

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

  
С.Е. Нетёса

« 28 » \_\_\_\_\_ 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким  
профессиям рабочих, должностям служащих  
(Младшая медицинская сестра по уходу за больными),  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 576

из них:

▪ аудиторных занятий – 288

в том числе:

– уроков – 72

– практических занятий – 216

▪ самостоятельная работа – 144

▪ учебная практика – 72

▪ производственная практика – 72

▪ форма контроля:

– экзамен квалификационный – II семестр

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:  
– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. №502;  
– профессионального стандарта «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 г. №2н.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчики:

Потёмкина Л.В. – преподаватель высшей квалификационной категории  
Денисова Л.Г. – преподаватель

Рецензент:

Удовиченко Н.Н. – главная медицинская сестра  
ГБУЗ СК «Родильный дом» г. Ессентуки

Рабочая программа профессионального модуля  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК «Основы сестринского дела»  
протокол № 9  
от «28» мая 20 21 г.

Председатель:  Л.В. Потёмкина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	48
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	55

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 576 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 432 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 144 часа;
- учебной практики – 72 часа;  
производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, разделов и тем профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарных курсов				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч., практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов
	<b>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
ПК 1.1, 1.2	<b>Раздел 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
	Тема 1.1. История сестринского дела	6	4	-		2	
	Тема 1.2. Философия сестринского дела	4	2	-		2	
	Тема 1.3. Общение в сестринском деле	10	8	4		2	
	Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	8	6	4		2	
ПК 2.1, 2.2	<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	
	Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	5	4	-		1	

	Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	3	2	-		1	
	Тема 2.3. Потребности пациента в нормальном дыхании	1,5	0,5	-		1	
	Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье	1,5	0,5	-		1	
	Тема 2.5. Потребность пациента в физиологических отправлениях	1,5	0,5	-		1	
	Тема 2.6. Потребность пациента в движении	1,5	0,5	-		1	
	Тема 2.7. Потребности пациента в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе), осуществлении личной гигиены	1,5	0,5	-		1	
	Тема 2.8. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды	2	1	-		1	
	Тема 2.9. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе	1,5	0,5	-		1	
	Тема 2.10. Сестринский процесс при боли	7	6	4		1	
	<b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>60</b>		<b>39</b>	
ПК 2.2, 2.5, 2.6	<b>Раздел 3.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте	<b>71</b>	<b>44</b>	<b>32</b>		<b>27</b>	
	Тема 3.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	27	22	16		5	
	Тема 3.2. Дезинфекция	15	10	8		5	
	Тема 3.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	29	12	8		17	



ПК 1.2, 2.2	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительной работе среди населения	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>28</b>		<b>12</b>	
	Тема 4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала	20	16	12		4	
	Тема 4.2. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	12	8	8		4	
	Тема 4.3. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	14	10	8		4	
	<b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b>	<b>261</b>	<b>174</b>	<b>144</b>		<b>87</b>	
ПК 2.2, 2.4, 2.8, 3.1	<b>Раздел 5.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации	<b>261</b>	<b>174</b>	<b>144</b>		<b>87</b>	
	Тема 5.1. Приём пациента в стационар. Ведение документации	12	6	4		6	
	Тема 5.2. Оценка функционального состояния пациента	20	14	12		6	
	Тема 5.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации	12	6	4		6	
	Тема 5.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней	37	28	24		9	
	Тема 5.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Виды повязок и правила их наложения	16	10	8		6	
	Тема 5.6. Клизмы. Газоотводная трубка	16	10	8		6	
	Тема 5.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	10	4	4		6	

Тема 5.8. Промывание желудка	14	8	8		6	
Тема 5.9. Медикаментозное лечение в сестринской практике	55	46	40		9	
Тема 5.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования	13	9	8		6	
Тема 5.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования	11	5	4		6	
Тема 5.12. Сердечно-лёгочная реанимация. Транспортная иммобилизация. Виды кровотечений и способы их остановки	21	12	8		9	
Тема 5.13. Потери, смерть, горе	24	16	12		6	
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>					
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>					
<b>ВСЕГО:</b>	<b>576</b>	<b>288</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, практики	Объём часов	Уровень освоения
<b>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела	<b>Содержание теоретического занятия 1-2</b> <b>«Сестринское дело как профессия»,</b> <b>«Основные вехи истории сестринского дела, реформирование СД в РФ»</b> 1. Сестринское дело как профессия. 2. Основные вехи истории сестринского дела. Демонстрация презентации по теме. 3. Основоположники сестринского дела. Демонстрация видеофильма. 4. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. 5. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	4	I
<b>Тема 1.2.</b> Философия сестринского дела	<b>Содержание теоретического занятия 3</b> <b>«Философия сестринского дела»</b> 1. Принципы философии сестринского дела в России. 2. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. 3. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. 4. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. 5. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.	2	I

<p><b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле</p>	<p><b>Содержание теоретических занятий 4-5</b> <b>«Медицинская этика и деонтология. Биоэтика», «Общение в сестринском деле»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».</li> <li>2. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.</li> <li>3. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.</li> <li>4. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.</li> <li>5. Типы общения: вербальное и невербальное.</li> <li>6. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).</li> <li>7. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).</li> <li>8. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.</li> <li>9. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.</li> <li>10. Критерии эффективного общения.</li> <li>11. Зоны комфорта.</li> </ol>	4	1
	<p><b>Практическое занятие 1</b> <b>«Общение в СД. Биоэтика»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».</li> <li>2. Определение «Общение», «Общение в СД». Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.</li> <li>3. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.</li> <li>4. Типы общения: вербальное и невербальное.</li> <li>5. Каналы общения: устная речь, вопросы «открытые», «закрытые», письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).</li> <li>6. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).</li> <li>7. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.</li> <li>8. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.</li> <li>9. Критерии эффективного общения.</li> <li>10. Зоны комфорта.</li> </ol>	4	2

