Определение уровня глюкозы в крови с помощью глюкометра.          Определение содержания глюкозы в моче («Глюкотест» и др.).          Определение ацетона в моче («Кетостикс» и др.).          Сбор суточной мочи на сахар.          Введение инсулина подкожно.          Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при гипогликемической и гипергликемической комах и их предвестниках.</p>	8	2

	<p>Составление плана сестринских вмешательств при заболеваниях щитовидной железы. Неонатальный скрининг на врождённый гипотиреоз.          Забор крови из вены для исследования гормонального фона.          Правила дачи препаратов йода, осложнения.          Принципы питания для профилактики развития эндемического зоба.          Решение ситуационных задач.</p>		
<p><b>СП при заболеваниях органов мочевого выделения.</b>  <b>Итоговое занятие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Пиелонефрит: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Признаки острой и хронической почечной недостаточности.          Цистит: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>          Проведение манипуляций по уходу за ребенком: «Сбор мочи на общий анализ у детей различного возраста»; «Сбор мочи на анализ по Нечипоренко, Зимницкому, бактериологическое исследование»; «Определение суточного диуреза и водного баланса».          Проведение манипуляций по уходу за ребенком: «Подготовка ребенка к УЗИ почек и мочевого пузыря»; «Подготовка ребенка к рентгенологическим методам исследования (экскреторная урография, цистография)»; «Разведение антибиотиков и введение необходимой дозы ребенку»; «Оформление направлений на различные исследования», «Подмывание ребенка грудного возраста».          Составление плана сестринских вмешательств при заболеваниях мочевого выделительной системы.          Решение ситуационных задач.</p>	8	2
<p><b>СП при туберкулезе у детей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Туберкулез: определение, виды, классификация. Клинические проявления туберкулеза, методы диагностики, лечения и профилактики.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>          Основные принципы иммунопрофилактики.          Организация мероприятий с больным и контактными при туберкулезе.</p>	4	2



	<p>Решение ситуационных задач.  Проведение манипуляций по алгоритмам: «Введение и оценка пробы Манту, Диаскинтест»; «Введение вакцины БЦЖ».  Регистрация данных о проведенной прививке в медицинскую документацию.</p>		
<b>СП при дифтерии, скарлатине</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Дифтерия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.  Скарлатина: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Помощь при истинном крупе. Решение ситуационных задач.  Проведение бактериологического исследования на дифтерию (мазок из зева и носа на VL), оформление направления; условия доставки биоматериала.  Введение вакцины АКДС, АДС-М, анатоксин, регистрация данных о проведенной прививке в медицинской документации.  Введение и регистрация противодифтерийной сыворотки.  Оформление экстренного извещения в СЭС (форма №058/у).  Организация мероприятий с больным и контактными при дифтерии и скарлатине у детей.  Составление плана сестринских вмешательств при скарлатине.  Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<b>СП при менингококковой инфекции, эпидемическом паротите</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Менингококковая инфекция: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.  Эпидемический паротит: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Положительные менингеальные симптомы.  Составление плана сестринских вмешательств при менингококковой инфекции.  Бактериологическое исследование на менингококк (мазок из носоглотки на менингококк), оформление направления.  Доставка биоматериала в лабораторию.</p>	4	2

	<p>Организация мероприятий с больным и контактными при менингококковой инфекции у детей.</p> <p>Составление плана сестринских вмешательств при эпидпаротите.</p> <p>Введение живой паротитной вакцины, регистрация данных о проведенной прививке в медицинской документации.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
<b>СП при коклюше, кори, краснухе, ветряной оспе, ОРВИ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Коклюш: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Краснуха: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Ветряная оспа: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Корь: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. ОРВИ: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения, профилактика.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление плана сестринских вмешательств при коклюше, кори, краснухе, коклюше, ветряной оспе, ОРВИ. Организация ухода и противоэпидемических мероприятий. Исследование на коклюш методом «кашлевых пластинок».</p> <p>Доставка биоматериала в лабораторию.</p> <p>Введение живой коревой вакцины, вакцины «Тримовакс», регистрация данных о проведенной прививке в медицинской документации.</p> <p>Организация мероприятий с больным и контактными при ветряной оспе.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<b>СП при полиомиелите</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Полиомиелит: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Сестринский уход при полиомиелите. Решение ситуационных задач.</p> <p>Введение полиомиелитной вакцины, регистрация данных о проведенной прививке в медицинской документации.</p>	4	2

<b>СП при острых кишечных инфекциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ОКИ: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Роль медсестры в организации ухода и противоэпидемических мероприятий при ОКИ. Решение ситуационных задач. Проведение манипуляций по алгоритмам: «Постановка очистительной клизмы детям различного возраста»; «Постановка газоотводной трубки детям различного возраста»; «Промывание желудка детям различного возраста»; «Забор кала на копрологическое исследование»; «Оральная регидратация». Организация мероприятий с больным и контактными при ОКИ. Оформление экстренного извещения в СЭС. Принципы оказания неотложной помощи при рвоте, метеоризме.	4	2
<b>СП при инфекционных заболеваниях у детей.</b> <b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий итог изучения раздела «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в педиатрии». Подготовка к экзамену.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач. Проведение тестирования. Проведение манипуляций по алгоритмам.	4	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план проведения первичного сестринского осмотра. Составить план осуществления сестринского ухода при различных состояниях. Составить план терапевтической игры при различных сестринских вмешательствах. Составить сравнительную таблицу признаков доношенного и недоношенного ребенка. Подготовить рекомендации по профилактике преждевременных родов. Написать доклад на тему: «Гигиена младенческого возраста». Подготовить текст беседы по профилактике гипогалактии. Составить рекомендации по уходу за ребенком при пограничных состояниях. Подготовить доклад по профилактике асфиксии. Составить план мероприятий по профилактике гнойно-септических заболеваний у новорожденных.		127	3

