

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
«23» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии,
специальность 31.02.01 Лечебное дело,
углубленная подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 60

из них:

▪ аудиторных занятий – 48

в том числе:

– уроков – 48

▪ самостоятельная работа – 12

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – II семестр

Ессентуки, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Корогодина Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК гуманитарных,
социально-экономических и математических дисциплин
протокол № 8
от « 28 » 04 _____ 20 23 г.

Председатель: _____  Е.В. Полякова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу специальности 31.02.01 Лечебное дело и изучается во втором семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения последующих общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- свободно оперировать философскими понятиями и категориями;
- понимать социально-философские аспекты жизни;
- применять теоретический и эмпирический уровни познания на практике;
- анализировать значения роста научного знания и НТП;
- применять полученные знания на практике.

Общие компетенции, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
– уроки	48
Самостоятельная работа обучающегося	12
в том числе:	
– заполнение таблиц;	6
– написание эссе;	4
– подготовка презентаций	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Коды компетенций	Наименования разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объём времени, отведённый на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
Раздел 1. Предмет философии и ее история					
ОК 1, 2, 4, 10, 12, 13	Тема 1.1. Философия и ее смысл, функции и роль в обществе	2,5	2	-	0,5
ОК 2, 4, 5	Тема 1.2. Основной вопрос философии	2,5	2	-	0,5
ОК 2, 4, 5, 10	Тема 1.3. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции	2,5	2	-	0,5
ОК 4, 5, 10	Тема 1.4. Философия Античного Мира	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 6, 7, 10	Тема 1.5. Восточная философия	2	2	-	-
ОК 2, 4, 9,	Тема 1.6. Философская мысль Средних веков	3	2	-	1
ОК 4, 8, 10	Тема 1.7. Философия Нового и Новейшего времени	2,5	2	-	0,5
ОК 2, 4, 9	Тема 1.8. Русская религиозная философия XIX века	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 6, 7, 10	Тема 1.9. Русская философия	2	2	-	-
ОК 4, 5, 10	Тема 1.10. Философия XX века	3	2	-	1
ОК 5, 6, 7, 10	Тема 1.11. Этапы западной философии	2	2	-	-
Раздел 2. Основные философские проблемы и категории					
ОК 5, 8, 11,13	Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 8, 11,13	Тема 2.2. Проблема сознания	2,5	2	-	0,5
ОК 4, 5, 11	Тема 2.3. Учение о познании	2,5	2	-	0,5

ОК 4, 5, 11	Тема 2.4. Основные характеристики человека	2,5	2	-	0,5
ОК 3, 5, 11	Тема 2.5. Категории человеческого бытия	3	2	-	1
ОК 3, 5, 11	Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность	2	2	-	-
Раздел 3. Структура и основные направления философии					
ОК 5, 9, 11,13	Тема 3.1. Философия и научная картина мира	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 10, 11	Тема 3.2. Философия и религия	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 10, 11	Тема 3.3. Философия и искусство	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 10, 11	Тема 3.4. Философия и история	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 10, 11	Тема 3.5. Философия и культура	3	2	-	1
ОК 10, 11, 12	Тема 3.6. Глобальные проблемы современности	3	2	-	1
ОК 1-13	Итоговое занятие	2	2	-	-
	ИТОГО:	60	48	-	12

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1	Предмет философии и ее история	27	
Тема 1.1. Философия и ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала 1. Введение. 2. Происхождение, предмет и специфические черты философии. 3. Функции философии.	2	1
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала 1. Основной вопрос философии. 2. Материализм и его виды. 3. Идеализм и его виды. 4. Типы мировоззрения.	2	1
Тема 1.3. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции	Содержание учебного материала 1. Натурфилософия. 2. Поиск первоначала бытия. 3. Милетская школа. Пифагорейская школа. 4. Атомизм Демокрита и Левкиппа.	2	1
Тема 1.4. Философия Античного Мира	Содержание учебного материала 1. Софисты и Сократ 2. Киники. 3. Учение Эпикура и его жизненные идеалы. 4. Этическая концепция стоиков. 5. Скептицизм.	2	

Тема 1.5. Восточная философия	Содержание учебного материала 1. Основные черты культуры Древней Индии. 2. Основные образы мифологии Древнего Китая. Философско-мифологические идеи «Книги перемен». 3. Философская мудрость (Занимательные задачи).	2	
Тема 1.6. Философская мысль Средних веков	Содержание учебного материала 1. Основные черты и этапы Средневековой философии. 2. Спор об универсалиях: номинализм и реализм. 3. Основные направления и проблемы философии эпохи Возрождения.	2	2
Тема 1.7. Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала 1. Основные проблемы и направления философии Нового времени. 2. Рационализм и его представители. 3. Эмпиризм и его представители.	2	1
Тема 1.8. Русская религиозная философия XIX века	Содержание учебного материала 1. Этапы русской религиозной философии. 2. Основные темы и проблемы. 3. Ф.М. Достоевский и его идеи. 4. Л.Н. Толстой «Не сопротивление злу насилием».	2	1
Тема 1.9. Русская философия	Содержание учебного материала 1. Основные этапы развития русской философии. 2. Специфические черты развития русской философии. 3. Западники и славянофилы. 4. Диалектический материализм и его представители.	2	1
Тема 1.10. Философия XX века	Содержание учебного материала 1. Главные черты и направления философии XX века. 2. Иррационализм Артура Шопенгауэра. 3. Фридрих Ницше и его идея о «сверхчеловеке». 4. Основные философские направления XX века: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.	2	1

