

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

  
*С.Е. Нетёса* С.Е. Нетёса  
« 24 » 05 20 22 г.

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.09 Психология,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очная форма обучения  
(на базе основного общего образования)

Всего часов – 126

из них:

▪ аудиторных занятий – 84

в том числе:

– уроков – 54

– практических занятий – 30

▪ самостоятельная работа – 42

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – VI семестр

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09 Психология**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП.09 Психология относится к профессиональному циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается в пятом и шестом семестрах.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения особенностей психических процессов у здорового и больного человека;
- осуществления психологической поддержки пациента и его окружения;
- использования простейших методик саморегуляции;
- поддержания оптимального психологического климата в лечебно - профилактическом учреждении.

**Общие и профессиональные компетенции,** которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>84</b>
в том числе:	
– практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>42</b>
в том числе:	
– работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;	4
– написание доклада;	8
– подготовка информационного сообщения;	12
– создание электронной презентации;	6
– написание реферата;	6
– составление опорного конспекта	6
<b>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></b>	

## Тематический план учебной дисциплины

### ОП.09 Психология

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины			
		Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Максимальная учебная нагрузка	Теория, часов	Практические занятия, часов	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>					
ОК 1, 10 ПК 1.1	Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии	3	2	-	1
ОК 8 ПК 1.1	Тема 1.2. Психологические особенности личности	6	2	2	2
ОК 4 ПК 2.2	Тема 1.3. Характер, акцентуации характера	6	2	2	2
ОК 11 ПК 2.3	Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы и состояния	6	2	2	2
ОК 2 ПК 2.3	Тема 1.5. Стресс. Способы выхода из стресса	8	2	2	4
ОК 1 ПК 2.1	Тема 1.6. Психология и возраст	4	2	2	-
ОК 1 ПК 2.1	Тема 1.7. Психология жизненного пути	3	2	-	1
ОК 6 ПК 2.3	Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией	3	2	-	1
ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.9. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие	8	4	2	2

ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.10. Особенности внимания и памяти в норме и патологии	8	4	2	2
ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии	6	2	2	2
ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс	3	2	-	1
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>					
ОК 1, 10 ПК 1.1	Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество	3	1	-	2
ОК 1, 10 ПК 1.1	Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	1	1	-	-
ОК 7 ПК 2.3	Тема 2.3. Социальная психология групп	4	2	-	2
ОК 6 ПК 2.2	Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения	6	2	2	2
ОК 6 ПК 2.2	Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения	2	2	-	-
ОК 3 ПК 2.1	Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения	6	2	2	2
ОК 6 ПК 2.1	Тема 2.7. Психология делового общения	4	-	2	2
ОК 3 ПК 2.1	Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе	2	2	-	-
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>					
ОК 1 ПК 1.1, 1.2	Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии	1	1	-	-
ОК 1 ПК 1.1	Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики	1	1	-	-

ОК 2 ПК 1.3, 2.2	Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры	2	1	1	-
ОК 2 ПК 1.3, 2.2	Тема 3.4. Психологические особенности общения мед-работника с пациентом	1	1	-	-
ОК 3 ПК 1.3, 2.1	Тема 3.5. Основы психосоматики	6	1	1	4
ОК 3 ПК 1.3, 2.1	Тема 3.6. Психология аномального развития	1	1	-	-
ОК 2 ПК 3.1	Тема 3.7. Внутренняя картина болезни	4	2	2	-
ОК 6 ПК 2.8, 3.1	Тема 3.8. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	10	2	2	6
ОК 3 ПК 3.2, 3.3	Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций	3	1	-	2
ОК 10 ПК 2.7	Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя	1	1	-	-
ОК 11 ПК 2.2	Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье	4	2	2	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	<b>Знает:</b>	
ОК 1, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	формулирует предмет психологии, основные направления психологии; описывает психологические особенности личности, структуру личности; излагает классификацию групп; формулирует и понимает суть содержания понятия общение; указывает уровни, стороны общения, характеризует структуру коммуникативного акта
ОК 1, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	задачи и методы психологии	обосновывает задачи психологии (социальной, медицинской); определяет и дифференцирует методы психологии (социальной, медицинской)
ОК 2, 3, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	основы психосоматики	выделяет взаимодействие «соматических» и «психических» факторов в болезни; классифицирует психосоматические расстройства; определяет явления психического дизонтогенеза, психической жизни при хронических соматических заболеваниях; описывает психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями; определяет психологические особенности общения с учетом психосоматического состояния человека
ОК 1, 2, 3, 4 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	особенности психических процессов у здорового и больного человека	дает общую характеристику ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения как психических познавательных процессов, чувств и воли как эмоционально-личностного образования; описывает физиологические механизмы психических процессов; классифицирует психические процессы (виды, свойства, формы, функции); дифференцирует особенности психических процессов у здорового и больного человека;