<p>Подготовить сообщения по темам (на выбор): «Фенилкетонурия», «Муковисцидоз», «Галактоземия», «Адреногени- тальный синдром».</p> <p>Разработать план реабилитации больного с акушерским параличом руки.</p> <p>Составить рекомендации по питанию для детей с аномалиями конституции.</p> <p>Составить сравнительную характеристику различных степеней гипотрофии.</p> <p>Подготовить сообщение по профилактике рахита.</p> <p>Составить план мероприятий по организации режима и диеты при рахите в зависимости от возраста.</p> <p>Подготовить рекомендации по формированию правильной осанки у детей.</p> <p>Составить комплекс ЛФК при нарушении осанки у детей.</p> <p>Составить план мероприятий для коррекции сколиоза у детей.</p> <p>Составить план мероприятий при лечении кривошеи.</p> <p>Подготовить сообщение о роли закаливания в профилактике простудных заболеваний у детей.</p> <p>Составить план ухода за ребенком с острым бронхитом.</p> <p>Составить рекомендации для родителей по профилактике простудных заболеваний у детей.</p> <p>Составить комплекс дыхательной гимнастики при заболеваниях органов дыхания у детей.</p> <p>Подготовить рекомендации по питанию и режиму при бронхиальной астме.</p> <p>Подготовить беседу с родителями по профилактике ревматизма.</p> <p>Разработать рекомендации по питанию и режиму при пиелонефрите и гломерулонефрите, при хроническом гастрите, при дискинезии желчевыводящих путей.</p> <p>Разработать памятку «Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у школьников».</p> <p>Разработать рекомендации по питанию и режиму при заболеваниях органов пищеварения у детей.</p> <p>Составить рекомендации по профилактике гельминтозов.</p> <p>Составить рекомендации по организации питания и режиму для ребенка с сахарным диабетом.</p> <p>Составить сравнительную таблицу гипо- и гипергликемической комы.</p> <p>Подготовить план беседы «Профилактика йододефицитных заболеваний».</p> <p>Подготовить санитарный бюллетень «Методы повышения иммунитета у детей».</p> <p>Составить план сестринского ухода за больным с менингококковой инфекцией.</p> <p>Составить схему вакцинации АКДС согласно национальному календарю профилактических прививок.</p> <p>Подготовить беседу с родителями о профилактике осложнений скарлатины.</p> <p>Подготовить беседу с родителями о режиме и диете при кори, краснухе, коклюше.</p> <p>Подготовить план беседы с родителями по уходу за ребенком с ветряной оспой.</p> <p>Подготовить информационное сообщение о профилактике туберкулеза в РФ.</p> <p>Подготовить беседу по профилактике дизентерии, сальмонеллеза.</p> <p>Составить текст беседы по профилактике вирусных гепатитов А, В, С.</p> <p>Составить план мероприятий реабилитации больных, перенесших полиомиелит.</p>		
--	--	--

<b>Учебная практика</b>	<b>16</b>	
<p><u>Виды работ:</u>  Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:  Составление планов патронажей больных детей.  Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком.  Составление планов обучения семьи подготовке к дополнительным исследованиям.  Составление планов обучения семьи сбору биологического материала для исследований.  Составление планов сестринского ухода.  Участие в амбулаторном приеме.  Проведение антропометрии. Измерение температуры тела. Измерение артериального давления.  Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.  Оформление документации.  Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p>		
<b>Производственная практика</b>	<b>32</b>	
<p><u>Виды работ:</u>  Составление планов патронажей больных детей.  Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком.  Составление планов обучения семьи подготовке к дополнительным исследованиям.  Составление планов обучения семьи сбору биологического материала для исследований.  Составление планов сестринского ухода.  Участие в амбулаторном приеме.  Проведение антропометрии. Измерение температуры тела. Измерение артериального давления.  Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.  Оформление документации.  Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p>		

<b>Раздел 4. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в акушерстве и гинекологии</b>		<b>99</b>	
<b>Менструальный цикл и его регуляция. Нарушения менструального цикла. Бесплодие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла. Классификация, диагностика, клинические проявления. Сестринская помощь при нарушениях менструального цикла. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Классификация, клинические проявления. Сестринская помощь при нейроэндокринных синдромах. Патология полового созревания. Бесплодие женское и мужское, определение. Классификация, основные проблемы пациенток при бесплодии. Организация обслуживания супружеских пар. Современный подход к данной патологии.	2	1
	<b>Практические занятия</b> По таблицам и схемам разбирается анатомия и физиология половых органов женской половой системы. Изучается менструальный цикл и его регуляция. Разбор ситуационных задач по различным видам нарушений менструального цикла. Определение проблем пациентки и постановка целей. Составление плана сестринских вмешательств.	4	2
<b>Обследование гинекологических пациентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и методы обследования в гинекологии. Сбор анамнеза. Общий осмотр пациента. Гинекологическое исследование. Дополнительные методы исследования. Сестринский процесс при подготовке к инструментальным методам обследования.	2	1
<b>Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях женских половых органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Воспалительные заболевания женских половых органов, классификация. Основные синдромы и симптомы, диагностика, лечение. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания. Основные проблемы пациентки при воспалительных заболеваниях. Постановка целей и план сестринских вмешательств.	2	1

	<p><b>Практические занятия</b> Изучение различных видов воспалительных заболеваний. Решение ситуационных задач. Составление плана сестринских вмешательств. Изучение и отработка манипуляций: гинекологическое спринцевание, гинекологическая ванночка, введение во влагалище тампонов. Студенты малыми группами по 2-3 человека закрепляют на практике (женская консультация и гинекологический стационар) знания и умения осуществлять сестринский процесс у больных с данной патологией.</p>	4	2
<p><b>Сестринский процесс при доброкачественных и злокачественных заболеваниях гениталий. Сестринская помощь при неотложных состояниях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение доброкачественных и злокачественных опухолей. Фоновые и предраковые заболевания, классификация, диагностика, клинические симптомы и методы лечения. Доброкачественные опухоли гениталий, классификация, диагностика, клинические проявления, методы лечения. Злокачественные опухоли гениталий, классификация, диагностика, принципы лечения. Сестринская помощь при доброкачественных и злокачественных опухолях гениталий. Неотложные состояния в гинекологии. Классификация. «Острый живот». Основные симптомы и синдромы, диагностика и принципы лечения при внематочной беременности, апоплексии яичника. Сестринская помощь при неотложных состояниях.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач и составление плана сестринских вмешательств. Отработка манипуляций: подготовка стерильного стола для биопсии шейки матки, кольпоскопии, диагностического выскабливания. Отработка манипуляции – взятия мазка на онкоцитологию. Студенты по алгоритмам изучают оказание неотложной помощи. Проводится решение ситуационных задач с умением определить тяжесть состояния и оказать неотложную помощь.</p>	4	2
<p><b>Физиология беременности. Обследование беременных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.</p>	2	1