<p><b>Тема 1.4.</b> Обучение в сестринском деле</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 6</b> <b>«Обучение в сестринском деле»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.</li> <li>2. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.</li> <li>3. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.</li> <li>4. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.</li> <li>5. Этапы учебного процесса: сбор информации; определение проблем пациента, семьи; определение целей и планирование; реализация плана обучения; оценка результатов обучения.</li> <li>6. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т.п.</li> <li>7. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.</li> </ol>	2	1
	<p><b>Практическое занятие 2</b> <b>«Обучение в СД»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение «Обучение в СД». Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.</li> <li>2. Способы обучения: индивидуальные, коллективные, формальное и неформальное.</li> <li>3. Цели обучения. Реалистичность целей. Условия достижения целей.</li> <li>4. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.</li> <li>5. Этапы учебного процесса: сбор информации; определение проблем пациента, семьи; определение целей и планирование; реализация плана обучения; оценка результатов обучения.</li> <li>6. Мотивация – первый и самый важный компонент процесса обучения.</li> <li>7. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т.п.</li> <li>8. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.</li> </ol>	4	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b> <u>Подготовка докладов по темам:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «История сестринского дела как часть истории человечества»;</li> <li>– «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца»;</li> <li>– «История создания ВОЗ»;</li> <li>– «Общины сестёр милосердия»;</li> <li>– «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры»;</li> <li>– «Наследие Ф. Найтингейл»;</li> <li>– «Наследие Е. Бакуниной»;</li> <li>– «Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения»;</li> <li>– «Сестра в современной сфере здравоохранения»;</li> <li>– «Каналы общения»;</li> <li>– «Как сделать вербальное общение эффективным»;</li> <li>– «Мимика человеческого лица»;</li> <li>– «Жесты человека и их значение»;</li> <li>– «Зоны комфорта»;</li> <li>– «Язык телодвижений».</li> </ul>		8	3
<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</b>		26	
<b>Тема 2.1.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	<b>Содержание теоретических занятий 7-8</b> <b>«Иерархия потребностей человека», «Модели сестринского дела»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</li> <li>2. Основные концепции теории А. Маслоу.</li> <li>3. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</li> <li>4. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.</li> <li>5. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и М. Аллен.</li> </ol>	4	2

<p><b>Тема 2.2.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 9</b> <b>«Сестринский процесс»</b> Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. Документация к сестринскому процессу.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.3.</b> Потребность пациента в нормальном дыхании</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 10</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b> 1. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. 2. Признаки нарушения функций нормального дыхания. 3. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. 4. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. 5. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. 6. Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. 7. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. 8. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	0,5	1

<p><b>Тема 2.4.</b> Потребность пациента в адекватном питании и питье</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 10</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>2. Основы гигиенического питания.</li> <li>3. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах.</li> <li>4. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>5. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>6. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>7. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>8. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol>	0,5	1
<p><b>Тема 2.5.</b> Потребность пациента в физиологических отправлениях</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 10</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.</li> <li>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>7. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol>	0,5	1



<p><b>Тема 2.6.</b> Потребность пациента в движении</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 10</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребности в движении.</li> <li>2. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах.</li> <li>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении (основные проблемы – пролежни, анкилоз, атрофия мышц).</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.</li> <li>5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.</li> <li>6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.</li> <li>7. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol>	0,5	1
<p><b>Тема 2.7.</b> Потребности пациента в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 11</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</li> <li>2. Особенности потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах.</li> <li>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</li> <li>5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</li> <li>6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</li> <li>7. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol>	0,5	1

<p><b>Тема 2.8.</b> Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 11</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</li> <li>2. Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах, факторы влияющие на поддержание нормальной температуры тела (физ. нагрузка, гормональный фон, время суток, температура окружающей среды, кофеин, курение, алкоголь, прием пищи, психологические факторы, религия).</li> <li>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</li> <li>5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</li> <li>6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</li> <li>7. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol>	1	1
<p><b>Тема 2.9.</b> Потребности пациента в общении, труде и отдыхе</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 11</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребностей в общении, труде и отдыхе.</li> <li>2. Особенности потребностей в общении, труде и отдыхе в разных возрастных группах.</li> <li>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении, труде и отдыхе.</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении, труде и отдыхе.</li> <li>5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении, труде и отдыхе.</li> <li>6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении, труде и отдыхе.</li> <li>7. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol>	0,5	1

<b>Тема 2.10.</b> Сестринский процесс при боли	<b>Содержание теоретического занятия 12</b> <b>«Сестринский процесс при боли. Итоговое занятие»</b> 1. Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. 2. Первичная оценка боли. 3. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. 4. Определение целей сестринского ухода при боли. 5. Возможные сестринские вмешательства при боли. 6. Оценка результатов сестринского ухода при боли. 7. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	1
	<b>Практическое занятие 3</b> <b>«Сестринский процесс. Удовлетворение физиологических потребностей. Итоговое занятие»</b> 1. Сестринский процесс при удовлетворении потребностей (демонстрация презентации по теме). 2. Написание сестринской истории болезни. 3. Алгоритм оценки интенсивности боли. 4. Тестовый контроль по МДК.	4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b> 1. <u>Составление схемы:</u> «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. <u>Составление опорного конспекта по теме:</u> «Этапы сестринского процесса». 3. <u>Подготовка докладов по темам:</u> – «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»; – «Боль: эмоциональная и физическая сторона боли»; – «Основные концепции теории А. Маслоу»; – «Развитие сестринского дела в мире».		10	3