		<p>характеризует особенности работы с пациентом при нарушениях психических процессов;</p> <p>определяет психологические особенности общения с учетом психических процессов у здорового и больного человека</p>
<p>ОК 1, 2, 8, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2</p>	<p>психологические факторы в предупреждении, возникновении и развитии болезни</p>	<p>обобщает знания в области сохранения и укрепления здоровья человека;</p> <p>выделяет психологические факторы в предупреждении, возникновении и развитии болезни;</p> <p>определяет психологические особенности общения медработника с пациентом с учетом психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни</p>
<p>ОК 1, 2, 6, 7, 8 ПК 1.1, 2.2, 2.3</p>	<p>особенности делового общения</p>	<p>формулирует и понимает суть содержания понятия деловое общение;</p> <p>выделяет психологические аспекты профессионального общения;</p> <p>знает способы и приемы организации общения с пациентом;</p> <p>определяет барьеры общения в профессиональной деятельности;</p> <p>характеризует особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля</p>
	<b>Умеет:</b>	
<p>ОК 2, 3, 6, 7 ПК 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>эффективно работать в команде</p>	<p>определяет методы работы в команде, основываясь на знаниях приёмов взаимодействия, организации психологического взаимодействия медсестра-пациент;</p> <p>предлагает способы работы в команде при общении с учетом психических процессов у здорового и больного человека, с учетом психосоматического состояния человека, с учетом психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни</p>
<p>ОК 3 ПК 1.1, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе</p>	<p>применяет знания психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии стрессовых состояний;</p> <p>владеет диагностическими методами оценки состояния пациента при стрессе</p>

		<p>совых расстройств, их ранним выявлением;</p> <p>используя критерии оценки психологического состояния человека, определяет вид стрессового расстройства;</p> <p>используя знания видов оказания психологической помощи при стрессе, показывает способы и приемы организации общения с пациентом при стрессовом расстройстве</p>
<p>ОК 2, 3, 4</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2</p>	<p>осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения</p>	<p>определяет диагностические показатели для осуществления психологической поддержки, основываясь на знаниях психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни;</p> <p>используя знания приемов и методов, проводит психологическую поддержку пациента и его окружения с учетом психических процессов человека, психосоматического состояния человека, особенностей его заболевания;</p> <p>определяет типы реагирования на болезнь;</p> <p>организует психологическое взаимодействие медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни;</p> <p>демонстрирует приёмы взаимодействия при неустойчивом психологическом состоянии</p>
<p>ОК 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>ПК 1.1, 2.2, 2.3</p>	<p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации</p>	<p>анализирует знания по конфликтологии, умения и навыки человека в области сохранения и укрепления здоровья, предлагает способы решения проблем, связанных с их нарушениями;</p> <p>обобщает знания по способам регуляции конфликтов и правилам поведения в конфликтной ситуации;</p> <p>применяет психологические способы регулирования и разрешения конфликтных ситуаций</p>
<p>ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8</p> <p>ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3</p>	<p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>основываясь на знаниях понятия ролевое общение медсестры, успех в профессиональной деятельности, динамика профессионального успеха, имидж медработника, применяет навыки общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</p>

<p>ОК 6, 7 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</p>	<p>обобщает знания по вопросам психотерапии и психокоррекции в деятельности медицинской сестры, психологических особенностей общения медработника с пациентом; дифференцирует вербальные и невербальные средства общения при организации психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля; использует вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях на всех этапах коммуникативного акта</p>
<p>ОК 2, 4, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</p>	<p>формулирует и понимает суть содержания понятий основ психогигиены и психопрофилактики; определяет факторы риска развития болезней; распознает психологические особенности личности в различные возрастные периоды; оценивает эмоциональное состояние человека; устанавливает психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; применяет простейшие методики саморегуляции, используя первичные знания сохранения и укрепления здоровья</p>