	<p>Признаки беременности. Методы исследования беременных в различные сроки беременности. Определение срока беременности и даты предстоящих родов. Типичные проблемы пациентки при беременности. Сестринский процесс при подготовке беременной к диагностическим процедурам и акушерским исследованиям.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Решение ситуационных задач на определение срока беременности и определения даты предстоящих родов.  По алгоритмам студенты обучаются проведению наружного акушерского исследования: определения высоты стояния дна матки и окружности живота, приемы Леопольда, выслушивание сердцебиения плода, измерение таза. Повторяют и закрепляют манипуляции: осмотр в зеркалах, взятие мазка на флору. Работа в кабинетах женской консультации студенты собирают анамнез у беременных, проводят антропометрию, измеряют давление, пульс, проводят наружное акушерское исследование, заполняют медицинскую документацию.</p>	4	2
<b>Физиологические роды: течение и ведение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общие сведения о родовом акте. Родовые изгоняющие силы. Течение родов по периодам. Особенности ведения родов по периодам. Профилактика кровотечения. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Физиологическое течение послеродового периода. Сестринский уход в послеродовом периоде. Значение строго соблюдения правил асептики и антисептики.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Отработка манипуляций: туалет роженицы и родильницы, акушерское пособие, первичный туалет новорожденного, определение признаков отделения плаценты и методы выделения последа, определения кровопотери в родах. Решение ситуационных задач. Сестринский уход в послеродовом периоде.</p>	4	2



<p><b>Патология беременности, родов и послеродового периода.</b> <b>Итоговое занятие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды патологии беременности. Гестоз: определение, классификация, клинические проявления, принципы лечения, профилактика. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Невынашивание беременности: причины, классификация, клинические проявления по стадиям самопроизвольного аборта, принципы лечения, профилактика. Сестринский процесс при уходе за беременной с невынашиванием. Патологические роды, классификация. Аномалии родовой деятельности, определение, классификация. Основные проблемы роженицы с аномалиями родовой деятельности. Роды в тазовом предлежании, течение, ведение, сестринская помощь. Осложнения послеродового периода. Классификация по этапам распространения послеродовой инфекции. Сестринский процесс у родильниц с осложненным послеродовым периодом. Мастит, определение, классификация, клинические проявления, сестринская помощь. Краткий итог изучения раздела «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в акушерстве и гинекологии».</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b> Изучение алгоритмов манипуляций: определение белка в моче, оказание неотложной помощи при тяжелых формах гестоза, при кровотечении. Повторение манипуляций: измерение АД, подсчет пульса, в/м в/в инъекции, постановка капельницы. Решение ситуационных задач. Проведение тестирования.</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему-конспект по классификации и функциям женских половых органов. Составить таблицу гуморального регулирования менструального цикла. Составить глоссарий по теме: «Менструальный цикл и его нарушения», «Воспалительные заболевания женских половых органов». Подготовить информационные сообщения на темы: «Гигиена женщины в дни менструации»; «Профилактика рака шейки матки», «Гигиена и питание беременной», «Профилактика мастита». Составить схему-конспект по гинекологическому исследованию пациента. Подготовить тезисы беседы по профилактике воспалительных заболеваний.</p>		59	3

<p>Подготовить доклад и презентацию на тему: «Влияние инфекций, передающихся половым путем, на репродуктивную функцию женщины».</p> <p>Составить схему-конспект: «Неотложные состояния в гинекологии (с перечислением основных клинических симптомов)»; «Послеродовые инфекционные заболевания».</p> <p>Составить графологическую структуру по обследованию беременной.</p>			
<b>МДК 02.02 Основы реабилитации</b>		<b>90</b>	
<b>Организационно-методические основы реабилитации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации.</p> <p>Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды.</p>	2	1
<b>Медицинские аспекты инвалидности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности».</p> <p>Основные или «первичные» физические недостатки, «вторичные» и «третичные» недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности.</p> <p>Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на появление инвалида. Инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием.</p> <p>Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Первичная оценка состояния пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности. Изучение медицинских аспектов инвалидности.</p> <p>Решение ситуационных задач. Выявление возможных проблем пациента.</p>	4	2

<p><b>Реабилитационный процесс.</b>  <b>Физиологические основы механизма действия средств реабилитации.</b>  <b>Курортная терапия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз.          Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности.          Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента.          Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация инвалидов с детства.          Реабилитация пациентов трудоспособного возраста.          Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.          Курортная терапия. Понятие курорт, структура курорта.          Характеристика природных физических факторов, составляющих основу курортной реабилитации: климат и его составляющие, минеральные воды, лечебные грязи, глины, песок, озокерит, парафин.</p>	4	1
<p><b>Средства реабилитации.</b>  <b>ЛФК, массаж, кинезиотерапия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          ЛФК: особенности проведения. Методики: кинезиотерапия, гидрокинезиотерапия, механотерапия. Основные группы физических упражнений: гимнастические, спортивно-прикладные, игры.          Виды режимов двигательной нагрузки.          Физическая культура: особенности проведения, показания, противопоказания.          Массаж. Системы и виды массажного воздействия.          Средства, используемые в процессе массажного воздействия: «базисные» и «сочетанные». Области воздействия: региональные, зональные и специализированные. Варианты массажного воздействия: тонизирующая методика и седативная.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Разбор методик ЛФК.          Контроль знаний теоретического материала.          Знакомство с кабинетом «Медицинский массаж».          Отработка массажного воздействия методом «друг на друге».</p>	8	2

