

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
«» 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи  
при неотложных и экстремальных состояниях,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 261

из них:

▪ аудиторных занятий – 126

в том числе:

– уроков – 56

– практических занятий – 70

▪ самостоятельная работа – 63

▪ учебная практика – 36

▪ производственная практика – 36

▪ форма контроля:

– экзамен квалификационный – VI семестр

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчики:

Губка С.И. – преподаватель высшей квалификационной категории,  
к.псих.н., доцент

Малова А.А. – преподаватель первой квалификационной категории

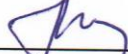
Рецензент:

Удовиченко Н.Н. – главная медицинская сестра  
ГБУЗ СК «Ессентукский межрайонный родильный дом»

Рабочая программа профессионального модуля  
рассмотрена и одобрена

на заседании ЦМК клинических дисциплин  
специальности «Сестринское дело»

протокол № 8  
от «24» 04 2023 г.

Председатель:  И.Л. Золотарева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	20
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25
6. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

#### **уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

#### **знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 261 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов;

– самостоятельной работы обучающегося – 63 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование МДК и разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч., практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов
ПК 3.1, 3.2	МДК 03.01. Основы реаниматологии	60	40	20		20	
ПК 3.2	МДК 03.02. Медицина катастроф	81	54	30		27	
ПК 3.3	МДК 03.03. Кризисная помощь при острых стрессовых состояниях	48	32	20		16	
ПК 3.1-3.3	Учебная практика	36					
	Производственная практика	36					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>261</b>	<b>126</b>	<b>70</b>		<b>63</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, практики	Объём часов	Уровень освоения
<b>МДК 03.01 Основы реаниматологии</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 1. Введение в реаниматологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия «реанимация», «экстремальное состояние», «неотложное состояние», «терминальное состояние». 2. История развития реаниматологии.	2	<i>1</i>
<b>Тема 2. Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины и клиническая картина неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2. Оказание первой медицинской помощи больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b> 1. Разбор алгоритма оказания сердечной реанимации. 2. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	2
<b>Тема 3. Неотложная помощь при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины и клиническая картина неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания. 2. Оказание первой медицинской помощи больным с заболеваниями органов дыхания.	2	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b> 1. Разбор алгоритма проведения легочной реанимации. 2. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания.	2	<i>1</i>



<b>Тема 4. Неотложная помощь при острых аллергозах и инфекционных заболеваниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины и клиническая картина острых аллергозов. 2. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при аллергических реакциях. 2. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при инфекционных заболеваниях.	2	2
<b>Тема 5. Неотложная помощь при острых хирургических состояниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины и клиническая картина неотложных состояний при хирургических состояниях. 2. Проблемы пациента с острой хирургической патологией.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1.Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при острых хирургических состояниях. 2. Решение ситуационных задач.	2	2
<b>Тема 6. Неотложная помощь при заболеваниях в урологии, нефрологии и в акушерстве и гинекологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины и клиническая картина неотложных состояний в урологии и нефрологии. 2. Причины и клиническая картина неотложных состояний в акушерстве и гинекологии.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при заболеваниях в урологии и нефрологии. 2. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи в акушерстве и гинекологии. 3. Решение ситуационных задач.	2	2
<b>Тема 7. Неотложная помощь при неврологических заболеваниях и при эндокринной патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины и клиническая картина неотложных состояний при неврологических заболеваниях. 2. Причины и клиническая картина неотложных состояний при эндокринной патологии.	2	1