<b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>		<b>117</b>	
<b>Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</b>		<b>71</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<b>Содержание теоретических занятий 1-3</b> <b>«Понятие ИСМП», «Меры профилактики ИСМП»</b> 1. Определение «ИСМП» (ВБИ). Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. 2. Понятие «инфекционный процесс», цепочка «инфекционного процесса», способы передачи инфекции в медицинском учреждении. 3. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции, на распространение ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. 6. Структура и классификация медицинских отходов (виды медицинских отходов: А,Б,В,Г,Д). 7. Универсальные меры предосторожности для профилактики и контроля ИСМП.	6	2
	<b>Практические занятия 1-2</b> <b>«Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)»</b> 1. Определение «ИСМП». Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП (демонстрация презентации по теме). 2. Понятие «инфекционный процесс», цепочка «инфекционного процесса», механизмы и пути передачи возбудителей инфекции в медицинском учреждении. 3. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции, на распространение ИСМП. 4. Характеристика и способы передачи некоторых возбудителей ИСМП. 5. Универсальные меры предосторожности для профилактики ИСМП: <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровни мытья рук (алгоритм обработки рук персонала гигиеническим способом);</li> <li>– надеть и снять маску (алгоритм).</li> </ul>	8	3

	<p><b>Практические занятия 3-4</b>  <b>«Меры профилактики ИСМП»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.</li> <li>2. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.</li> <li>3. Структура и классификация медицинских отходов (виды отходов: А, Б, В, Г, Д).</li> <li>4. Работа с кровью и биологическими жидкостями.</li> <li>5. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.</li> <li>6. Правила использования защитной одежды.</li> <li>7. Универсальные меры предосторожности для профилактики ИСМП: <ul style="list-style-type: none"> <li>– бельевого режим стационара;</li> <li>– при уборке помещений МО;</li> <li>– обработка рук персонала (надеть стерильные и снять использованные перчатки, снимать использованный халат);</li> <li>– профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала;</li> <li>– укладка «ИНСТРУКЦИИ ПО ЭКСТРЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПАРЕНТЕРАЛЬНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ», поведение при биологической аварии.</li> </ul> </li> </ol>	8	3
<p><b>Тема 3.2.</b>  Дезинфекция</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 4</b>  <b>«Дезинфекция: виды и методы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «дезинфекция».</li> <li>2. Виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> <li>3. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.</li> <li>4. Характеристика современных средств дезинфекции.</li> <li>5. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности при работе.</li> <li>6. Структура и классификация медицинских отходов (А, Б, В, Г, Д).</li> <li>7. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.</li> </ol>	2	3

	<p><b>Практические занятия 5-6</b>  <b>«Дезинфекция: виды и методы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «дезинфекция». Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> <li>3. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.</li> <li>4. Характеристика современных средств дезинфекции.</li> <li>5. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности при работе.</li> <li>6. Структура и классификация медицинских отходов (А, Б, В, Г, Д).</li> <li>7. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов. Правила обращения с медицинскими отходами.</li> <li>8. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.</li> <li>9. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> </ol>	8	3
<p><b>Тема 3.3.</b>          Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 5</b>  <b>«Предстерилизационная очистка, контроль качества ПСО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоцветного использования, аппаратуры.</li> <li>2. Этапы ПСО, способы контроля качества предстерилизационной очистки.</li> </ol>	2	3
	<p><b>Содержание теоретического занятия 6</b>  <b>«Стерилизация. ЦСО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стерилизация: понятие, методы и режимы.</li> <li>2. Виды упаковки предметов для стерилизации.</li> <li>3. Методы и способы стерилизации. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.</li> <li>4. Методы контроля качества стерилизации: бактериологический, термический.</li> <li>5. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.</li> <li>6. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.</li> </ol>	2	3

	<p><b>Практическое занятие 7</b>  <b>«Предстерилизационная очистка инструментов»</b></p> <p>1. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Этапы ПСО, способы контроля качества предстерилизационной очистки.  2. Готовить моющие растворы, осуществлять предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения.</p>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 8</b>  <b>«Стерилизация. ЦСО»</b></p> <p>1. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Демонстрация презентации по теме.  2. Виды упаковки предметов для стерилизации.  3. Методы и способы стерилизации. Документы, регламентирующие способы стерилизации.  4. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.  5. Методы контроля качества стерилизации: бактериологический, термический.  6. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.  7. Работа со стерильным биксом.</p>	4	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b></p> <p>1. <u>Подготовка доклада по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Масштаб проблемы ИСМП»;</li> <li>– «Дезинфекция: зачем она нужна?»;</li> <li>– «Дезинфекция: виды, методы»;</li> <li>– «Химическая дезинфекция»;</li> <li>– «Различные виды уборок как методы дезинфекции»;</li> <li>– «Стерилизация: зачем она нужна?»;</li> <li>– «Ключевой фактор профилактики ИСМП».</li> </ul> <p>2. <u>Составление опорного конспекта, отражающего:</u></p> <p>«Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Воздушный, паровой и химический методы стерилизации», где отразить: режимы стерилизации, виды стерилизуемого материала, виды упаковки, сроки стерильности, индикаторы стерильности.</p> <p>3. <u>Отработка алгоритмов действий для улучшения собственных навыков:</u></p> <p>«Гигиенический способ мытья рук» и «Надевание и снятие стерильных перчаток».</p>		27	3