<b>Средства реабилитации. Электрические токи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средства реабилитации. Электрические токи. Постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты).	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с методами реабилитации: гальванизация и электрофорез, диадинамотерапия, стимуляция, электросонтерапия. Составление планов бесед по подготовке пациентов к методикам гальванизации и электрофорезу, диадинамотерапии, электросонтерапии, электростимуляции. Отработка умений предоставлять пациенту профессиональную информацию о физическом факторе в определенной методике, о правилах безопасного положения пациента во время процедуры, об ощущениях во время процедуры и давать рекомендации на послепроцедурное время.	8	2
<b>Средства реабилитации. Электромагнитные поля</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты).	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с методами: франклинизация (постоянное электрическое поле), дарсонвализация, УВЧ э. п. методиками постоянного и переменного магнитного поля от аппаратов Полюс-1, Маг-30, индуктотермия. Предоставление пациенту информации о рекомендуемых методиках в доступной форме.	4	2
<b>Средства реабилитации. Лучистая энергия, ультразвук</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средства реабилитации. Лучистая энергия. Спектр света. Свойства ИК, видимого и УФО лучей. Методы дозирования ИК и УФО лучей. Ультразвук как фактор реабилитации с помощью преформированной механической энергии. Физиологические свойства ультразвука. Понятие «контактная среда». Методики ультразвуковой терапии. Термотерапия. Методы теплотерапии. Механизм действия теплоносителями. Свойства глины, озокерита, парафина, воды как теплоносителей. Методики нагрева парафина, озокерита. Криотерапия. Характеристика криоагентов. Методики криотерапии.	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>          Отработка умений определять биодозу с помощью биодозиметра и правильно ее считать. Знакомство с методиками использования ИК-источников света, методиками местного УФО и общего (одного пациента и группы).          Знакомство с методиками ультразвуковой терапии.          Отработка умений обеспечить пациента информацией о рекомендуемых методах светолечения и ультразвука.</p>	8	2
<p><b>Сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющейся причиной инвалидности. Реабилитационный процесс на стандартном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура.          Помощь пациенту в освоении навыков. Сестринский процесс в ортопедической реабилитологии. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК.          Применение технических средств реабилитации. Обучение пациентов и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Составление плана реабилитации пациента с травмой или заболеванием опорно-двигательной системы. Методы протезирования и ортезирования.          Знакомство со средствами, применяемыми в реабилитологии.          Частные методики ЛФК, массажа.</p>	4	
<p><b>Сестринская помощь в реабилитации пациентов с патологией нервной системы и органов дыхания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Повреждения и заболевания нервной и дыхательной систем, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации.          Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операций на легких.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>  Реабилитационный процесс пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы: инфекционные заболевания, отдаленные стойкие последствия травм головного мозга, тяжелых последствий нарушений мозгового кровообращения. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней.  Режим двигательной активности.  Составление плана сестринского процесса при реабилитации пациентов с патологией нервной системы и органов дыхания.</p>	4	
<p><b>Сестринская помощь в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы и органов пищеварения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: вегето-сосудистой дистонии, артериальной гипертензией, гипотонии, пороках сердца, нарушениях ритма. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Этапы реабилитации.  Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, халазии кардии, гастрите, гастродуадените, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы. Этапы реабилитации.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. Санаторный и амбулаторный этап: диетотерапия, физические упражнения, массаж.  Психосоциальная реабилитация.  Составление плана реабилитации пациенту с язвенной болезнью желудка, дискинезией кишечника по гипотоническому типу.  Составление комплекса физических упражнений пациенту с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью.</p>	4	2

<b>Сестринская помощь в реабилитации пациентов с патологией мочевыделительной системы и нарушением обмена веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации. Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: дистрофия, ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидности (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Реабилитационный процесс на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах; диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность. Психоэмоциональная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы. План реабилитации пациента с мочекаменной болезнью. План сестринского процесса пациенту с пиелонефритом в стадии неполной ремиссии. Реабилитационный процесс при сахарном диабете: медицинская и социально-психологическая реабилитация. Реабилитационный процесс при ожирении, галактоземии, фенилкетонурии: диетотерапия, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация.	4	2
<b>Сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху и зрению. Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нарушение зрения. Адаптационно-приспособительные возможности слабовидящих. Реабилитация и абилитация: методы и средства. Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация и абилитация: методы и средства. Краткий итог изучения МДК 02.02 Основы реабилитации. Подготовка к экзамену.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.	4	2

	<p>Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения проблем пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Проведение тестирования.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплекс упражнений ЛФК пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> <li>– при аномалиях развития челюстно-лицевой области;</li> <li>– при сколиозе;</li> <li>– при плоскостопии;</li> <li>– при остеохондрозе шейного отдела позвоночника;</li> <li>– при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника;</li> <li>– при невропатиях;</li> <li>– при травме верхней конечности.</li> </ul> <p>Составить схематические планы областей массажного воздействия: региональных, зональных и специализированных. Подготовить информационное сообщение и электронную презентацию на темы: «Свойства тамбуканской грязи», «Минеральные воды КМВ».</p> <p>Подготовить доклад на темы (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области»;</li> <li>– «Медицинская реабилитация при аномалиях развития челюстно-лицевой области»;</li> <li>– «Медицинская реабилитация при сколиозе»;</li> <li>– «Медицинская реабилитация при плоскостопии»;</li> <li>– «Медицинская реабилитация при остеохондрозе шейного отдела позвоночника»;</li> <li>– «Медицинская реабилитация при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника»;</li> <li>– «Медицинская реабилитация при невропатиях»;</li> <li>– «Медицинская реабилитация при травме верхней конечности».</li> </ul>		12	3



<b>Учебная практика</b>	<b>16</b>	
<p><i>Обучение осуществлению в амбулаторно-поликлинических условиях сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы;</li> <li>– повреждениях и заболеваниях нервной системы;</li> <li>– заболеваниях внутренних органов;</li> <li>– нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха;</li> <li>– онкологических заболеваниях.</li> </ul> <p><i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах в условиях стационара и в амбулаторно-поликлинических условиях:</i></p> <p>Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах.</p> <p>Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.</p> <p>Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Обучение пациента и семьи уходу и самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации: амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p>		
<b>Производственная практика</b>	<b>16</b>	
<p><u>Виды работ:</u></p> <p>Осуществление сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы;</li> <li>– повреждениях и заболеваниях нервной системы;</li> <li>– заболеваниях внутренних органов;</li> <li>– нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха;</li> <li>– онкологических заболеваниях.</li> </ul> <p>Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах.</p> <p>Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.</p> <p>Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).</p>		