	<b>Практические занятия</b> 1. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при неврологических заболеваниях. 2. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при эндокринной патологии. 3. Решение ситуационных задач.	2	2
<b>Тема 8. Неотложная помощь при острых отравлениях и при травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Острые отравления и характерные симптомы острых отравлений. 2. Термические травмы. 3. Транспортные травмы: травмы и ранения различных областей тела.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при острых отравлениях, термических, транспортных травмах. 3. Решение ситуационных задач.	4	2
<b>Тема 9. Терминальные состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Терминальные состояния. 2. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. 3. Особенности сердечно-легочной реанимации детей разного возраста.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Принципы интенсивной терапии при терминальных состояниях. 2. Этапы сердечно-легочной реанимации. 3. Технология сердечно-легочной реанимации пациентам разного возраста. 4. Решение ситуационных задач.	2	2
<b>Тема 10. Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий итог изучения МДК 03.01 Основы реаниматологии.	2	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Проведение манипуляций по алгоритмам. 2. Проведение тестирования.	2	

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 03.01 Основы реаниматологии</b></p> <p>Составить план сестринских вмешательств по оказанию неотложной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Составить план сестринских вмешательств по оказанию неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Составить памятку по проведению сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Составить таблицу ядов и их действие на организм.</p> <p>Составить классификацию травм.</p> <p>Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Виды аллергических реакций»;</li> <li>- «Анафилактический шок: клиника, алгоритм оказания неотложной помощи»;</li> <li>- «Реаниматология и ее задачи»;</li> <li>- «Оказание первой медицинской помощи и принципы интенсивной терапии при острой эндокринной патологии»;</li> <li>- «Неотложная помощь при различных видах кровотечений»;</li> <li>- «Неотложная помощь при заболеваниях органов дыхания»;</li> <li>- «Терминальные состояния. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний».</li> </ul>	20	
<b>Учебная практика МДК 03.01 Основы реаниматологии</b>	<b>36</b>	
<p><u>Виды работ:</u></p> <p>Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым. Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Проведение оценки состояния пациента.</p> <p>Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций.</p> <p>Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при неотложных и экстремальных состояниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при острой сердечной недостаточности;</li> <li>– при острой легочной недостаточности;</li> <li>– при клинической смерти;</li> <li>– при тяжелых повреждениях ЦНС;</li> <li>– при острых аллергозах;</li> <li>– при острых хирургических состояниях;</li> <li>– при острой урологической патологии;</li> <li>– при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;</li> <li>– при травмах различного происхождения.</li> </ul>		

<b>Производственная практика МДК 03.01 Основы реаниматологии</b>		<b>36</b>	
<p><u>Виды работ:</u>  Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым.  Проведение оценки состояния пациента.  Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций.  Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при неотложных и экстремальных состояниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при острой сердечной недостаточности;</li> <li>– при острой легочной недостаточности;</li> <li>– при клинической смерти;</li> <li>– при тяжелых повреждениях ЦНС;</li> <li>– при острых аллергиях;</li> <li>– при острых хирургических состояниях;</li> <li>– при острой урологической патологии;</li> <li>– при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;</li> <li>– при травмах различного происхождения.</li> </ul> <p>Осуществлять сестринский уход за больными, находящимися в ОРИТ.  Оформление медицинской документации.  Обучение методам оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях с использованием симуляционных технологий.</p>			
<b>МДК 03.02 Медицина катастроф</b>		<b>81</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Введение. Понятие и термины.</b> <b>Правовые аспекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие чрезвычайной ситуации. Характеристики чрезвычайных ситуаций. 2. Определение понятий «катастрофа», «авария», «очаг катастрофы», чрезвычайная ситуация». 3. Действующие нормативно-правовые документы (Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	1

<b>Тема 2.</b> <b>Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Чрезвычайные ситуации природного характера (стихийные бедствия). Главная задача в борьбе со стихийными бедствиями. 2. Причины травматизма, заболеваемости и смертности при стихийных бедствиях. 3. Пожароопасные объекты. Взрывоопасные объекты. Профилактика и меры безопасности. 4. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 5. Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты. 6. Принципы сортировки пораженных. Этапы медицинской сортировки. 7. Транспортировка пораженных и больных.	6	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение оснащения медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты. 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение манипуляций по алгоритму. 4. Проведение тестирования.	8	2
<b>Тема 3.</b> <b>Оказание помощи при химических авариях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Химически опасные объекты. 2. Профилактика возникновения аварий. 3. Понятие «химическая авария». 4. Симптомы отравлений разными химическими веществами. 5. Лечебно-эвакуационные мероприятия.	4	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при химических поражениях. 2. Выполнение манипуляций по алгоритмам. 3. Решение ситуационных задач.	4	2