<b>Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала	<p><b>Содержание теоретического занятия 7</b> <b>«Лечебно-охранительный режим МО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы, значение для пациента.</li> <li>2. Виды режимов двигательной активности, положения пациента в постели.</li> <li>3. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 9</b> <b>«Лечебно-охранительный режим МО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы (обеспечение щадящего режима для психики пациента, соблюдение правил внутреннего распорядка, обеспечение режима двигательной активности), значение для пациента. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Виды режимов двигательной активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– строгий постельный;</li> <li>– постельный;</li> <li>– палатный;</li> <li>– общий.</li> </ul> </li> <li>3. Виды положения пациента в постели (активное, пассивное, вынужденное).</li> <li>4. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</li> </ol>	4	2



	<p><b>Содержание теоретического занятия 8</b>  <b>«Факторы риска для пациента и персонала в МО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы риска для пациентов в МО.</li> <li>2. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.</li> <li>3. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.</li> <li>4. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.</li> <li>5. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.</li> <li>6. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов.</li> <li>7. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод.</li> <li>8. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 10</b>  <b>«Факторы риска для пациента и персонала в МО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы риска для пациентов в МО. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.</li> <li>3. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.</li> <li>4. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.</li> <li>5. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.</li> <li>6. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов.</li> <li>7. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод.</li> <li>8. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</li> </ol>	4	2

	<p><b>Практическое занятие 11</b>  <b>«Виды санитарно-гигиенической обработки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пути госпитализации в МО.</li> <li>Виды санитарно-гигиенической обработки (определение): полная (ванна, душ - алгоритмы) и частичная (обмывание, обтирание - алгоритмы). Демонстрация презентации по теме.</li> <li>Санитарная обработка при выявлении педикулеза (алгоритм), педикулоцидные препараты разрешенные к применению (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом").</li> <li>Экстренное извещение об инфекционном заболевании (форма № 058у), регистрация в «Журнал учета инфекционных заболеваний» (форма № 060у).</li> </ol>	4	3
<p><b>Тема 4.2.</b>  Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой</p>	<p><b>Практические занятия 12-13</b>  <b>«Биомеханика тела медсестры и пациента»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Биомеханика тела, эргономика. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати («на спине, на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к изголовью кровати» - алгоритмы)</li> <li>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати (с кровати на стул и обратно, с кровати на каталку и обратно).</li> <li>Помощь пациенту при ходьбе.</li> <li>Пользование функциональной кроватью.</li> </ol>	8	3
<p><b>Тема 4.3.</b>  Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 9</b>  <b>«Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. Итоговое занятие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека.</li> <li>Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала.</li> <li>Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.</li> </ol>	2	2

	<p><b>Практическое занятие 14</b>  <b>«Роль среднего медперсонала в сохранении здоровья человека»</b>  1. Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека.  2. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала.  3. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.  4. Конкурс санбюллетеней.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 15</b>  <b>«Итоговое занятие»</b>  Контроль знаний и умений по разделам 3-4:  – тестовый контроль по МДК;  – манипулятивная техника (гигиеническая обработка рук персонала; надеть стерильные и снять использованные перчатки; перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати «на спине, на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к изголовью кровати»).</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4</b>  1. <u>Составление опорного конспекта</u> «Полная и частичная санитарно-гигиеническая обработка».  2. <u>Подготовка докладов по темам:</u>  – «Головные и платяные вши – переносчики инфекционных заболеваний»;  – «Педикулёз»;  – «Профессиональные заболевания медицинских сестер»;  – «Стресс в работе медсестры»;  – «Профилактика ВИЧ-инфекции у медработников»;  – «Факторы риска в работе медсестры»;  – «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента»;  – «Беременная медсестра: вредные влияния».  3. <u>Отработка алгоритмов действий для улучшения собственных навыков:</u>  – «Перемещение пациента к изголовью кровати одной медсестрой»;  – «Размещение пациента на спине, на боку, в положении Симса»;  – «Укладывание пациента на живот».</p>		12	3

<p>4. <u>Участие в конкурсе санбюллетеней по тематике:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и пропаганда здорового образа жизни, в том числе предупреждение и борьба с потреблением алкоголя и табака, с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– осуществление санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</li> <li>– предупреждение и раннее выявление заболеваний, в том числе предупреждение социально значимых заболеваний и борьба с ними;</li> <li>– осуществление мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности.</li> </ul>			
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	
<p><u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.</li> <li>2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО.</li> <li>3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>5. Мытье рук.</li> <li>6. Рациональное использование перчаток.</li> <li>7. Транспортировка пациента.</li> <li>8. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>9. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни.</li> </ol>			
<b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b>		<b>261</b>	
<b>Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации</b>		<b>261</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Прием пациента в стационар. Ведение документации	<p><b>Содержание теоретического занятия 1</b> <b>«Прием пациента в МО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура здравоохранения.</li> <li>2. Типы МО.</li> <li>3. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.</li> <li>4. Документация приемного отделения.</li> </ol>	2	1

	<p><b>Практическое занятие 1</b> <b>«Прием пациента в МО»</b></p> <p>1. Типы МО. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.</p> <p>2. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.10.80 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у).</p> <p>3. Определение массы тела, роста пациента и окружности груди (алгоритм).</p> <p>4. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.</p> <p>5. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты.</p> <p>6. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента.</p> <p>7. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.2.</b> Оценка функционального состояния пациента</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 2</b> <b>«Оценка функционального состояния пациента»</b></p> <p>1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.</p> <p>2. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.</p> <p>3. Понятия: АД, пульс, ЧДД. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Возможные проблемы пациента.</p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие 2</b> <b>«Измерение пульса и АД»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Измерение АД (алгоритм), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД.</li> <li>3. Обучение пациента самоконтролю АД.</li> <li>4. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.</li> <li>5. Определение пульса, исследование пульса (алгоритм), места определения пульса, нормальные показатели, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практические занятия 3-4</b> <b>«Термометрия и определение ЧДД»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</li> <li>3. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела (алгоритм).</li> <li>4. Дезинфекция и хранение термометров. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.</li> <li>5. Определение дыхания, исследование ЧДД (алгоритм), нормальные показатели, регистрация.</li> </ol>	8	3
<p><b>Тема 5.3.</b> Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 3</b> <b>«Питание и кормление пациента»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав пищи, организация лечебного питания, раздача пищи и кормление.</li> <li>2. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.</li> <li>3. Питательный режим: помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.</li> <li>4. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</li> <li>5. Дезинфекция использованного оборудования.</li> <li>6. Обучение пациента / родственников основным принципам лечебного питания.</li> </ol>	2	2