<p>Обучение пациента и семьи уходу и самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации: амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p>			
<b>МДК 02.03 Семейное сестринское дело</b>		<b>129</b>	
<b>Организация первой медицинской помощи, правовые основы семейной медицины</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия: медицинская помощь, больница, стационарная помощь, поликлиника, амбулатория, диспансер, скорая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная помощь. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). Понятие семейная медицина. Квалификационная характеристика семейной медицинской сестры.</p> <p>Отношения, регулируемые семейным законодательством, осуществление и защита семейных прав. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.</p>	2	1
<b>Семья и психологические аспекты семейных отношений</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные формы семьи. Нарушения жизнедеятельности семьи. Психологический климат семьи. Типы психологического климата. Адаптация супругов к совместной жизни. Причины конфликтов в семье. Варианты разрешения конфликтов. Влияние семьи на формирование личности ребенка и его здоровье. Роль медицинской сестры общей практики в организации помощи в формировании благоприятного психологического климата в семье и оказание медико-социальной помощи семье.</p>	2	1
<b>Здоровье семьи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний. Физическое развитие и методы оценки. Психическое здоровье. Виды характеров. Стресс и его влияние на здоровье человека. Формирование здорового образа жизни в семье. Профилактическая работа семейной медицинской сестры в области сохранения и укрепления здоровья семьи.</p>	2	1

<p><b>Ребенок в семье и рол медицинской сестры в развитии здорового ребенка. Организация рационального питания в семье</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные типы воспитания детей. Жестокое обращение с ребенком в семье. Особенности воспитания в неполной и многодетной семье. Формирование характера. Дети и семейный конфликт. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Законы роста и развития ребенка. Оценка физического развития детей. Оценка основных антропометрических данных по центильным таблицам. Оценка нервно-психического развития детей. Развитие моторной деятельности. Психическое развитие. Развитие эмоций. Развитие речи. Методы контроля за нервно-психическим развитием. Эмоционально-вегетативная сфера. Показатели психомоторной сферы. Интеллектуальное развитие. Факторы риска. Критерии здоровья. Основные принципы рационального вскармливания детей. Роль грудного вскармливания для нормального развития ребенка. Питание кормящей матери, гигиена грудного вскармливания. Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Адаптированные смеси, виды прикорма, режим питания. Значение питания в развитии ребенка.</p>	4	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Расчет антропометрических данных у детей разных возрастных групп. Правила использования центильных таблиц. Решение ситуационных задач. Алгоритм оценки и определения группы развития ребенка. Формирование групп в соответствии с оценкой нервно-психического развития. Составление меню кормящей матери. Алгоритм ухода за молочными железами в период кормления. Изучение формул и расчет питания детей первого года жизни на разных видах вскармливания.</p>	4	2
<p><b>Организация охраны здоровья ребенка в семье. Больной ребенок в семье</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные методы оздоровления ребенка: закаливание, массаж, гимнастика. температурный режим помещения. Неспецифические водные процедуры. Специальные закаливающие воздействия. Адаптация к свету. Водные процедуры. Значение массажа и гимнастики. Сестринские патронажи к ребенку первого года жизни. Профилактические прививки. Поствакцинальные реакции и осложнения. Критические ситуации в жизни ребенка и оказание помощи.</p>	4	1

	<p>Реакция личности ребенка на болезнь. Внутренняя картина болезни. Влияние болезни на рост и развитие ребенка. Реакция родителей на болезнь ребенка. Отношение родителей к болезни ребенка. Ребенок-инвалид в семье. Организация диспансеризации здоровых детей, группы риска и больных детей. Диспансерные группы.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Составление рекомендаций по температурному режиму в помещении, методам закаливания воздухом, солнечными лучами, водными процедурами. Подготовка комплексов гимнастических упражнений для различных возрастов ребенка.  Разбор алгоритмов проведения патронажей детей.  Оказание неотложной помощи при отравлении, травмах, носовом кровотечении, попадании инородного тела в дыхательные пути.  Особенности общения с больным ребенком. Составление плана бесед с родителями больных детей.  Методика составления диспансерных групп.</p>	4	2
<b>Подросток и семья</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Стадии полового и сексуального развития. Физиологические особенности пубертатного периода. Физиология периода полового созревания девочек. Физиология периода полового созревания мальчиков. Психологические особенности подростков, подростковые поведенческие реакции. Юношеская депрессия. Взаимоотношения с родителями. Сексуальное поведение. Виды современных подростковых группировок. Роль семейной сестры в вопросах полового воспитания. Подростковая беременность и ее последствия.  Подросток и вредные привычки. Подросток и наркомания.  Подросток и алкоголизм. Подросток и курение.  Роль семейной сестры в снижении уровня заболеваемости. Диспансерное наблюдение за подростками, страдающими хроническими заболеваниями.</p>	4	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Особенности полового созревания девочек и мальчиков..  Составление таблиц зрелости.  Составление плана диспансеризации подростков при пиелонефрите, гломерулонефрите, заболеваниями желудочно-кишечного тракта, СД I и II типа.</p>	4	2

<b>Болезнь и семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятий предболезнь и болезнь. Роль семьи в предупреждении и возникновении заболеваний. Проблемы пациента в связи с болезнью. Врожденные и наследственные болезни. Болезнь как психологический кризис для всей семьи. Проблемы семьи в связи с появлением больного. Этапы реагирования семьи на болезнь. Особенности хронических больных. Организация паллиативной помощи.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение врожденных и наследственные болезни. Составление памяток и рекомендаций по питанию, приему лекарственных средств. Алгоритмы ухода за больными с хроническими заболеваниями. Сестринский процесс при различных заболеваниях.	4	2
<b>Питание и здоровье. Профессия и здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Качественное питание. Принципы правильного питания. Понятие рациональное питание. Концепция сбалансированного питания. Характеристика продуктов питания и их значение. Принципы составления суточного рациона в зависимости от возраста и здоровья членов семьи. Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания. Вегетарианство. Взаимодействие лекарств с пищей. Профилактика пищевых отравлений. Питание онкологических больных. Характеристика производственных условий. Профессиональные болезни и профессиональные вредности. Наиболее распространенные профессиональные заболевания: пневмокониозы, силикозы, силикатозы, антракозы. Профессиональные заболевания, вызванные химическими факторами. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием неблагоприятных физических факторов. Профессиональное снижение слуха. Профессиональная бронхиальная астма.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Составление рациона правильного питания. Разработка рекомендаций по профилактике пищевых отравлений. Составление меню для онкологических больных.	4	2