<b>Тема 4.</b> <b>Оказание помощи при радиационных авариях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Радиационно-опасный объект. 2. Механизм воздействия радиации на человека. 3. Понятие «радиационная авария». Поражающие факторы ядерного взрыва. 4. Классификация лучевой болезни. Дифференциально-диагностические признаки лучевой болезни различной степени тяжести. 5. Характеристика степеней острой лучевой болезни. Сочетанное радиационное поражение. 6. Физическая и биологическая дозиметрия.	4	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при радиационных авариях. 2. Выполнение манипуляций по алгоритмам. 3. Решение ситуационных задач.	4	2
<b>Тема 5.</b> <b>Оказание помощи пациентам хирургического профиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о ранах. Классификация ран и их осложнения. 2. Оказание помощи и эвакуация пострадавших. 3. Виды кровотечений и осуществление временной или окончательной остановки кровотечения. 4. Этапы медицинской эвакуации.	4	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи пациентам хирургического профиля. 2. Выполнение манипуляций по алгоритмам 3. Решение ситуационных задач.	8	2
<b>Тема 6.</b> <b>Оказание помощи при психических расстройствах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях. 2. Причины и клинические проявления острых психических расстройств.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Разбор алгоритмов оказания неотложной помощи при психических расстройствах. 2. Решение ситуационных задач.	4	2

<b>Тема 7.</b> <b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий итог изучения МДК 03.02 Медицина катастроф.	2	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Проведение манипуляций по алгоритмам. 2. Проведение тестирования.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 03.02 Медицина катастроф</b> Темы докладов: - «Чрезвычайные ситуации природного характера (стихийные бедствия)»; - «Техногенные аварии и катастрофы»; - «Общая характеристика и классификация защитных средств (защитные сооружения, индивидуальные средства защиты)»; - «Радиационные аварии и катастрофы (виды аварий с выбросом радиоактивных веществ)»; - «Укусы насекомых (причины, классификация, основные повреждающие факторы, клинические проявления, первая медицинская помощь)»; - «Укусы змей (причины, классификация, основные повреждающие факторы, клинические проявления, первая медицинская помощь)»; - «Ожоговые травмы (причины, классификация, оказание первой медицинской помощи); - «Отравления хлором (физико-химические и токсические свойства; источники поступления в окружающую среду; патогенез и клиника поражений; защитные мероприятия и оказание первой медицинской помощи)»; - «Отравления аммиаком (физико-химические и токсические свойства; источники поступления в окружающую среду; патогенез и клиника поражений; защитные мероприятия и оказание первой медицинской помощи)»; - «Отравления угарным газом (физико-химические и токсические свойства; источники поступления в окружающую среду; патогенез и клиника поражений; защитные мероприятия и оказание первой медицинской помощи)»; - «Отравления ртутью и соединениями ртути (физико-химические и токсические свойства; источники поступления в окружающую среду; патогенез и клиника поражений; защитные мероприятия и оказание первой медицинской помощи)»; - «Электротравма (причины, классификация, оказание первой медицинской помощи)». Составление кроссвордов по теме отравления химическими веществами. Составление графологических таблиц по оказанию помощи пациентам хирургического профиля.		27	