	<p><b>Практическое занятие 5</b>  <b>«Питание и кормление пациента»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав пищи, организация лечебного питания, раздача пищи и кормление.</li> <li>2. Составление порционного требования.</li> <li>3. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника (алгоритмы). Виды искусственного кормления.</li> <li>4. Техника введения назогастрального зонда (алгоритм). Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ (алгоритмы).</li> <li>5. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса (алгоритм).</li> <li>6. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
<p><b>Тема 5.4.</b>  Личная гигиена тяжело-больного пациента.  Профилактика пролежней</p>	<p><b>Содержание теоретических занятий 4-5</b>  <b>«Личная гигиена пациента», «Пролежни. Их профилактика»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.</li> <li>2. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели.</li> <li>3. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней (Стандарт ГОСТ Р 56819-2015 - «Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней», дата введения - 01.11.2017 г.).</li> <li>4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 6</b>  <b>«Уход за полостью рта, носом, глазами, ушами»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение туалета тяжелобольного пациента (алгоритмы): <ul style="list-style-type: none"> <li>– уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами;</li> <li>– удаление корочек и носовой полости;</li> <li>– удаление выделений из ушей;</li> <li>– уход за глазами (промывание глаз), умывание;</li> <li>– уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).</li> </ul> </li> <li>2. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3

	<p><b>Практическое занятие 7</b>  <b>«Уход за кожей пациента»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пролежни, места образования, стадии развития. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Факторы, способствующие развитию пролежней.</li> <li>3. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).</li> <li>4. Алгоритмы: техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.</li> <li>5. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 8</b>  <b>«Профилактика пролежней. Опрелости»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика пролежней (Стандарт ГОСТ Р 56819-2015 - «Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней», дата введения - 01.11.2017).</li> <li>2. Опрелости (причины, места образования, меры профилактики), уход за естественными складками.</li> <li>3. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине), смена подгузника (алгоритмы).</li> <li>4. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 9</b>  <b>«Уход за наружными половыми органами»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уход за наружными половыми органами (алгоритмы): <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника подмывания женщины (с помощью варежки, корцанга).</li> <li>– техника подмывания мужчины (с помощью варежки, салфеток).</li> </ul> </li> <li>2. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 10</b>  <b>«Размещение пациента в постели»</b></p> <p>Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 11</b>  <b>«Смена постельного и нательного белья»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели.</li> <li>2. Смена нательного и постельного белья двумя способами (алгоритмы при постельном и строгом постельном режиме пациента, алгоритм смены рубашки).</li> </ol>	4	3



<p><b>Тема 5.5.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Виды повязок и правила их наложения</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 6</b> <b>«Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Виды повязок и правила их наложения»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «простейшая физиотерапия». Принципы водолечения.</li> <li>2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</li> <li>3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.</li> <li>4. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</li> <li>5. Постановка банок.</li> <li>6. Постановка горчичников.</li> <li>7. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.</li> <li>8. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</li> <li>9. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Техника безопасности при работе с кислородом. Дезинфекция использованного оборудования.</li> <li>10. Виды повязок и правила их наложения.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 12</b> <b>«Методы простейшей физиотерапии»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «простейшая физиотерапия». Принципы водолечения. Гирудотерапия. Демонстрация презентации по теме. Экскурсия в Эссентукскую бальнеогрязелечебницу.</li> <li>2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</li> <li>3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.</li> <li>4. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</li> <li>5. Механизм действия, показания, противопоказания, алгоритм постановки банок.</li> <li>6. Механизм действия, показания, противопоказания, алгоритм постановки горчичников.</li> <li>7. Механизм действия, показания, противопоказания, алгоритм применения грелки и пузыря со льдом.</li> <li>8. Механизм действия, показания, противопоказания, алгоритм применения холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</li> <li>9. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3

	<p><b>Практическое занятие 13</b>  <b>«Оксигенотерапия»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии.</li> <li>2. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера (алгоритмы).</li> <li>3. Техника безопасности при работе с кислородом.</li> <li>4. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
<p><b>Тема 5.6.</b>  Клизмы.  Газоотводная трубка</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 7</b>  <b>«Виды клизм»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>2. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.</li> <li>3. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>4. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).</li> <li>5. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</li> <li>6. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 14</b>  <b>«Очистительная и сифонная клизмы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (алгоритм). Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Виды клизм: очистительная, сифонная, лекарственная (алгоритмы). Механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>3. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</li> <li>4. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3