	<p>Оказание консультативной помощи семье в профессиональной ориентации подростка с учетом состояния здоровья и профессиональной переориентации лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Алгоритмы организации ухода за пациентами с профессиональными заболеваниями.</p>		
<p><b>Стратегия улучшения здоровья мужчин и женщин</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Планирование семьи. Основные направления деятельности семейной сестры по сохранению репродуктивного здоровья женщин. Патология молочных желез. Влияние производственных факторов на женский организм. Нарушение микрофлоры влагалища.</p> <p>Структура причин смертности мужчин. Репродуктивное здоровье мужчин. Проблемы мужчин, связанные с предстательной железой. Простатит: клинические признаки, профилактика.</p>	4	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Составление плана беседы с женщинами по укреплению репродуктивного здоровья. Правила подбора контрацептивов.</p> <p>Разбор алгоритма самообследования молочных желез.</p> <p>Составление рекомендаций для мужчин по ведению здорового образа жизни, профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Разбор алгоритма самообследования яичек.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
<p><b>Пожилые и старые люди в семье. Инвалидность и семья</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Старение организма и психологические реакции, особенности питания в пожилом возрасте. Особенности заболеваний в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Основные правила терапии лиц пожилого возраста.</p> <p>Инвалидизация населения. Структура первичной инвалидности. Понятие инвалидности. Социальная защита инвалидов. Классификация основных категорий жизнедеятельности. Степени нарушения жизнедеятельности. МСЭК, цели.</p> <p>Критерии определения инвалидности. Реабилитация инвалидов. Программа реабилитации.</p>	4	1

	<p><b>Практическое занятие</b>  Составление плана беседы с родственниками, имеющими в семье больных с болезнью Альцгеймера и возрастными психозами.  Составление меню для людей пожилого и старческого возраста.  Составление программы реабилитации пациентов с различными патологиями.  Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<p><b>Душевнобольные в семье.  Инфекционные больные в семье</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Задачи медицинской сестры как помощника врача при общении с душевнобольными. Организация ухода за больными с деменцией. Уход в домашних условиях. Обеспечение безопасности. Общение с больными. Купание и личная гигиена. Одевание. Посещение туалета и недержание. Острые нервно-психические состояния. Неотложная помощь. Психосоматические заболевания и их психотерапевтическая коррекция.  Инфекционные заболевания. Их распространенность. Иммунопрофилактика. Протиэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях.  Грипп и другие острые респираторные заболевания.  Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция.  Хеликобактериоз. Питание, режим, уход при инфекционных заболеваниях.</p>	4	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Алгоритмы ухода за больными с деменцией.  Оказание неотложной помощи при эпилептическом припадке, истерическом припадке, алкогольном делирии.  Алгоритмы оказания сестринской помощи при гриппе, острых инфекционных инфекциях, острых кишечных инфекциях, вирусном гепатите, ВИЧ-инфекции, хеликобактериозе.  Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<p><b>Реабилитация пациентов.  Задачи медицинской сестры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие медицинской реабилитации. Виды и способы реабилитации.  Реабилитация после инсульта.  Задачи медицинской сестры в реабилитации пациентов.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>  Алгоритмы восстановления движения, ходьбы и самообслуживания.  Составление программы по реабилитации умений чтения и письма после инсульта.  Решение ситуационных задач.</p>	4	2
Терминальные больные и умирающие в семье	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Процесс умирания и его этапы. Психологическая помощь семейной сестры умирающему. Особенности психологической реакции на положение тяжелобольного и умирающего. Помощь в сохранении чувства собственного достоинства, в удовлетворении потребностей. Помощь родственникам. Последние дни пациентов.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Оказание психологической поддержки родственникам тяжелобольного и умирающего пациента.  Решение психологических и этических проблем пациентов и их окружения.  Сестринский уход за умирающим пациентом.</p>	4	2
Медицинская психология	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение понятия «медицинская психология». Психология больного человека. Психологические особенности ВИЧ-инфицированных пациентов. Особенности психологии лиц, готовящихся к хирургической помощи. Роль семейной сестры в психологической поддержке пациента. Психологическая поддержка семьи.</p>	2	1
Итоговое занятие	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Обобщение и систематизация знаний по МДК «Семейное сестринское дело». Контроль знаний студентов в форме устного собеседования.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Решение ситуационных задач.  Проведение тестирования.</p>	4	2



<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка 2 доклада и 2 электронные презентации теме (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы российской семьи»;</li> <li>- «Актуальные проблемы молодой семьи»;</li> <li>- «Проблема наркомании и токсикомании среди подростков»;</li> <li>- «Подростковые поведенческие реакции»;</li> <li>- «Правила использования центильных таблиц»;</li> <li>- «Игры и игрушки: безопасность и влияние».</li> </ul> <p>Составить 3 памятки по теме (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сбалансированное питание»;</li> <li>- «Рациональная двигательная активность»;</li> <li>- «Закаливание: традиции и инновации»;</li> <li>- «Национальный календарь профилактических прививок»;</li> <li>- «Скажи наркотикам – нет!»;</li> <li>- «Аборт и его последствия»;</li> <li>- «Вегетарианство»;</li> <li>- «Современные диеты: польза и вред».</li> </ul> <p>Составить рекомендации для пациентов на тему (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика респираторных заболеваний;</li> <li>- профилактика ВИЧ-инфекции;</li> <li>- профилактика заболеваний мочеполовой системы;</li> <li>- профилактика заболеваний, передающихся половым путем;</li> <li>- профилактика вирусных гепатитов.</li> </ul> <p>Формирование программы реабилитации пациентов, перенесших инсульт.</p>	43	3
<b>Тематика курсовых работ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Роль медицинской сестры в организации патронажной работы при осуществлении квалифицированного ухода за детьми с рахитом»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в осуществлении квалифицированного ухода за недоношенными детьми на первом году жизни»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в обучении родителей принципам рационального ухода за детьми в домашних условиях с патологией органов дыхания»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в обеспечении квалифицированного ухода за детьми раннего возраста при аллергических заболеваниях»;</li> </ul>		