Тема 1.11. Этапы западной философии	Содержание учебного материала 1. Основные вехи развития западной философии. 2. Основные философские направления западной философии. 3. Крупнейшие представители современной западной философии.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 <i>Написать эссе «Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?»</i> <i>Составить таблицы: «Мифология, религия, философия», «Эволюция понятия бытия в древнегреческой натурфилософии», «Основные направления философии эллинизма», «Патристика 2-4 вв. н.э.», «Гносеология Ф. Бэкона», «Гносеологические принципы Р. Декарта», «Основные этапы русской философии и их специфика», «Философско-религиозная литература», «Сравнительный анализ классической и современной философии», «Научные открытия XX века и их осмысление в философии».</i>		5	3
Раздел 2	Основные философские проблемы и категории	15	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала 1. Происхождение и сущность человека. 2. Проблема «Я». 3. Попытки классификации человека.	2	1
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала 1. Понятие и структура сознания. 2. Происхождение и сущность сознания. 3. Сознание и язык.	2	1
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала 1. Познание и его принципы. 2. Основные формы чувственного и рационального познания. 3. Проблема истины в философии и науке.	2	1
Тема 2.4. Основные характеристики человека	Содержание учебного материала 1. Основные характеристики человека: незаменимость, неповторимость, непредопределенность, невыразимость.	2	1

Тема 2.5. Категории человеческого бытия	Содержание учебного материала 1. Счастье. 2. Вера. 3. Смерть.	2	2
Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность	Содержание учебного материала 1. Понятие «мышление». 2. Уровни мышления. 3. Формы мышления. 4. Понятие «иррационального». 5. Понятие «герменевтического круга».	2	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 <i>Написать эссе:</i> «В чем уникальность человека?», «Проблема бессмертия: благо или мучение». <i>Составить таблицы:</i> «Сознание и его источники», «З. Фрейд: структура личности», «Гносеология как учение о познании», «Структура познания», «Классификация методов научного познания», «Образы человека в понимании философии», «Человек: жизнь и смерть», «Р. Лифтон: модусы (способы) достижения бессмертия», «Иммануил Кант о роли рассудка и разума в познании», «Философия иррационализма 19 века», «Представители психоанализа».		3	3
Раздел 3	Структура и основные направления философии	18	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала 1. Пространство и время в научной картине мира. 2. Понятие «детерминизм».	2	1
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала 1. Понятие «философия религии». 2. Философское религиоведение. 3. Философская теология.	2	1
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала 1. Искусство и творение мира. 2. Проблема гения. 3. Ценности и идеалы.	2	1

Тема 3.4. Философия и история	Содержание учебного материала 1. Концепция К. Ясперса. 2. Концепция А. Тойнби.	2	1
Тема 3.5. Философия и культура	Содержание учебного материала 1. Понятие «культура». 2. Борьба Аполлона и Диониса. 3. Культура и контркультура.	2	1
Тема 3.6. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала 1. Понятие социального прогнозирования и его виды. 2. Глобальные проблемы современности и пути их решения. 3. Перспективы социального развития.	2	1
Итоговое занятие	Содержание учебного материала 1. Заключение. 2. Итоговая аттестация по дисциплине в форме диф. зачета.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 <i>Составить таблицы:</i> «Проблема бытия в философии», «Основные формы движения», «Две концепции развития», «Ранние формы религии», «Классификация религий», «Концепции смысла жизни», «Многообразие бытия ценностей», «Исторические типы и формы государства», «Исторические типы цивилизаций», «Основные подходы к исследованию культуры», «Отличия культуры от цивилизации», «Глобальные проблемы и их влияние на мировую экономику». <i>Подготовить презентацию</i> «Культура: вчера, сегодня, завтра».		4	3
ВСЕГО:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья;
- классная доска;
- тематические наглядные пособия: плакаты, схемы, мультимедийные презентации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Дмитриев, В.В. Основы философии [Текст] : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – М. : Издательство «Юрайт», 2019. – 281 с. – (Серия : Профессиональное образование).

2. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 304 с. : ил. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-5500-5. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455005.html>

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Восточная философия	Неимитационные технологии: урок-практикум	2
2.	У	Русская философия	Неимитационные технологии: исследовательский урок	2
3.	У	Этапы западной философии	Неимитационные технологии: урок-практикум	2
ВСЕГО:				6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	Знает:	
ОК 4, 8, 10	основные категории и понятия философии	формулирует определение и понимает суть содержания понятий: «бытие», «познание», «ценности», «свобода», «смысл жизни»
ОК 4, 8, 10	роль философии в жизни человека и общества	грамотно применяет философский понятийный аппарат при объяснении роли философии в жизни человека и общества, приводит аргументы из философских источников
ОК 1, 6, 7	основы философского учения о бытии	ориентируется в основных вопросах онтологии, владеет информацией о формах бытия
ОК 2, 3	сущность процесса познания	владеет основными понятиями раздела «Познание»; грамотно формулирует ответ на вопрос «Познаваем или не познаваем мир?»
ОК 10, 11	основы научной, философской и религиозной картин мира	грамотно оперирует философским понятийным аппаратом, объясняя основы научной, религиозной и философской картин мира
ОК 11, 12, 13	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	выделяет важнейшие условия формирования личности; понимает социальную значимость выбранной профессии; сознает свою ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 4, 5, 9, 11	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	владеет информацией о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; размышляет о теоретическом способе преодоления данных проблем

	Умеет:	
ОК 1-4, 8, 9	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	синтезирует различные представления о развитии философии, ее структуре и главных проблемах; осуществляет грамотный поиск информации, необходимой для профессионального и личностного развития

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».