	<p><b>Практическое занятие 15</b> <b>«Послабляющие клизмы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послабляющие (масляная и гипертоническая) клизмы (алгоритмы).</li> <li>2. Лекарственные средства, используемые для постановки масляной и гипертонической клизм. Механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>3. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</li> <li>4. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
<p><b>Тема 5.7.</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним</p>	<p><b>Практическое занятие 16</b> <b>«Катетеризация мочевого пузыря»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>2. Виды катетеров, размеры.</li> <li>3. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (алгоритм).</li> <li>4. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (алгоритм).</li> <li>5. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>6. Уход за постоянным мочевым катетером (алгоритм). Применение различных моче-приемников. Профилактика ИСМП (постоянный катетер – каждые сутки риск присоединения ИСМП возрастает на 5%).</li> <li>7. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и моче-приемником.</li> <li>8. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
<p><b>Тема 5.8.</b> Промывание желудка</p>	<p><b>Практическое занятие 17</b> <b>«Промывание желудка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели проведения промывания желудка.</li> <li>2. Показания, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>3. Виды желудочных зондов.</li> <li>4. Промывание желудка толстым зондом (алгоритм).</li> <li>5. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.</li> <li>6. Взятие промывных вод для исследования.</li> <li>7. Уход при рвоте (алгоритм).</li> <li>8. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3

	<p><b>Практическое занятие 18</b>  <b>«Уход за стомами»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.</li> <li>2. Предметы и средства ухода за стомами.</li> <li>3. Универсальные меры предосторожности при уходе за стомами.</li> <li>4. Уход за трахеостомой (алгоритм): <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды трахеостомических трубок;</li> <li>– фиксация трубки с помощью повязки;</li> <li>– периодическая аспирация содержимого трахеи и бронхов;</li> <li>– особенности общения при трахеостоме.</li> </ul> </li> <li>5. Уход за гастростомой, илеостомой, колостомой (алгоритмы). Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта.</li> <li>6. Промывание стомы и смена калоприемника.</li> <li>7. Защита кожи вокруг стомы.</li> <li>8. Уход за цистостомой (алгоритм).</li> <li>9. Обучение пациента и/или членов его семьи уходу за стомами.</li> </ol>	4	3
<p><b>Тема 5.9.</b>  Медикаментозное лечение в сестринской практике</p>	<p><b>Содержание теоретических занятий 8-10</b>  <b>«Медикаментозное лечение. Способы введения лекарственных средств», «Виды инъекций. Места введения», «Осложнения инъекций»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.</li> <li>2. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</li> <li>3. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств.</li> <li>4. Пути введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки.</li> <li>5. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».</li> <li>6. Способы наружного применения лекарственных средств.</li> <li>7. Способы энтерального применения лекарственных средств.</li> <li>8. Способы парентерального применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</li> <li>9. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.</li> <li>10. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.</li> </ol>	6	3

	<p><b>Практическое занятие 19</b>  <b>«Выписывание, хранение и раздача лекарственных средств»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств.</li> <li>3. Пути введения лекарственных средств.</li> <li>4. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 20</b>  <b>«Наружный способ введения лекарственных средств»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые.</li> <li>2. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек (алгоритмы). Техника безопасности при применении мазей.</li> <li>3. Закапывание капель в глаза, нос, уши (алгоритмы).</li> <li>4. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос (алгоритмы). Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе (алгоритмы).</li> <li>5. Техника безопасности при применении ингалятора.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 21</b>  <b>«Энтеральный способ введения лекарственных средств»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы энтерального применения лекарственных средств.</li> <li>2. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</li> <li>3. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды», «натощак», «на ночь».</li> <li>4. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи (алгоритм).</li> </ol>	4	3

	<p><b>Практическое занятие 22</b>  <b>«Набор лекарственного средства из ампулы и флакона»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парентеральный способ введения лекарственных средств.</li> <li>2. Оснащение и документация процедурного кабинета.</li> <li>3. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.</li> <li>4. Сборка шприца однократного применения.</li> <li>5. Набор лекарственного средства из ампулы (алгоритм). Техника безопасности при работе с ампулой.</li> <li>6. Разведение порошка во флаконе (алгоритм). Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Соотношение порошка и растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практические занятия 23-24</b>  <b>«В/к, п/к, в/м инъекции»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомические области для выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций и техника инъекций (алгоритмы выполнения в/к, п/к, в/м инъекций). Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Осложнения в/к, п/к, в/м инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений инъекций.</li> <li>3. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</li> <li>4. Информирование пациента о предстоящей инъекции.</li> <li>5. Особенности парентерального введения масляных растворов, инсулина, гепарина, магния сульфата (алгоритм).</li> <li>6. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</li> </ol>	8	3

	<p><b>Практическое занятие 25</b>  <b>«В/в инъекции»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью.</li> <li>2. Информирование пациента о предстоящей инъекции.</li> <li>3. Анатомические области внутривенной инъекции и техника инъекции (алгоритм).</li> <li>4. Осложнения в/в инъекций, их профилактика.</li> <li>5. Особенности введения сердечных гликозидов, 10% раствора кальция хлорида и 25% магния сульфата.</li> <li>6. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практические занятия 26-27</b>  <b>«В/венные вливания»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью.</li> <li>2. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника (алгоритм), возможные осложнения.</li> <li>3. Информирование пациента о предстоящей инъекции.</li> <li>4. Техника выполнения внутривенного капельного вливания к пациенту (алгоритм).</li> <li>5. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</li> </ol>	8	3
	<p><b>Практическое занятие 28</b>  <b>Рубежный контроль по теме «Медикаментозное лечение»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки.</li> <li>2. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.</li> <li>3. Осложнения инъекций и меры их профилактики.</li> <li>4. Наружное применение лекарственных средств.</li> <li>5. Энтеральное применение лекарственных средств.</li> <li>6. Провести дезинфекцию использованного оснащения. Тестовый контроль по разделу.</li> </ol>	4	3