<b>МДК 03.03 Кризисная помощь при острых стрессовых состояниях</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1. Введение в кризисную психологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика кризисной ситуации. Понятие об обычной и кризисной жизненной ситуации. 2. Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Внешние и внутренние причины кризиса. Причины кризисного состояния. 3. Эмоциональный, когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты в кризисном состоянии.	2	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b> 1. Признаки кризисной ситуации. 2. Внешние и внутренние факторы кризиса. 3. Виды кризисов. 4. Компоненты кризисного состояния.	4	2
<b>Тема 2. Стрессовое состояние: классификация, механизмы возникновения и развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика стрессового состояния. Физиологические механизмы стресса. 2. Стресс - лимитирующие системы. Классификация стрессов. Стадии стресса. 3. Выходы из стрессового состояния.	2	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие стресса. Основные причины. 2. Причины и признаки стрессового напряжения. 3. Стресс-лимитирующие системы. 4. Классификация стрессов. 5. Стадии стресса. 6. Роль личности в формировании стресса. 7. Выходы из стрессового состояния.	4	2



<b>Тема 3.</b> <b>Методы диагностики</b> <b>стрессового расстройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика методов исследования стрессового расстройства. Взаимосвязь исследовательских методов и психологических теорий. Классификация методов. Экспериментальные и не экспериментальные методы. Организация психодиагностического исследования. 2. Этапы диагностической работы (запрос, описание психологического содержания ситуации, формулировка гипотезы, планирование процедуры обследования, подбор и обоснование используемых методик, проведение обследования, анализ и интерпретация результатов, составление рекомендаций). 3. Подготовка материалов для психологического обследования, плана работы.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Общая характеристика методов исследования стрессового расстройства. 2. Классификация психологических методов. Экспериментальные и не экспериментальные методы. 3. Основные требования к проведению психологического исследования. 4. Подготовка необходимых материалов для проведения обследования: 4.1. Бланк протокола (раздел анкетных данных, данные методики, результаты и выводы). 4.2. Текст инструкции (мотивирующая часть, задача испытуемого, процедура работы, контрольная часть).	4	2
<b>Тема 4.</b> <b>Экстренная психологическая</b> <b>помощь пострадавшим и их</b> <b>родственникам в чрезвычайных</b> <b>ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика приемов и принципов оказания психологической поддержки пострадавшим и их родственникам в чрезвычайных ситуациях. 2. Отработка девяти элементов плана оказания психологической поддержки при землетрясении, наводнении, пожаре. 3. Выработка правил поведения для заложников.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Вопросы для обсуждения: - принципы оказания психологической поддержки в чрезвычайных ситуациях; - приемы оказания психологической поддержки в чрезвычайных ситуациях; - оказание психологической поддержки родственникам пострадавших. Рекомендации и алгоритм поведения.	4	2

	<p>2. Практическая работа.</p> <p>2.1. Проведение элементов плана оказания психологической поддержки (работа в парах).</p> <p>2.2. Отработка правил поведения для заложников.</p> <p>2.3. Отработка правил поведения при землетрясении.</p>		
<p><b>Тема 5.</b> <b>Принципы психологической помощи при остром стрессовом расстройстве</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Характеристика принципов психологической помощи при остром стрессовом расстройстве.</p> <p>2. Проработка составных частей и фаз дебрифинга (вводная фаза, фаза фактов, фаза мыслей, фаза реагирования, фаза симптомов, завершающая фаза, фаза реадaptации).</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактика оказания психологической помощи (установление зоны доверия, создание ресурсного состояния, симптоматическая терапия);</li> <li>- дефьюзинг;</li> <li>- дебрифинг.</li> </ul> <p>2. Проработка составных частей и фаз дебрифинга (вводная фаза, фаза фактов, фаза мыслей, фаза реагирования, фаза симптомов, завершающая фаза, фаза реадaptации), (работа в подгруппах по 3 человека).</p> <p>3. Отработка приема «Центрированное дыхание» (работа в парах).</p>	2	2
<p><b>Тема 6.</b> <b>Индивидуальные стратегии коррекции ПТСР</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Индивидуальные стратегии коррекции при ПТСР.</p> <p>2. Характеристика мультимодального подхода в индивидуальной стратегии терапии.</p> <p>3. Виды присоединений. Работа по созданию ресурсов. Отработка навыков работы по созданию ресурсов (техники психосинтеза, арттерапии).</p> <p>4. Характеристика индивидуальной стратегии психологической помощи при ПТСР.</p>	1	1
<p><b>Тема 7.</b> <b>Итоговое занятие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Краткий итог изучения МДК 03.03 Кризисная помощь при острых стрессовых состояниях.</p>	2	3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Проведение тестирования.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p>	2	

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 03.03 Кризисная помощь при острых стрессовых состояниях</b></p> <p>Подготовить плакаты с сообщением по ним на темы:</p> <p>а) «Тактика оказания психологической помощи (дефьюзинг)»;</p> <p>б) «Тактика оказания психологической помощи (дебрифинг)».</p> <p>Составить программу оказания психологической помощи: установление зоны доверия.</p> <p>Составить программу оказания психологической помощи: создание ресурсного состояния.</p> <p>Составить программу оказания психологической помощи: симптоматическая терапия.</p> <p>Подготовить комплекс упражнений по стратегии преодоления.</p>	16	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>261</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ реаниматологии и медицины катастроф.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающегося;
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов;
- манипуляционные столики;
- процедурные столы;
- кушетка медицинская;
- ширма;
- функциональная кровать;
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры или часы;
- мешки для сбора отходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ветошь;

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- канюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- мочеприемники разные;
- простыни;
- пеленки;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- фартуки клеенчатые;
- кувшины;
- тазы;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации);
- медицинская документация;
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся);
- муляжи, фантомы;
- лекарственные средства и другие вещества;
- электрокардиограф портативный;
- глюкометр;
- небулайзер;

- тренажеры сердечно-легочной и церебральной реанимации;
- тренажеры сердечно-легочной и церебральной реанимации детей разного возраста;
- тренажер для отработки приема Хеймлиха;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- пакеты перевязочные индивидуальные;
- противогазы;
- защитные костюмы;
- сумка санитарная;
- сумка медицинская войсковая;
- комплект шин;
- перевязочные средства;
- аппарат искусственного дыхания портативный;
- кислородный ингалятор;
- иммобилизующие вакуумные носилки;
- подручные средства для переноски пострадавших;
- грелка;
- дозиметры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / Демичев С. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5039-0. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450390.html>
2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-5518-0. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>

3. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений [Текст] : учебное пособие / О.И. Полянцева. – 6-е изд., испр. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 414 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5556-2. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

### 4.3. Организация образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными).

Практические занятия по МДК 03.01 и МДК 03.02 проводятся в оборудованных кабинетах образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика проводится в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым.

Модуль осваивается на третьем (последнем для базовой подготовки) году обучения, по завершении проводится квалификационный экзамен.

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Оказание помощи при химических авариях	Проблемный урок	2
2.	ПЗ	Неотложная помощь при острых отравлениях и при травмах	Круглый стол	4
3.	ПЗ	Экстренная психологическая помощь пострадавшим и их родственникам в чрезвычайных ситуациях	Круглый стол	4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>10</b>

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и осуществляющих руководство практикой:

- высшее или среднее специальное медицинское образование;
- стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- опыт работы и необходимые организаторские навыки.

Непосредственные руководители производственной практики – старшие медицинские сестры, общие руководители – главные медицинские сестры и заведующие отделениями МО.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Оценивает и распознает неотложное или экстремальное состояние пациента. Оказывает помощь пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Использует коллективные и индивидуальные средства защиты от факторов массового поражения. Планирует оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Планирует мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Оказывает первую и медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях. Организует медицинскую сортировку пораженных
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует стремление к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осуществляет своевременность, аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Демонстрирует интерес к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет обосновать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценивает адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раскрывает полноту знаний и умений при поиске и использовании информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Правильно и обосновано выбирает и использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Грамотно взаимодействует с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, несет ответственность за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста, в т.ч. активно участвует во внеаудиторной исследовательской работе студентов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдает требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрирует ведение здорового образа жизни, участвует в спортивно-массовых мероприятиях

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».