- «Роль медицинской сестры в организации профилактической работы среди населения по предотвращению гриппа в детских коллективах»;
- «Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий среди населения по предотвращению развития инфекционных поражений кожи у детей периода новорожденности»;
- «Роль медицинской сестры в организации квалифицированного ухода за детьми с заболеваниями полости рта в условиях детской поликлиники»;
- «Роль медицинской сестры в организации и осуществлении обучения родителей принципам рационального ухода за детьми с паратрофией»;
- «Роль медицинской сестры в организации и осуществлении обучения родителей принципам рационального ухода за детьми с родовыми травмами в раннем возрасте»;
- «Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий в условиях детской поликлиники по предотвращению развития паразитарных заболеваний у детей младшего школьного возраста»;
- «Роль медицинской сестры в организации работы школ здоровья для молодых родителей»;
- «Роль медицинской сестры в организации иммунопрофилактики среди детского населения»;
- «Роль медицинской сестры в организации квалифицированного ухода за детьми раннего возраста с патологией центральной нервной системы»;
- «Роль медицинской сестры в организации обучения родителей принципам рационального питания детей раннего возраста при рахите»;
- «Роль медицинской сестры в организации обучения родителей принципам рационального гигиенического ухода за детьми при atopическом дерматите»;
- «Роль медицинской сестры в организации обучения родителей принципам рационального ухода за новорожденными детьми при транзиторных состояниях»;
- «Роль медицинской сестры при подготовке пациента к плановой операции»;
- «Роль медицинской сестры хирургического отделения в организации ухода за пациентом в послеоперационном периоде»;
- «Роль медицинской сестры хирургического отделения в обследовании пациента перед оперативным вмешательством»;
- «Роль медицинской сестры травматологического отделения в организации сестринского ухода за пациентами с заболеваниями в результате воздействия высоких и низких температур, электрического тока»;
- «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами после повреждения нижних конечностей»;
- «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами в отделении восстановительного лечения с травмами спинного мозга»;
- «Роль медицинской сестры в организации ухода за тяжелобольными пациентами на базе травматологического отделения»;
- «Особенности работы медицинской сестры при подготовке пациента к рентгенологическим методам исследования»;
- «Особенности работы медицинской сестры при подготовке пациента к инструментальным методам исследования»;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде на органах желудочно-кишечного тракта»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами, испытывающими боль»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации паллиативной помощи инкурабельным пациентам в условиях стационара»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры при организации ухода за пациентами с врожденными пороками сердца в условиях стационара»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры при организации ухода за пациентами с приобретенными пороками сердца в условиях поликлиники»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры при организации помощи пациентам с гипертонической болезнью в условиях поликлинического отделения»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального самоухода при гипертонической болезни»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в реабилитации больных, перенёсших острое нарушение мозгового кровообращения, на стационарном этапе»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры при организации квалифицированного ухода за пациентами с нарушениями мозгового кровообращения в условиях неврологического отделения»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры при организации ухода за пациентами с В<sub>12</sub>-дефицитной анемией в условиях поликлинического отделения»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры при организации ухода за пациентами с железодефицитной анемией в условиях поликлинического отделения»;</li> <li>– «Организация медико-социальной помощи лицам, перенесшим инфаркт миокарда в молодом возрасте»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры при организации ухода за пациентами, перенесшими инфаркт миокарда, в условиях поликлинического отделения»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры при организации ухода за пациентами с нестабильной стенокардией в условиях поликлинической помощи»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры при организации ухода за пациентами с хронической сердечной недостаточностью»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры при организации ухода за пациентами с гемолитической анемией в условиях стационара»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры при осуществлении квалифицированного ухода за пациентами с лимфолейкозами в условиях стационара»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с варикозным расширением вен нижней конечности»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации работы школы бронхиальной астмы и её роль в повышении качества жизни пациентов»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с бронхиальной астмой в процессе их лечения и реабилитации в условиях терапевтического отделения»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с крупозной пневмонией в процессе их диагностики, лечения и реабилитации в условиях терапевтического отделения»;</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Роль медицинской сестры в осуществлении квалифицированного ухода за пациентами с хроническим бронхитом в условиях поликлиники»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами с хронической обструктивной болезнью легких в условиях поликлиники»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации паллиативной помощи пациентам с раком легких»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации квалифицированного ухода и самоухода при дискинезиях желчевыводящих путей в условиях поликлиники»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в условиях поликлиники»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами при осложнениях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в условиях стационара»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации лечебного питания пациентов при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в амбулаторных условиях»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального самоухода при хроническом гастрите»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального самоухода при хроническом холецистите»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального самоухода при желчнокаменной болезни»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального самоухода при хроническом панкреатите»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации лечебного питания пациентам с сахарным диабетом в стационаре»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов с сахарным диабетом, как необходимое условие повышения эффективности лечебно-диагностического процесса»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в профилактике осложнений у пациентов с сахарным диабетом»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в работе школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в ранней профилактике диабетической стопы при сахарном диабете»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального самоухода при хроническом холецистите»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с ожирением»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в работе школы здоровья для пациентов с ожирением»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального самоухода при ожирении»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами при тиреотоксикозе в амбулаторных условиях»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами при гипотиреозе в амбулаторных условиях»;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами при пиелонефритах в поликлинике и на дому»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами пожилого возраста при пиелонефритах»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами при гломерулонефритах у взрослых пациентов»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами пожилого возраста при мочекаменной болезни в амбулаторных условиях»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях мочевыводящих путей»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами при хронической почечной недостаточности в амбулаторных условиях»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами при заболеваниях мочевыделительной системы в амбулаторных условиях»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры инфекционного отделения в создании безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами различного возраста при пищевых токсикоинфекциях»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами различного возраста при вирусных гепатитах»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в обучении пациентов различного возраста принципам рационального самоухода при заболевании, вызванном вирусом иммунодефицита»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в обучении пациентов различного возраста принципам рационального самоухода при ОРВИ»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации и проведении профилактических мероприятий при столбняке»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в работе школы здоровья для пациентов с туберкулёзом»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий среди населения по предотвращению распространения гонореи среди лиц репродуктивного возраста»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий среди населения по предотвращению распространения сифилиса среди лиц репродуктивного возраста»;</li> <li>– «Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами с псориазом в амбулаторных условиях».</li> </ul>		
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по курсовой работе</b> Изучение требований (методических указаний) к выполнению курсовой работы. Презентация как часть курсовой работы, требования к ее выполнению и оформлению.</p>	20	
<p><b>Самостоятельная работа обучающегося по курсовой работе</b> Подбор и изучение специализированной медицинской литературы в рамках выбранной темы. Анализ Интернет-источников по теме курсовой работы. Сбор и обработка первичной информации по теме курсовой работы.</p>	20	

Сбор вторичной информации по теме курсовой работы. Подбор информации для презентации курсовой работы. Подготовка презентации курсовой работы. Составление плана защиты курсовой работы. Подготовка раздаточного (наглядного) материала к защите курсовой работы (при необходимости).		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>1948</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов сестринского дела и основ реабилитации.

#### Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- столы и стулья для студентов и преподавателя;
- шкафы для хранения оборудования, технологического оснащения, лекарственных препаратов;
- манипуляционные столики;
- процедурные столы;
- кушетка медицинская;
- ширма;
- функциональная кровать;
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры или часы;
- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора обходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;

- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ерши;
- ветошь;
- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- канюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;



- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- муляжи, фантомы;
- лекарственные средства и другие вещества;
- электрокардиограф портативный;
- глюкометр;
- пикфлоуметр;
- небулайзер;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации);
- медицинская документация;
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Стецюк, В.Г. Сестринское дело в хирургии [Текст] : учебное пособие / В.Г. Стецюк. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Тульчинская, В.Д., Соколова, Н.Г., Шеховцова, Н.М. Сестринское дело в педиатрии [Текст] / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 384 с.
3. Смолева, Э.В. Сестринское дело в терапии [Текст] : учебное пособие / под ред. к.м.н. Б.В. Кабарухина. – Изд. 14-е. Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 473 с.

Электронные ресурсы:

1. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427613.html>
2. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Айламазян, Э. К. и др. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html>
3. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Савельева, Г.М., Шалина, Р.И., Сичинава, Л.Г., Панина, О.Б., Курцер, М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html>

4. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
5. Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427583.html>
6. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин, В.Ф., Шамшева, О.В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>
7. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов, В.А. и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>
8. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов, Е. Е., Епифанов, В. А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
9. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Пономаренко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html>
10. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель. - 2-е изд. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>
11. Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
12. Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html>
13. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html>
14. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин, Н.А., Моисеев, В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>
15. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430910.html>
16. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] / Корнилов Н.В., Грязнухин, Э.Г., Шапиро, К.И., Корнилов, Н.Н., Осташко, В.И., Редько К.Г., Ломая, М.П. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430859.html>

17. Уход за хирургическими больными [Электронный ресурс] / Кузнецов, Н. А., Бронтвейн, А. Т., Грицкова, И. В., Лаберко, Л. А., Луканин, Д. В., Махуова, Г. Б., Родоман, Г. В., Счастливец, И. В., Сумеди, И. Р., Шалаева, Т. И., Шурыгин, С. Н. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430125.html>
18. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html>
19. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432297.html>
20. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html>
21. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html>
22. Хирургические болезни. В 2-х т. Том 2 [Электронный ресурс] / Мерзликин, Н.В., Бражникова, Н.А., Альперович, Б.И., Цхай, В.Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434574.html>
23. Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html>
24. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – М. : Литера, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501594.html>
25. Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html>
26. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Ющук, Н.Д. и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html>

### 4.3. Организация образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны:

- ОП.02 Анатомия и физиология человека;
- ОП.03 Основы патологии;
- ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики;
- ОП.05 Гигиена и экология человека;
- ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии;
- ОП.07 Фармакология;
- ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными).

Практические занятия по ПМ.02 проводятся в оборудованных кабинетах образовательного учреждения.

Базами для учебной и производственной практики являются медицинские организации стационарного и амбулаторно-поликлинического типа.

Освоение составных элементов программы профессионального модуля завершается одной из форм промежуточной аттестации:

- «Сестринская помощь при нарушениях здоровья в терапии», «Сестринская помощь при нарушениях здоровья при инфекционных заболеваниях», «Сестринская помощь при нарушениях здоровья в хирургии и травматологии», «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в педиатрии» и «Основы реабилитации» – экзамен;

- учебная и производственная практики – дифференцированный зачет.

Кроме того, программой модуля предусмотрена подготовка и защита курсовой работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах осуществляется в форме экзамена квалификационного.

## Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	СП при приступе бронхиальной астмы	Проблемный урок	2
2.	У	СП при циррозе печени	Проблемный урок	2
3.	ПЗ	СП при ИБС. Инфаркт миокарда	Деловая игра	4
4.	ПЗ	СП при раке желудка	Круглый стол	4
5.	ПЗ	Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента	Деловая игра	4
6.	ПЗ	Сестринская помощь при зоонозных инфекциях	Круглый стол	4
7.	ПЗ	Кровотечение и гемостаз. Основы трансфузиологии	Игровое проектирование	4
8.	ПЗ	Десмургия	Мастер-класс	4
9.	У	СП при рахите	Проблемный урок	2
10.	ПЗ	СП при туберкулезе у детей	Игровое проектирование	4
11.	ПЗ	СП при полиомиелите, ОКИ	Круглый стол	4
12.	У	Неотложные состояния в гинекологии	Проблемный урок	2
13.	У	Патология беременности	Игровое проектирование	2
14.	ПЗ	Физиологические роды. Течение и ведение	Деловая игра	4
15.	У	Медицинские аспекты инвалидности	Проблемный урок	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>48</b>

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и осуществляющих руководство практикой:

- высшее или среднее специальное медицинское образование;
- стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- опыт работы и необходимые организаторские навыки.

Непосредственные руководители производственной практики – старшие медицинские сестры, общие руководители – главные медицинские сестры и заведующие отделениями МО.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом, членами его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Соблюдает фармацевтический порядок получения, хранения и использования лекарственных средств. Обеспечивает применение препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними, а также регистрации полученных результатов.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	<p>Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента.</p> <p>Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.</p> <p>Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа, физиотерапевтические процедуры.</p> <p>Контролирует соблюдение назначенной врачом диеты в соответствии с диетлистом.</p>
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	<p>Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.</p> <p>Осуществляет основные этапы сестринского процесса при оказании паллиативной сестринской помощи инкурабельным больным согласно алгоритмам.</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осуществляет своевременность, аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Демонстрирует интерес к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Умеет обосновать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценивает адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раскрывает полноту знаний и умений при поиске и использовании информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Правильно и обосновано выбирает и использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Грамотно взаимодействует с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, несет ответственность за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста, в т.ч. активно участвует во внеаудиторной исследовательской работе студентов



ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдает требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрирует ведение здорового образа жизни, участвует в спортивно-массовых мероприятиях