<p><b>Тема 5.10.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 11</b> <i>«Подготовка пациента к различным видам исследований»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды лабораторных методов исследования.</li> <li>2. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.</li> <li>3. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.</li> <li>4. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</li> <li>5. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</li> <li>6. Правила хранения различных видов проб.</li> </ol>	1	2
	<p><b>Практические занятия 29-30</b> <i>«Лабораторные методы исследования»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Алгоритмы взятия мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</li> <li>3. Алгоритмы взятия мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, бактериологическое исследование мочи.</li> <li>4. Определение водного баланса.</li> <li>5. Алгоритм взятия кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</li> <li>6. Алгоритмы техники взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</li> <li>7. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</li> <li>8. Оформление направления на исследование.</li> <li>9. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений (алгоритм забора крови вакуумной системой).</li> <li>10. Провести дезинфекцию использованного оснащения.</li> </ol>	8	2



<p><b>Тема 5.11.</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 11</b> <b>«Подготовка пациента к различным видам исследований»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды инструментальных методов исследования.</li> <li>2. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.</li> <li>3. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.</li> <li>4. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</li> </ol>	1	2
	<p><b>Практическое занятие 31</b> <b>«Инструментальные методы исследования»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды инструментальных методов исследования.</li> <li>2. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.</li> <li>3. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.</li> <li>4. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования (почек, предстательной железы, матки).</li> <li>5. Оформление направления на исследование.</li> <li>6. Провести дезинфекцию использованного оснащения.</li> </ol>	4	2
<p><b>Тема 5.12.</b> Сердечно-лёгочная реанимация. Транспортная иммобилизация. Виды кровотечений и способы их остановки</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 12</b> <b>«Обструкция дыхательных путей»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.</li> <li>2. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</li> <li>3. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</li> </ol>	2	2

	<p><b>Содержание теоретического занятия 13</b>  <b>«СЛР вне МО. Транспортная иммобилизация. Виды кровотечений и способы их остановки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.</li> <li>2. Признаки клинической и биологической смерти.</li> <li>3. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</li> <li>4. Сердечно-легочная реанимация.</li> <li>5. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</li> <li>6. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</li> <li>7. Виды кровотечений и способы их остановки.</li> <li>8. Транспортная иммобилизация.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 32</b>  <b>«Помощь пациенту с обструкцией дыхательных путей»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Демонстрация видеофильма.</li> <li>2. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего: в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным (алгоритмы). Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</li> <li>3. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания (алгоритм).</li> <li>4. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</li> </ol>	4	2

	<p><b>Практическое занятие 33</b> <b>«СЛР вне МО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Демонстрация видеофильма.</li> <li>2. Признаки клинической и биологической смерти.</li> <li>3. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</li> <li>4. Этапы сердечно-легочной реанимации (алгоритм).</li> <li>5. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (алгоритм).</li> <li>6. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</li> <li>7. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.</li> <li>8. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</li> <li>9. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</li> <li>10. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</li> </ol>	4	2
<p><b>Тема 5.13.</b> Потери, смерть, горе</p>	<p><b>Содержание теоретических занятий 14-15</b> <b>«Потери, смерть, горе», «Итоговое занятие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</li> <li>2. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</li> <li>3. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</li> <li>4. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Посмертный уход в условиях МО и на дому.</li> </ol>	4	2

	<p><b>Практическое занятие 34</b>  <b>«Сестринский уход за тяжелобольным»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации ухода за тяжелобольным и неподвижным в стационаре и на дому.</li> <li>2. Обучить семью пациента принципам организации ухода за тяжелобольным на дому.</li> <li>3. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</li> <li>4. Психологическая помощь семье и близким тяжелобольного пациента.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 35</b>  <b>«Потери, смерть, горе»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности умирающего человека, его семьи и близких.</li> <li>2. Эмоциональные стадии горевания.</li> <li>3. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</li> <li>4. Стадии терминального состояния и их клинические проявления.</li> <li>5. Констатация смерти.</li> <li>6. Посмертный уход.</li> <li>7. Общение с пережившими утрату.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 36</b>  <b>«Итоговое занятие»</b></p> <p>Контроль знаний и умений по МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– манипулятивная техника.</li> </ul>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Подготовка доклада по темам:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «История и современность сердечно-легочной реанимации»;</li> <li>– «Эмоциональные стадии горевания и тактика медсестры в каждую из них».</li> </ul> </li> <li>2. <u>Составление сравнительной таблицы:</u> «Достоинства и недостатки при использовании носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера».</li> </ol>		87	3

3. Составление кроссворда на тему: «Осложнения инъекций».

4. Составление опорного конспекта, отражающего:

- «Организация питания в стационаре»;
- «Диета при заболеваниях желудка и кишечника»;
- «Диета при заболеваниях печени»;
- «Диета при заболеваниях почек»;
- «Диета при сахарном диабете»;
- «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях»;
- «Пролежни, места образования, стадии развития»;
- «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»;
- «Питание пациента с наличием колостомы, илеостомы»;
- «Распределение лекарственных средств: на посту; в процедурном кабинете»;
- «Энтеральный способ введения лекарственных средств»;
- «Признаки клинической и биологической смерти»;
- «Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа».

