

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
«» 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОГСЭ.02 История,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 60

из них:

▪ аудиторных занятий – 48

в том числе:

– уроков – 48

▪ самостоятельная работа – 12

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – I семестр

Ессентуки, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Корогодина Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК гуманитарных,  
социально-экономических и математических дисциплин  
протокол № 8  
от « 28 » 04 20 23 г.

Председатель:  Е.В. Полякова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины  | 4    |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины   | 6    |
| 3. Условия реализации программы дисциплины   | 14   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины                                   | 16   |
| 5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья | 17   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается в первом семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения последующих общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- формировать собственную гражданскую позицию посредством анализа исторических событий.

**Общие компетенции**, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                 | <b>60</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                      | <b>48</b>   |
| в том числе:   |             |
| – уроки  | 48          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                           | <b>12</b>   |
| в том числе:   |             |
| – составление таблиц;  | 3           |
| – написание сообщений;   | 3           |
| – подготовка презентаций   | 6           |
| <b>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></b> |             |

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### ОГСЭ.02 История

| Коды компетенций  | Наименования разделов и тем   | Максимальная учебная нагрузка | Объем времени, отведённый на освоение дисциплины |                             |  |
|---|---|-------------------------------|--|-----------------------------|--|
|   |   |                               | Обязательная аудиторная нагрузка                 |                             | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
|   |   |                               | Теория, часов                                    | Практические занятия, часов |  |
| <b>Раздел 1. Россия в конце XX века</b>   |   |                               |  |                             |  |
| ОК 1, 2, 10, 12, 13   | Тема 1.1. Введение. Периодизация новейшей истории                     | 2                             | 2  | -                           | -  |
| ОК 2, 4, 5, 10  | Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря        | 8                             | 6  | -                           | 2  |
| ОК 4, 5, 10   | Тема 1.3. Распад СССР   | 3                             | 2  | -                           | 1  |
| <b>Раздел 2. Страны Азии, Африки, Латинской Америки, Европа и США в конце XX – начале XXI вв.</b> |   |                               |  |                             |  |
| ОК 5, 6, 7, 10  | Тема 2.1. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. | 2                             | 2  | -                           | -  |
| ОК 2, 4, 5, 10  | Тема 2.2. Африка в конце XX – начале XXI вв.                          | 2                             | 2  | -                           | -  |
| ОК 5, 6, 7, 10  | Тема 2.3. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.        | 2                             | 2  | -                           | -  |
| ОК 6, 7, 10   | Тема 2.4. США на рубеже тысячелетий                                   | 5                             | 4  | -                           | 1  |
| ОК 4, 5, 10   | Тема 2.5. Европа в конце XX – начале XXI вв.                          | 5                             | 4  | -                           | 1  |
| ОК 3, 8, 10   | Тема 2.6. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.           | 5                             | 4  | -                           | 1  |

**Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.**

|              |   |           |           |          |           |
|--------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| ОК 4, 5, 10  | Тема 3.1. Россия в 1991-1999 гг.                                      | 8         | 6         | -        | 2         |
| ОК 3, 8, 10  | Тема 3.2. Российская Федерация в 2000-е годы                          | 2         | 2         | -        | -         |
| ОК 7, 8, 10  | Тема 3.3. Локальные и региональные конфликты современности            | 6         | 4         | -        | 2         |
| ОК 9, 10, 11 | Тема 3.4. Научно-технический прогресс                                 | 3         | 2         | -        | 1         |
| ОК 3, 5, 10  | Тема 3.5. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире. | 3         | 2         | -        | 1         |
| ОК 4, 5, 10  | Тема 3.6. Место Российской Федерации в современном мире               | 2         | 2         | -        | -         |
| ОК 1-13      | Итоговое занятие  | 2         | 2         | -        | -         |
|              | <b>ИТОГО:</b>   | <b>60</b> | <b>48</b> | <b>-</b> | <b>12</b> |



## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала,<br>самостоятельная работа обучающихся  | Объём<br>часов | Уровень<br>освоения |
|---|---|----------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Россия в конце XX века</b>           |   | <b>13</b>      |                     |
| Тема 1.1. Введение. Периодизация новейшей истории | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Новейшая история, периодизация, характеристики периодов.<br>2. Политическая карта мира XX века.<br>3. Россия на карте мира.  | 2              | <i>1</i>            |
| Тема 1.2. Перестройка в СССР                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы.<br>2. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Готовность общества к переменам.<br>3. Изменения в правовой и государственной системе.<br>4. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.<br>5. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80-90-е годы XX века.<br>6. Окончание «холодной войны». Сближение США и Западной Европы.<br>7. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря.<br>8. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. | 6              | <i>1</i>            |
| Тема 1.3. Распад СССР                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Крах политики перестройки.<br>2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.<br>3. Значение политики перестройки для стран мира   | 2              | <i>1</i>            |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b><br><i>Написать сообщение</i> на темы: «Плюсы и минусы форсированной модернизации», «Личности эпохи перестройки», «Новое политическое мышление», «Культура в годы перестройки», «Бархатные революции»<br><i>Создать презентацию:</i> «Агитационные плакаты периода перестройки». |  | 3         | 3 |
| <b>Раздел 2. Страны Азии, Африки, Латинской Америки, Европа и США в конце XX – начале XXI вв.</b>  |  | <b>21</b> |   |
| Тема 2.1. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.<br>2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.<br>3. Проблемы региона и пути их решения.<br>4. Интеграционные процессы в Азиатском регионе, их цель и формы.<br>5. Внешнеполитические связи Азиатского региона и отношения с Россией. | 2         | 1 |
| Тема 2.2. Африка в конце XX – начале XXI вв.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Политическая карта мира и место на ней стран Африки.<br>2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.<br>3. Проблемы региона и пути их решения.<br>4. Интеграционные процессы в странах Африки, их цель и формы.<br>5. Внешнеполитические связи стран Африки и отношения с Россией.                      | 2         | 1 |
| Тема 2.3. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.<br>2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.<br>3. Проблемы региона и пути их решения.<br>4. Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, их цель и формы.<br>5. Отношения с Россией.  | 2         | 1 |
| Тема 2.4. США на рубеже тысячелетий  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Политическая карта мира и место на ней США.<br>2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.<br>3. Проблемы региона и пути их решения.<br>4. Интеграционные процессы в регионе, их цель и формы.<br>5. Отношения с Россией.  | 4         | 1 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.5. Европа в конце XX – начале XXI вв.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая карта мира и место на ней стран Западной, Северной и Восточной Европы.</li> <li>2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.</li> <li>3. Проблемы региона и пути их решения.</li> <li>4. Интеграционные процессы в регионе, их цель и формы.</li> <li>5. Отношения с Россией.</li> </ol>   | 4         | 1 |
| Тема 2.6. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы.</li> <li>2. Международные организации: цель, назначение, участники.</li> <li>3. Роль и положение ООН.</li> <li>4. Место России в международных организациях.</li> </ol>  | 4         | 1 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b><br><i>Составить сравнительную таблицу: «Страны мира на современном этапе развития»</i><br><i>Создать презентацию: «Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.»</i> |   | 3         | 3 |
| <b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>   |   | <b>26</b> |   |
| Тема 3.1. Россия в 1991-1999 гг.  | <b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель.</li> <li>2. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</li> <li>3. Президентские выборы 2000 и 2004 гг.</li> <li>4. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.</li> <li>5. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.</li> <li>6. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.</li> <li>7. Российская экономика в мировой экономической системе.</li> </ol> | 6         | 1 |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
| <p>Тема 3.2. Российская Федерация в 2000-е годы</p>                         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления экономического и политического развития.</li> <li>2. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.</li> <li>3. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.</li> <li>4. Отношения России со странами мира.</li> <li>5. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.</li> </ol>   | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 3.3. Локальные и региональные конфликты современности</p>           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.</li> <li>2. Пути преодоления современных конфликтов.</li> <li>3. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.</li> <li>4. Конфликты в Российской Федерации.</li> <li>5. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники.</li> <li>6. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.</li> </ol> | <p>4</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.4. Научно-технический прогресс</p>                                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления НТР на современном этапе развития.</li> <li>2. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины и биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса.</li> <li>3. Наука и научные разработки Российской Федерации.</li> </ol>   | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 3.5. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная Европа, Африка, Азия, Америка.</li> <li>2. Взаимоотношения, проблемы, экономика, политика.</li> <li>3. Глобальные проблемы.</li> <li>4. Расстановка сил в мире.</li> </ol>   | <p>2</p> | <p>1</p> |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Тема 3.6. Место Российской Федерации в современном мире  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях.<br>2. Россия и международные организации и объединения.<br>3. Направления современной внутренней и внешней политики | 2         | 1 |
| Итоговое занятие   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Заключение.<br>2. Итоговая аттестация по дисциплине.  | 2         | 3 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b><br><i>Составить таблицы:</i> «Россия 90-х гг.», «Научно-технический прогресс», «Направления современного развития Российской Федерации»<br><i>Написать сообщение</i> на темы: «Россия и международные организации и объединения», «Роль международных организаций в разрешении конфликтов»<br><i>Создать презентацию:</i> «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации». |  | 6         | 3 |
|  | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>60</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья;
- классная доска;
- тематические наглядные пособия: плакаты, схемы, мультимедийные презентации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5758-0. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

Интернет-ресурсы, ссылки:

- <http://school-collection.edu.ru>;
- [Auditorium.ru](http://Auditorium.ru);
- [Historic.ru](http://Historic.ru);
- [Histrf.ru](http://Histrf.ru);
- Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org);
- Европейский Союз: [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int);
- ОБСЕ: [www.osce.org](http://www.osce.org);
- Институт Всеобщей истории РАН: [www.igh.ru](http://www.igh.ru);
- Новая и новейшая история: [www.openweb.ru/nnh](http://www.openweb.ru/nnh).

### 3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

| № п/п         | Вид учебной работы | Тема занятия   | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Кол-во часов |
|---------------|--------------------|--|--|--------------|
| 1.            | У                  | Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря | Урок-практикум   | 2            |
| 2.            | У                  | Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.    | Урок-дискуссия   | 2            |
| 3.            | У                  | Локальные и региональные конфликты современности     | Исследовательский урок   | 2            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                    |  |  | <b>6</b>     |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

| Формируемые компетенции | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели оценки результата   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <b>Знает:</b>  |   |
| ОК 4, 8, 10             | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.  | анализирует историческую обусловленность современных общественных процессов в России, странах Азии, Африки, Латинской Америки, Европы и США   |
| ОК 4, 8, 10             | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.  | различает конфликты по форме происхождения, анализирует причины и прогнозирует последствия  |
| ОК 1, 6, 7              | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | классифицирует основные процессы происходящие в ключевых регионах мира, представляет их сравнительную характеристику                          |
| ОК 2, 3                 | назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности   | сравнивает назначение и основные направления деятельности ведущих международных организаций; дает оценку членству в них РФ                    |
| ОК 10, 11               | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций   | ориентируется в современных достижениях мировой и российской науки и культуры   |
| ОК 11, 12, 13           | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения   | формулирует основные положения основных правовых и законодательных актов, приводит примеры и аргументирует свой выбор                         |
|                         | <b>Умеет:</b>  |   |
| ОК 1-5, 8, 9            | ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире   | систематизирует разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; |
|                         | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем                             | формулирует и обосновывает собственную позицию по глобальным мировым проблемам, аргументирует историческими фактами                           |



## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».