

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
«03» _____ 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История,
специальность 31.02.01 Лечебное дело,
углубленная подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 60

из них:

▪ аудиторных занятий – 48

в том числе:

– уроков – 48

▪ самостоятельная работа – 12

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – I семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Корогодина Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК гуманитарных,
социально-экономических и математических дисциплин
протокол № 8

от « 28 » 04 _____ 20 23 г.

Председатель: _____  Е.В. Полякова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу специальности 31.02.01 Лечебное дело, изучается в первом семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения последующих общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- формировать собственную гражданскую позицию посредством анализа исторических событий.

Общие компетенции, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
– уроки	48
Самостоятельная работа обучающегося	12
в том числе:	
– составление таблиц;	3
– написание сообщений;	3
– подготовка презентаций	6
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Коды компетенций	Наименования разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объем времени, отведённый на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
Раздел 1. Россия в конце XX века					
ОК 1, 2, 10, 12, 13	Тема 1.1. Введение. Периодизация новейшей истории	2	2	-	-
ОК 2, 4, 5, 10	Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	8	6	-	2
ОК 4, 5, 10	Тема 1.3. Распад СССР	3	2	-	1
Раздел 2. Страны Азии, Африки, Латинской Америки, Европа и США в конце XX – начале XXI вв.					
ОК 5, 6, 7, 10	Тема 2.1. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	2	2	-	-
ОК 2, 4, 5, 10	Тема 2.2. Африка в конце XX – начале XXI вв.	2	2	-	-
ОК 5, 6, 7, 10	Тема 2.3. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	2	2	-	-
ОК 6, 7, 10	Тема 2.4. США на рубеже тысячелетий	5	4	-	1
ОК 4, 5, 10	Тема 2.5. Европа в конце XX – начале XXI вв.	5	4	-	1
ОК 3, 8, 10	Тема 2.6. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	5	4	-	1

Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

ОК 4, 5, 10	Тема 3.1. Россия в 1991-1999 гг.	8	6	-	2
ОК 3, 8, 10	Тема 3.2. Российская Федерация в 2000-е годы	2	2	-	-
ОК 7, 8, 10	Тема 3.3. Локальные и региональные конфликты современности	6	4	-	2
ОК 9, 10, 11	Тема 3.4. Научно-технический прогресс	3	2	-	1
ОК 3, 5, 10	Тема 3.5. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.	3	2	-	1
ОК 4, 5, 10	Тема 3.6. Место Российской Федерации в современном мире	2	2	-	-
ОК 1-13	Итоговое занятие	2	2	-	-
	ИТОГО:	60	48	-	12

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Россия в конце XX века		13	
Тема 1.1. Введение. Периодизация новейшей истории	Содержание учебного материала 1. Новейшая история, периодизация, характеристики периодов. 2. Политическая карта мира XX века. 3. Россия на карте мира.	2	<i>1</i>
Тема 1.2. Перестройка в СССР	Содержание учебного материала 1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. 2. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Готовность общества к переменам. 3. Изменения в правовой и государственной системе. 4. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. 5. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80-90-е годы XX века. 6. Окончание «холодной войны». Сближение США и Западной Европы. 7. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. 8. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	6	<i>1</i>
Тема 1.3. Распад СССР	Содержание учебного материала 1. Крах политики перестройки. 2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. 3. Значение политики перестройки для стран мира	2	<i>1</i>

Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 <i>Написать сообщение</i> на темы: «Плюсы и минусы форсированной модернизации», «Личности эпохи перестройки», «Новое политическое мышление», «Культура в годы перестройки», «Бархатные революции» <i>Создать презентацию:</i> «Агитационные плакаты периода перестройки».		3	3
Раздел 2. Страны Азии, Африки, Латинской Америки, Европа и США в конце XX – начале XXI вв.		21	
Тема 2.1. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Интеграционные процессы в Азиатском регионе, их цель и формы. 5. Внешнеполитические связи Азиатского региона и отношения с Россией.	2	1
Тема 2.2. Африка в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Интеграционные процессы в странах Африки, их цель и формы. 5. Внешнеполитические связи стран Африки и отношения с Россией.	2	1
Тема 2.3. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, их цель и формы. 5. Отношения с Россией.	2	1
Тема 2.4. США на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней США. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Интеграционные процессы в регионе, их цель и формы. 5. Отношения с Россией.	4	1

Тема 2.5. Европа в конце XX – начале XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира и место на ней стран Западной, Северной и Восточной Европы. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Интеграционные процессы в регионе, их цель и формы. 5. Отношения с Россией. 	4	1
Тема 2.6. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. 2. Международные организации: цель, назначение, участники. 3. Роль и положение ООН. 4. Место России в международных организациях. 	4	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 <i>Составить сравнительную таблицу: «Страны мира на современном этапе развития»</i> <i>Создать презентацию: «Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.»</i>		3	3
Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.		26	
Тема 3.1. Россия в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. 2. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. 3. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. 4. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. 5. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. 6. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. 7. Российская экономика в мировой экономической системе. 	6	1

<p>Тема 3.2. Российская Федерация в 2000-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления экономического и политического развития. 2. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. 3. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. 4. Отношения России со странами мира. 5. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.3. Локальные и региональные конфликты современности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. 2. Пути преодоления современных конфликтов. 3. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. 4. Конфликты в Российской Федерации. 5. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. 6. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. 	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Научно-технический прогресс</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления НТР на современном этапе развития. 2. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины и биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. 3. Наука и научные разработки Российской Федерации. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.5. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная Европа, Африка, Азия, Америка. 2. Взаимоотношения, проблемы, экономика, политика. 3. Глобальные проблемы. 4. Расстановка сил в мире. 	<p>2</p>	<p>1</p>

Тема 3.6. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала 1. Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. 2. Россия и международные организации и объединения. 3. Направления современной внутренней и внешней политики	2	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала 1. Заключение. 2. Итоговая аттестация по дисциплине.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 <i>Составить таблицы:</i> «Россия 90-х гг.», «Научно-технический прогресс», «Направления современного развития Российской Федерации» <i>Написать сообщение</i> на темы: «Россия и международные организации и объединения», «Роль международных организаций в разрешении конфликтов» <i>Создать презентацию:</i> «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации».		6	3
ВСЕГО:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья;
- классная доска;
- тематические наглядные пособия: плакаты, схемы, мультимедийные презентации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5758-0. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

Интернет-ресурсы, ссылки:

- <http://school-collection.edu.ru>;
- Auditorium.ru;
- Historic.ru;
- Histrf.ru;
- Организация Объединенных Наций: www.un.org;
- Европейский Союз: www.europa.eu.int;
- ОБСЕ: www.osce.org;
- Институт Всеобщей истории РАН: www.igh.ru;
- Новая и новейшая история: www.openweb.ru/nnh.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	Неимитационные технологии: урок-практикум	2
2.	У	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Неимитационные технологии: урок-дискуссия	2
3.	У	Локальные и региональные конфликты современности	Неимитационные технологии: исследовательский урок	2
ВСЕГО:				6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	Знает:	
ОК 4, 8, 10	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	анализирует историческую обусловленность современных общественных процессов в России, странах Азии, Африки, Латинской Америки, Европы и США
ОК 4, 8, 10	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	различает конфликты по форме происхождения, анализирует причины и прогнозирует последствия
ОК 1, 6, 7	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	классифицирует основные процессы происходящие в ключевых регионах мира, представляет их сравнительную характеристику
ОК 2, 3	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	сравнивает назначение и основные направления деятельности ведущих международных организаций; дает оценку членству в них РФ
ОК 10, 11	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ориентируется в современных достижениях мировой и российской науки и культуры
ОК 11, 12, 13	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	формулирует основные положения основных правовых и законодательных актов, приводит примеры и аргументирует свой выбор
	Умеет:	
ОК 1-4, 8, 9	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	систематизирует разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	формулирует и обосновывает собственную позицию по глобальным мировым проблемам, аргументирует историческими фактами

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невидимого доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».