5. Отработка алгоритмов действий для улучшения собственных навыков:

- «Действия м/с при поступлении в стационар пациента»;
- «Исследование дыхания»;
- «Измерение температуры тела»;
- «Измерение АД»;
- «Исследование пульса»;
- «Кормление пациента через нозогастральный зонд»;
- «Уход за ротовой полостью пациента, находящегося в сознании и бессознательном состоянии, за полостью носа, ушами, глазами»;
- «Профилактика пролежней»;
- «Уход за половыми органами»;
- «Постановка банок»;
- «Постановка горчичников»;
- «Постановка согревающего компресса»;
- «Постановка сифонной, очистительной, масляной, гипертонической клизм»;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Катетеризации мочевого пузыря мужчине и женщине мягким катетером Нелатона»;</li> <li>– «Промывание желудка и уход за пациентом при рвоте»;</li> <li>– «Применение мази на кожу, на слизистую глаз, носа, уха, использование ингалятора»;</li> <li>– «Набор лекарственного средства из ампулы и флакона, разведения антибиотиков»;</li> <li>– «В/к, п/к, в/м инъекции»;</li> <li>– «В/в инъекции»;</li> <li>– «Заполнение системы для в/в капельного введения»;</li> <li>– «Взятие крови вакуумной системой»;</li> <li>– «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко)»;</li> <li>– «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)»;</li> <li>– «Подготовка пациента к ЭГДС, колоноскопии, RRS, рентгенологическое исследование»;</li> <li>– «Обструкция дыхательных путей»;</li> <li>– «СЛР вне МО» в разных возрастных группах».</li> </ul>		
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	
<p><u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием пациента в стационар.</li> <li>2. Раздача пищи пациентам.</li> <li>3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.</li> <li>4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>5. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.</li> <li>7. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>10. Уход за постоянным мочевым катетером.</li> <li>11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>12. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> </ol>		

Производственная практика	72	
<p><u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу.</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.</li> <li>4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО.</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>7. Мытье рук.</li> <li>8. Рациональное использование перчаток.</li> <li>9. Прием пациента в стационар.</li> <li>10. Транспортировка пациента.</li> <li>11. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>12. Раздача пищи пациентам.</li> <li>13. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>15. Обучение пациентов.</li> <li>16. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.</li> <li>18. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>19. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>22. Уход за постоянным мочевым катетером.</li> <li>23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>24. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>27. Проведение сердечно-легочной реанимации.</li> <li>28. Оказание помощи при потере, смерти, горе.</li> </ol>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>576</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии оказания медицинских услуг.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

##### Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростомер,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

##### Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.



### Медицинский инструментарий:

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- канюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

### Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,

- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло,
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама.

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у),
- порционник,
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,

- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- муляж для демонстрации сердечно-легочной реанимации ребенка до года,
- муляж для отработки приема Хеймлиха,
- муляж для проведения инъекций,
- муляжи для катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- муляж для постановки клизм,
- муляж для зондирования и промывания желудка.

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- экран и мультимедийный проектор.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела [Текст] / С.А Мухина, И. Тарновская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с.
2. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] / С.А Мухина, И. Тарновская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с.
3. Потёмкина, Л.В., Брянцева, И.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля [Текст] : учебное пособие для студентов первого курса / Л.В. Потёмкина, И.В. Брянцева. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2021. – 182 с.
4. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела [Текст] / Т.П. Обуховец, О. Чернова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 766 с.
5. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
6. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
7. ГОСТ Р 52623.0-2006 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Общие положения.
8. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

### Дополнительные источники:

1. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. : ил. – Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html>
2. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. : ил. – Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
3. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Г.И. Морозова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
4. Островская, И.В., Широкова, Н.В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425053.html>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/>.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июня 2016 года №76 (официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 23.06.2016, № 0001201606230061).
3. Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
4. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Информационный портал по стандартизации <http://standard.gost.ru/wps/portal/>
5. Персональные сайты преподавателей:
  - <http://nsportal.ru/potyomkina-liliya-viktorovna>;
  - <http://nsportal.ru/bryantseva-irina-vasilevna>.

### **4.3. Организация образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны:

- ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией,
- ОП.02 Анатомия и физиология человека,
- ОП.03 Основы патологии,
- ОП.05 Гигиена и экология человека,
- ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.04 является освоение учебной практики по данному профессиональному модулю.

## Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Основные вехи истории сестринского дела, реформирование СД в РФ	Урок - конференция	2
2.	У	Сестринский процесс	Урок - дискуссия	2
3.	У	Осложнения инъекций	Урок - круглый стол	2
4.	У	Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	Бинарный урок	2
5.	ПЗ	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Занятие-конференция	4
6.	ПЗ	Термометрия и определение ЧДД	Ролевая игра	4
7.	ПЗ	Методы простейшей физиотерапии	Экскурсия	4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>20</b>

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными) и осуществляющих руководство практикой:

- высшее или среднее специальное медицинское образование;
- стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- опыт работы и необходимые организаторские навыки.

Непосредственные руководители производственной практики – старшие медицинские сестры, общие руководители – главные медицинские сестры и заведующие отделениями МО.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Консультирует пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни, рационального и диетического питания, ухода и самоухода, инфекционной безопасности. Соблюдает требования и рекомендации к организации санитарно-просветительских мероприятий в различных возрастных группах населения
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом и членами его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации
ПК 2.2. Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Информирует пациента об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Правильно использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению и технике безопасности. Обучает пациента и его родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Оформляет медицинскую документацию установленного образца
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Выявляет реакции пациента и его близких на потери, горе, смерть; оказывает им социальную и психологическую помощь. Планирует уход за обреченным пациентом в стационаре и на дому. Определяет стадии терминального состояния, их основные клинические проявления

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Умеет делать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Правильно выполняет мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии, проявляет активность, инициативность в процессе обучения; участвует в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Обоснованно планирует и выбирает методы решения профессиональных задач в области ухода
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	На основе анализа полученных данных принимает верные решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области ухода
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации для повышения качества оказываемых медицинских услуг
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Грамотно взаимодействует с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, несет ответственность за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Знает структуру МО, соблюдает правила внутреннего распорядка. Применяет на практике требования охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности