

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
«3» 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким  
профессиям рабочих, должностям служащих  
(Младшая медицинская сестра по уходу за больными),  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 576

из них:

▪ аудиторных занятий – 288

в том числе:

– уроков – 72

– практических занятий – 216

▪ самостоятельная работа – 144

▪ учебная практика – 72

▪ производственная практика – 72

▪ форма контроля:

– экзамен квалификационный – II семестр

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:  
– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. №502;  
– профессионального стандарта «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 г. №2н.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Потёмкина Л.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент:

Удовиченко Н.Н. – главная медицинская сестра  
ГБУЗ СК «Ессентукский межрайонный родильный дом»

Рабочая программа профессионального модуля  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК «Основы сестринского дела»

протокол № 8

от « 28 » 04 20 23 г.

Председатель:  Л.В. Потёмкина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	48
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	55
6. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	57

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 576 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 432 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 144 часа;
- учебной практики – 72 часа;  
производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, разделов и тем профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарных курсов				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч., практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов
	<b>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
ПК 1.1, 1.2	<b>Раздел 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
	Тема 1.1. История сестринского дела	6	4	-		2	
	Тема 1.2. Философия сестринского дела	4	2	-		2	
	Тема 1.3. Общение в сестринском деле	10	8	4		2	
	Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	8	6	4		2	
ПК 2.1, 2.2	<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	
	Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	5	4	-		1	

	Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	3	2	-		1	
	Тема 2.3. Потребности пациента в нормальном дыхании	1,5	0,5	-		1	
	Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье	1,5	0,5	-		1	
	Тема 2.5. Потребность пациента в физиологических отправлениях	1,5	0,5	-		1	
	Тема 2.6. Потребность пациента в движении	1,5	0,5	-		1	
	Тема 2.7. Потребности пациента в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе), осуществлении личной гигиены	1,5	0,5	-		1	
	Тема 2.8. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды	2	1	-		1	
	Тема 2.9. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе	1,5	0,5	-		1	
	Тема 2.10. Сестринский процесс при боли	7	6	4		1	
	<b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>60</b>		<b>39</b>	
ПК 2.2, 2.5, 2.6	<b>Раздел 3.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте	<b>71</b>	<b>44</b>	<b>32</b>		<b>27</b>	
	Тема 3.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	27	22	16		5	
	Тема 3.2. Дезинфекция	15	10	8		5	
	Тема 3.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	29	12	8		17	



ПК 1.2, 2.2	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительной работе среди населения	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>28</b>		<b>12</b>	
	Тема 4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала	20	16	12		4	
	Тема 4.2. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	12	8	8		4	
	Тема 4.3. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	14	10	8		4	
	<b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b>	<b>261</b>	<b>174</b>	<b>144</b>		<b>87</b>	
ПК 2.2, 2.4, 2.8, 3.1	<b>Раздел 5.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации	<b>261</b>	<b>174</b>	<b>144</b>		<b>87</b>	
	Тема 5.1. Приём пациента в стационар. Ведение документации	12	6	4		6	
	Тема 5.2. Оценка функционального состояния пациента	20	14	12		6	
	Тема 5.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации	12	6	4		6	
	Тема 5.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней	37	28	24		9	
	Тема 5.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Виды повязок и правила их наложения	16	10	8		6	
	Тема 5.6. Клизмы. Газоотводная трубка	16	10	8		6	
	Тема 5.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	10	4	4		6	

Тема 5.8. Промывание желудка	14	8	8		6	
Тема 5.9. Медикаментозное лечение в сестринской практике	55	46	40		9	
Тема 5.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования	13	9	8		6	
Тема 5.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования	11	5	4		6	
Тема 5.12. Сердечно-лёгочная реанимация. Транспортная иммобилизация. Виды кровотечений и способы их остановки	21	12	8		9	
Тема 5.13. Потери, смерть, горе	24	16	12		6	
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>					
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>					
<b>ВСЕГО:</b>	<b>576</b>	<b>288</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, практики	Объём часов	Уровень освоения
<b>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела	<b>Содержание теоретического занятия 1-2</b> <b>«Сестринское дело как профессия»,</b> <b>«Основные вехи истории сестринского дела, реформирование СД в РФ»</b> 1. Сестринское дело как профессия. 2. Основные вехи истории сестринского дела. Демонстрация презентации по теме. 3. Основоположники сестринского дела. Демонстрация видеофильма. 4. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. 5. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	4	I
<b>Тема 1.2.</b> Философия сестринского дела	<b>Содержание теоретического занятия 3</b> <b>«Философия сестринского дела»</b> 1. Принципы философии сестринского дела в России. 2. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. 3. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. 4. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. 5. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.	2	I

<p><b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле</p>	<p><b>Содержание теоретических занятий 4-5</b> <b>«Медицинская этика и деонтология. Биоэтика», «Общение в сестринском деле»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».</li> <li>2. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.</li> <li>3. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.</li> <li>4. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.</li> <li>5. Типы общения: вербальное и невербальное.</li> <li>6. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).</li> <li>7. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).</li> <li>8. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.</li> <li>9. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.</li> <li>10. Критерии эффективного общения.</li> <li>11. Зоны комфорта.</li> </ol>	4	1
	<p><b>Практическое занятие 1</b> <b>«Общение в СД. Биоэтика»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».</li> <li>2. Определение «Общение», «Общение в СД». Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.</li> <li>3. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.</li> <li>4. Типы общения: вербальное и невербальное.</li> <li>5. Каналы общения: устная речь, вопросы «открытые», «закрытые», письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).</li> <li>6. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).</li> <li>7. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.</li> <li>8. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.</li> <li>9. Критерии эффективного общения.</li> <li>10. Зоны комфорта.</li> </ol>	4	2

<p><b>Тема 1.4.</b> Обучение в сестринском деле</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 6</b> <b>«Обучение в сестринском деле»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.</li> <li>2. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.</li> <li>3. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.</li> <li>4. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.</li> <li>5. Этапы учебного процесса: сбор информации; определение проблем пациента, семьи; определение целей и планирование; реализация плана обучения; оценка результатов обучения.</li> <li>6. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т.п.</li> <li>7. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.</li> </ol>	2	1
	<p><b>Практическое занятие 2</b> <b>«Обучение в СД»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение «Обучение в СД». Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.</li> <li>2. Способы обучения: индивидуальные, коллективные, формальное и неформальное.</li> <li>3. Цели обучения. Реалистичность целей. Условия достижения целей.</li> <li>4. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.</li> <li>5. Этапы учебного процесса: сбор информации; определение проблем пациента, семьи; определение целей и планирование; реализация плана обучения; оценка результатов обучения.</li> <li>6. Мотивация – первый и самый важный компонент процесса обучения.</li> <li>7. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т.п.</li> <li>8. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.</li> </ol>	4	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b>		8	3
<u>Подготовка докладов по темам:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– «История сестринского дела как часть истории человечества»;</li> <li>– «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца»;</li> <li>– «История создания ВОЗ»;</li> <li>– «Общины сестёр милосердия»;</li> <li>– «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры»;</li> <li>– «Наследие Ф. Найтингейл»;</li> <li>– «Наследие Е. Бакуниной»;</li> <li>– «Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения»;</li> <li>– «Сестра в современной сфере здравоохранения»;</li> <li>– «Каналы общения»;</li> <li>– «Как сделать вербальное общение эффективным»;</li> <li>– «Мимика человеческого лица»;</li> <li>– «Жесты человека и их значение»;</li> <li>– «Зоны комфорта»;</li> <li>– «Язык телодвижений».</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	<b>Содержание теоретических занятий 7-8</b> <b>«Иерархия потребностей человека», «Модели сестринского дела»</b> 1. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. 2. Основные концепции теории А. Маслоу. 3. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. 4. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. 5. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и М. Аллен.	4	2

<p><b>Тема 2.2.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 9</b> <b>«Сестринский процесс»</b> Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. Документация к сестринскому процессу.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.3.</b> Потребность пациента в нормальном дыхании</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 10</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b> 1. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. 2. Признаки нарушения функций нормального дыхания. 3. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. 4. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. 5. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. 6. Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. 7. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. 8. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	0,5	1

<p><b>Тема 2.4.</b> Потребность пациента в адекватном питании и питье</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 10</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>2. Основы гигиенического питания.</li> <li>3. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах.</li> <li>4. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>5. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>6. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>7. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>8. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol>	0,5	1
<p><b>Тема 2.5.</b> Потребность пациента в физиологических отправлениях</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 10</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.</li> <li>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>7. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol>	0,5	1



<p><b>Тема 2.6.</b> Потребность пациента в движении</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 10</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребности в движении.</li> <li>2. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах.</li> <li>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении (основные проблемы – пролежни, анкилоз, атрофия мышц).</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.</li> <li>5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.</li> <li>6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.</li> <li>7. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol>	0,5	1
<p><b>Тема 2.7.</b> Потребности пациента в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 11</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</li> <li>2. Особенности потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах.</li> <li>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</li> <li>5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</li> <li>6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</li> <li>7. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol>	0,5	1

<p><b>Тема 2.8.</b> Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 11</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</li> <li>2. Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах, факторы влияющие на поддержание нормальной температуры тела (физ. нагрузка, гормональный фон, время суток, температура окружающей среды, кофеин, курение, алкоголь, прием пищи, психологические факторы, религия).</li> <li>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</li> <li>5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</li> <li>6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</li> <li>7. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol>	1	1
<p><b>Тема 2.9.</b> Потребности пациента в общении, труде и отдыхе</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 11</b> <b>«Сестринский процесс и его документация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребностей в общении, труде и отдыхе.</li> <li>2. Особенности потребностей в общении, труде и отдыхе в разных возрастных группах.</li> <li>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении, труде и отдыхе.</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении, труде и отдыхе.</li> <li>5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении, труде и отдыхе.</li> <li>6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении, труде и отдыхе.</li> <li>7. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol>	0,5	1

<b>Тема 2.10.</b> Сестринский процесс при боли	<b>Содержание теоретического занятия 12</b> <b>«Сестринский процесс при боли. Итоговое занятие»</b> 1. Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. 2. Первичная оценка боли. 3. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. 4. Определение целей сестринского ухода при боли. 5. Возможные сестринские вмешательства при боли. 6. Оценка результатов сестринского ухода при боли. 7. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	1
	<b>Практическое занятие 3</b> <b>«Сестринский процесс. Удовлетворение физиологических потребностей. Итоговое занятие»</b> 1. Сестринский процесс при удовлетворении потребностей (демонстрация презентации по теме). 2. Написание сестринской истории болезни. 3. Алгоритм оценки интенсивности боли. 4. Тестовый контроль по МДК.	4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b> 1. <u>Составление схемы:</u> «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. <u>Составление опорного конспекта по теме:</u> «Этапы сестринского процесса». 3. <u>Подготовка докладов по темам:</u> – «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»; – «Боль: эмоциональная и физическая сторона боли»; – «Основные концепции теории А. Маслоу»; – «Развитие сестринского дела в мире».		10	3

<b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>		<b>117</b>	
<b>Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</b>		<b>71</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<b>Содержание теоретических занятий 1-3</b> <b>«Понятие ИСМП», «Меры профилактики ИСМП»</b> 1. Определение «ИСМП» (ВБИ). Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. 2. Понятие «инфекционный процесс», цепочка «инфекционного процесса», способы передачи инфекции в медицинском учреждении. 3. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции, на распространение ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. 6. Структура и классификация медицинских отходов (виды медицинских отходов: А,Б,В,Г,Д). 7. Универсальные меры предосторожности для профилактики и контроля ИСМП.	6	2
	<b>Практические занятия 1-2</b> <b>«Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)»</b> 1. Определение «ИСМП». Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП (демонстрация презентации по теме). 2. Понятие «инфекционный процесс», цепочка «инфекционного процесса», механизмы и пути передачи возбудителей инфекции в медицинском учреждении. 3. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции, на распространение ИСМП. 4. Характеристика и способы передачи некоторых возбудителей ИСМП. 5. Универсальные меры предосторожности для профилактики ИСМП: <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровни мытья рук (алгоритм обработки рук персонала гигиеническим способом);</li> <li>– надеть и снять маску (алгоритм).</li> </ul>	8	3

	<p><b>Практические занятия 3-4</b>  <b>«Меры профилактики ИСМП»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.</li> <li>2. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.</li> <li>3. Структура и классификация медицинских отходов (виды отходов: А, Б, В, Г, Д).</li> <li>4. Работа с кровью и биологическими жидкостями.</li> <li>5. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.</li> <li>6. Правила использования защитной одежды.</li> <li>7. Универсальные меры предосторожности для профилактики ИСМП: <ul style="list-style-type: none"> <li>– бельевого режим стационара;</li> <li>– при уборке помещений МО;</li> <li>– обработка рук персонала (надеть стерильные и снять использованные перчатки, снимать использованный халат);</li> <li>– профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала;</li> <li>– укладка «ИНСТРУКЦИИ ПО ЭКСТРЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПАРЕНТЕРАЛЬНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ», поведение при биологической аварии.</li> </ul> </li> </ol>	8	3
<p><b>Тема 3.2.</b>  Дезинфекция</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 4</b>  <b>«Дезинфекция: виды и методы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «дезинфекция».</li> <li>2. Виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> <li>3. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.</li> <li>4. Характеристика современных средств дезинфекции.</li> <li>5. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности при работе.</li> <li>6. Структура и классификация медицинских отходов (А, Б, В, Г, Д).</li> <li>7. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.</li> </ol>	2	3

	<p><b>Практические занятия 5-6</b>  <b>«Дезинфекция: виды и методы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «дезинфекция». Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> <li>3. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.</li> <li>4. Характеристика современных средств дезинфекции.</li> <li>5. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности при работе.</li> <li>6. Структура и классификация медицинских отходов (А, Б, В, Г, Д).</li> <li>7. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов. Правила обращения с медицинскими отходами.</li> <li>8. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.</li> <li>9. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> </ol>	8	3
<p><b>Тема 3.3.</b>  Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 5</b>  <b>«Предстерилизационная очистка, контроль качества ПСО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.</li> <li>2. Этапы ПСО, способы контроля качества предстерилизационной очистки.</li> </ol>	2	3
	<p><b>Содержание теоретического занятия 6</b>  <b>«Стерилизация. ЦСО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стерилизация: понятие, методы и режимы.</li> <li>2. Виды упаковки предметов для стерилизации.</li> <li>3. Методы и способы стерилизации. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.</li> <li>4. Методы контроля качества стерилизации: бактериологический, термический.</li> <li>5. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.</li> <li>6. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.</li> </ol>	2	3

	<p><b>Практическое занятие 7</b>  <b>«Предстерилизационная очистка инструментов»</b></p> <p>1. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Этапы ПСО, способы контроля качества предстерилизационной очистки.  2. Готовить моющие растворы, осуществлять предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения.</p>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 8</b>  <b>«Стерилизация. ЦСО»</b></p> <p>1. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Демонстрация презентации по теме.  2. Виды упаковки предметов для стерилизации.  3. Методы и способы стерилизации. Документы, регламентирующие способы стерилизации.  4. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.  5. Методы контроля качества стерилизации: бактериологический, термический.  6. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.  7. Работа со стерильным биксом.</p>	4	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b></p> <p>1. <u>Подготовка доклада по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Масштаб проблемы ИСМП»;</li> <li>– «Дезинфекция: зачем она нужна?»;</li> <li>– «Дезинфекция: виды, методы»;</li> <li>– «Химическая дезинфекция»;</li> <li>– «Различные виды уборок как методы дезинфекции»;</li> <li>– «Стерилизация: зачем она нужна?»;</li> <li>– «Ключевой фактор профилактики ИСМП».</li> </ul> <p>2. <u>Составление опорного конспекта, отражающего:</u>  «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Воздушный, паровой и химический методы стерилизации», где отразить: режимы стерилизации, виды стерилизуемого материала, виды упаковки, сроки стерильности, индикаторы стерильности.</p> <p>3. <u>Отработка алгоритмов действий для улучшения собственных навыков:</u>  «Гигиенический способ мытья рук» и «Надевание и снятие стерильных перчаток».</p>		27	3

<b>Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала	<p><b>Содержание теоретического занятия 7</b> <b>«Лечебно-охранительный режим МО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы, значение для пациента.</li> <li>2. Виды режимов двигательной активности, положения пациента в постели.</li> <li>3. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 9</b> <b>«Лечебно-охранительный режим МО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы (обеспечение щадящего режима для психики пациента, соблюдение правил внутреннего распорядка, обеспечение режима двигательной активности), значение для пациента. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Виды режимов двигательной активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– строгий постельный;</li> <li>– постельный;</li> <li>– палатный;</li> <li>– общий.</li> </ul> </li> <li>3. Виды положения пациента в постели (активное, пассивное, вынужденное).</li> <li>4. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</li> </ol>	4	2



	<p><b>Содержание теоретического занятия 8</b>  <b>«Факторы риска для пациента и персонала в МО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы риска для пациентов в МО.</li> <li>2. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.</li> <li>3. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.</li> <li>4. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.</li> <li>5. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.</li> <li>6. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов.</li> <li>7. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод.</li> <li>8. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 10</b>  <b>«Факторы риска для пациента и персонала в МО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы риска для пациентов в МО. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.</li> <li>3. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.</li> <li>4. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.</li> <li>5. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.</li> <li>6. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов.</li> <li>7. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод.</li> <li>8. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</li> </ol>	4	2

	<p><b>Практическое занятие 11</b>  <b>«Виды санитарно-гигиенической обработки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пути госпитализации в МО.</li> <li>Виды санитарно-гигиенической обработки (определение): полная (ванна, душ - алгоритмы) и частичная (обмывание, обтирание - алгоритмы). Демонстрация презентации по теме.</li> <li>Санитарная обработка при выявлении педикулеза (алгоритм), педикулоцидные препараты разрешенные к применению (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом").</li> <li>Экстренное извещение об инфекционном заболевании (форма № 058у), регистрация в «Журнал учета инфекционных заболеваний» (форма № 060у).</li> </ol>	4	3
<p><b>Тема 4.2.</b>  Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой</p>	<p><b>Практические занятия 12-13</b>  <b>«Биомеханика тела медсестры и пациента»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Биомеханика тела, эргономика. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати («на спине, на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к изголовью кровати» - алгоритмы)</li> <li>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати (с кровати на стул и обратно, с кровати на каталку и обратно).</li> <li>Помощь пациенту при ходьбе.</li> <li>Пользование функциональной кроватью.</li> </ol>	8	3
<p><b>Тема 4.3.</b>  Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 9</b>  <b>«Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. Итоговое занятие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека.</li> <li>Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала.</li> <li>Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.</li> </ol>	2	2

	<p><b>Практическое занятие 14</b>  <b>«Роль среднего медперсонала в сохранении здоровья человека»</b>  1. Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека.  2. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала.  3. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.  4. Конкурс санбюллетеней.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 15</b>  <b>«Итоговое занятие»</b>  Контроль знаний и умений по разделам 3-4:  – тестовый контроль по МДК;  – манипулятивная техника (гигиеническая обработка рук персонала; надеть стерильные и снять использованные перчатки; перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати «на спине, на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к изголовью кровати»).</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4</b>  1. <u>Составление опорного конспекта</u> «Полная и частичная санитарно-гигиеническая обработка».  2. <u>Подготовка докладов по темам:</u>  – «Головные и платяные вши – переносчики инфекционных заболеваний»;  – «Педикулёз»;  – «Профессиональные заболевания медицинских сестер»;  – «Стресс в работе медсестры»;  – «Профилактика ВИЧ-инфекции у медработников»;  – «Факторы риска в работе медсестры»;  – «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента»;  – «Беременная медсестра: вредные влияния».  3. <u>Отработка алгоритмов действий для улучшения собственных навыков:</u>  – «Перемещение пациента к изголовью кровати одной медсестрой»;  – «Размещение пациента на спине, на боку, в положении Симса»;  – «Укладывание пациента на живот».</p>		12	3

<p>4. <u>Участие в конкурсе санбюллетеней по тематике:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и пропаганда здорового образа жизни, в том числе предупреждение и борьба с потреблением алкоголя и табака, с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– осуществление санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</li> <li>– предупреждение и раннее выявление заболеваний, в том числе предупреждение социально значимых заболеваний и борьба с ними;</li> <li>– осуществление мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности.</li> </ul>			
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	
<p><u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.</li> <li>2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО.</li> <li>3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>5. Мытье рук.</li> <li>6. Рациональное использование перчаток.</li> <li>7. Транспортировка пациента.</li> <li>8. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>9. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни.</li> </ol>			
<b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b>		<b>261</b>	
<b>Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации</b>		<b>261</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Прием пациента в стационар. Ведение документации	<p><b>Содержание теоретического занятия 1</b> <b>«Прием пациента в МО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура здравоохранения.</li> <li>2. Типы МО.</li> <li>3. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.</li> <li>4. Документация приемного отделения.</li> </ol>	2	1

	<p><b>Практическое занятие 1</b> <b>«Прием пациента в МО»</b></p> <p>1. Типы МО. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.</p> <p>2. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.10.80 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у).</p> <p>3. Определение массы тела, роста пациента и окружности груди (алгоритм).</p> <p>4. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.</p> <p>5. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты.</p> <p>6. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента.</p> <p>7. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.2.</b> Оценка функционального состояния пациента</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 2</b> <b>«Оценка функционального состояния пациента»</b></p> <p>1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.</p> <p>2. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.</p> <p>3. Понятия: АД, пульс, ЧДД. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Возможные проблемы пациента.</p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие 2</b>  <b>«Измерение пульса и АД»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Измерение АД (алгоритм), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД.</li> <li>3. Обучение пациента самоконтролю АД.</li> <li>4. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.</li> <li>5. Определение пульса, исследование пульса (алгоритм), места определения пульса, нормальные показатели, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практические занятия 3-4</b>  <b>«Термометрия и определение ЧДД»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</li> <li>3. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела (алгоритм).</li> <li>4. Дезинфекция и хранение термометров. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.</li> <li>5. Определение дыхания, исследование ЧДД (алгоритм), нормальные показатели, регистрация.</li> </ol>	8	3
<p><b>Тема 5.3.</b>  Организация питания в стационаре.  Кормление тяжелобольных пациентов.  Ведение документации</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 3</b>  <b>«Питание и кормление пациента»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав пищи, организация лечебного питания, раздача пищи и кормление.</li> <li>2. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.</li> <li>3. Питательный режим: помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.</li> <li>4. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</li> <li>5. Дезинфекция использованного оборудования.</li> <li>6. Обучение пациента / родственников основным принципам лечебного питания.</li> </ol>	2	2

	<p><b>Практическое занятие 5</b>  <b>«Питание и кормление пациента»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав пищи, организация лечебного питания, раздача пищи и кормление.</li> <li>2. Составление порционного требования.</li> <li>3. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника (алгоритмы). Виды искусственного кормления.</li> <li>4. Техника введения назогастрального зонда (алгоритм). Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ (алгоритмы).</li> <li>5. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса (алгоритм).</li> <li>6. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
<p><b>Тема 5.4.</b>  Личная гигиена тяжело-больного пациента.  Профилактика пролежней</p>	<p><b>Содержание теоретических занятий 4-5</b>  <b>«Личная гигиена пациента», «Пролежни. Их профилактика»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.</li> <li>2. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели.</li> <li>3. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней (Стандарт ГОСТ Р 56819-2015 - «Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней», дата введения - 01.11.2017 г.).</li> <li>4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 6</b>  <b>«Уход за полостью рта, носом, глазами, ушами»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение туалета тяжелобольного пациента (алгоритмы): <ul style="list-style-type: none"> <li>– уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами;</li> <li>– удаление корочек и носовой полости;</li> <li>– удаление выделений из ушей;</li> <li>– уход за глазами (промывание глаз), умывание;</li> <li>– уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).</li> </ul> </li> <li>2. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3

	<p><b>Практическое занятие 7</b>  <b>«Уход за кожей пациента»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пролежни, места образования, стадии развития. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Факторы, способствующие развитию пролежней.</li> <li>3. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).</li> <li>4. Алгоритмы: техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.</li> <li>5. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 8</b>  <b>«Профилактика пролежней. Опрелости»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика пролежней (Стандарт ГОСТ Р 56819-2015 - «Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней», дата введения - 01.11.2017).</li> <li>2. Опрелости (причины, места образования, меры профилактики), уход за естественными складками.</li> <li>3. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине), смена подгузника (алгоритмы).</li> <li>4. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 9</b>  <b>«Уход за наружными половыми органами»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уход за наружными половыми органами (алгоритмы): <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника подмывания женщины (с помощью варежки, корцанга).</li> <li>– техника подмывания мужчины (с помощью варежки, салфеток).</li> </ul> </li> <li>2. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 10</b>  <b>«Размещение пациента в постели»</b></p> <p>Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 11</b>  <b>«Смена постельного и нательного белья»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели.</li> <li>2. Смена нательного и постельного белья двумя способами (алгоритмы при постельном и строгом постельном режиме пациента, алгоритм смены рубашки).</li> </ol>	4	3



<p><b>Тема 5.5.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Виды повязок и правила их наложения</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 6</b> <b>«Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Виды повязок и правила их наложения»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «простейшая физиотерапия». Принципы водолечения.</li> <li>2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</li> <li>3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.</li> <li>4. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</li> <li>5. Постановка банок.</li> <li>6. Постановка горчичников.</li> <li>7. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.</li> <li>8. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</li> <li>9. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Техника безопасности при работе с кислородом. Дезинфекция использованного оборудования.</li> <li>10. Виды повязок и правила их наложения.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 12</b> <b>«Методы простейшей физиотерапии»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «простейшая физиотерапия». Принципы водолечения. Гирудотерапия. Демонстрация презентации по теме. Экскурсия в Эссентукскую бальнеогрязелечебницу.</li> <li>2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</li> <li>3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.</li> <li>4. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</li> <li>5. Механизм действия, показания, противопоказания, алгоритм постановки банок.</li> <li>6. Механизм действия, показания, противопоказания, алгоритм постановки горчичников.</li> <li>7. Механизм действия, показания, противопоказания, алгоритм применения грелки и пузыря со льдом.</li> <li>8. Механизм действия, показания, противопоказания, алгоритм применения холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</li> <li>9. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3

	<p><b>Практическое занятие 13</b>  <b>«Оксигенотерапия»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии.</li> <li>2. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера (алгоритмы).</li> <li>3. Техника безопасности при работе с кислородом.</li> <li>4. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
<p><b>Тема 5.6.</b>  Клизмы.  Газоотводная трубка</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 7</b>  <b>«Виды клизм»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>2. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.</li> <li>3. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>4. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).</li> <li>5. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</li> <li>6. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 14</b>  <b>«Очистительная и сифонная клизмы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (алгоритм). Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Виды клизм: очистительная, сифонная, лекарственная (алгоритмы). Механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>3. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</li> <li>4. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3

	<p><b>Практическое занятие 15</b> <b>«Послабляющие клизмы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послабляющие (масляная и гипертоническая) клизмы (алгоритмы).</li> <li>2. Лекарственные средства, используемые для постановки масляной и гипертонической клизм. Механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>3. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</li> <li>4. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
<p><b>Тема 5.7.</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним</p>	<p><b>Практическое занятие 16</b> <b>«Катетеризация мочевого пузыря»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>2. Виды катетеров, размеры.</li> <li>3. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (алгоритм).</li> <li>4. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (алгоритм).</li> <li>5. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>6. Уход за постоянным мочевым катетером (алгоритм). Применение различных моче-приемников. Профилактика ИСМП (постоянный катетер – каждые сутки риск присоединения ИСМП возрастает на 5%).</li> <li>7. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и моче-приемником.</li> <li>8. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3
<p><b>Тема 5.8.</b> Промывание желудка</p>	<p><b>Практическое занятие 17</b> <b>«Промывание желудка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели проведения промывания желудка.</li> <li>2. Показания, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>3. Виды желудочных зондов.</li> <li>4. Промывание желудка толстым зондом (алгоритм).</li> <li>5. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.</li> <li>6. Взятие промывных вод для исследования.</li> <li>7. Уход при рвоте (алгоритм).</li> <li>8. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol>	4	3

	<p><b>Практическое занятие 18</b>  <b>«Уход за стомами»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.</li> <li>2. Предметы и средства ухода за стомами.</li> <li>3. Универсальные меры предосторожности при уходе за стомами.</li> <li>4. Уход за трахеостомой (алгоритм): <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды трахеостомических трубок;</li> <li>– фиксация трубки с помощью повязки;</li> <li>– периодическая аспирация содержимого трахеи и бронхов;</li> <li>– особенности общения при трахеостоме.</li> </ul> </li> <li>5. Уход за гастростомой, илеостомой, колостомой (алгоритмы). Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта.</li> <li>6. Промывание стомы и смена калоприемника.</li> <li>7. Защита кожи вокруг стомы.</li> <li>8. Уход за цистостомой (алгоритм).</li> <li>9. Обучение пациента и/или членов его семьи уходу за стомами.</li> </ol>	4	3
<p><b>Тема 5.9.</b>  Медикаментозное лечение в сестринской практике</p>	<p><b>Содержание теоретических занятий 8-10</b>  <b>«Медикаментозное лечение. Способы введения лекарственных средств», «Виды инъекций. Места введения», «Осложнения инъекций»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.</li> <li>2. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</li> <li>3. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств.</li> <li>4. Пути введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки.</li> <li>5. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».</li> <li>6. Способы наружного применения лекарственных средств.</li> <li>7. Способы энтерального применения лекарственных средств.</li> <li>8. Способы парентерального применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</li> <li>9. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.</li> <li>10. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.</li> </ol>	6	3

	<p><b>Практическое занятие 19</b>  <b>«Выписывание, хранение и раздача лекарственных средств»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств.</li> <li>3. Пути введения лекарственных средств.</li> <li>4. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 20</b>  <b>«Наружный способ введения лекарственных средств»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые.</li> <li>2. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек (алгоритмы). Техника безопасности при применении мазей.</li> <li>3. Закапывание капель в глаза, нос, уши (алгоритмы).</li> <li>4. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос (алгоритмы). Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе (алгоритмы).</li> <li>5. Техника безопасности при применении ингалятора.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практическое занятие 21</b>  <b>«Энтеральный способ введения лекарственных средств»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы энтерального применения лекарственных средств.</li> <li>2. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</li> <li>3. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды», «натощак», «на ночь».</li> <li>4. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи (алгоритм).</li> </ol>	4	3

	<p><b>Практическое занятие 22</b>  <b>«Набор лекарственного средства из ампулы и флакона»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парентеральный способ введения лекарственных средств.</li> <li>2. Оснащение и документация процедурного кабинета.</li> <li>3. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.</li> <li>4. Сборка шприца однократного применения.</li> <li>5. Набор лекарственного средства из ампулы (алгоритм). Техника безопасности при работе с ампулой.</li> <li>6. Разведение порошка во флаконе (алгоритм). Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Соотношение порошка и растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практические занятия 23-24</b>  <b>«В/к, п/к, в/м инъекции»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомические области для выполнения внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций и техника инъекций (алгоритмы выполнения в/к, п/к, в/м инъекций). Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Осложнения в/к, п/к, в/м инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений инъекций.</li> <li>3. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</li> <li>4. Информирование пациента о предстоящей инъекции.</li> <li>5. Особенности парентерального введения масляных растворов, инсулина, гепарина, магния сульфата (алгоритм).</li> <li>6. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</li> </ol>	8	3

	<p><b>Практическое занятие 25</b>  <b>«В/в инъекции»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью.</li> <li>2. Информирование пациента о предстоящей инъекции.</li> <li>3. Анатомические области внутривенной инъекции и техника инъекции (алгоритм).</li> <li>4. Осложнения в/в инъекций, их профилактика.</li> <li>5. Особенности введения сердечных гликозидов, 10% раствора кальция хлорида и 25% магния сульфата.</li> <li>6. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практические занятия 26-27</b>  <b>«В/венные вливания»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью.</li> <li>2. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника (алгоритм), возможные осложнения.</li> <li>3. Информирование пациента о предстоящей инъекции.</li> <li>4. Техника выполнения внутривенного капельного вливания к пациенту (алгоритм).</li> <li>5. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</li> </ol>	8	3
	<p><b>Практическое занятие 28</b>  <b>Рубежный контроль по теме «Медикаментозное лечение»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки.</li> <li>2. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.</li> <li>3. Осложнения инъекций и меры их профилактики.</li> <li>4. Наружное применение лекарственных средств.</li> <li>5. Энтеральное применение лекарственных средств.</li> <li>6. Провести дезинфекцию использованного оснащения. Тестовый контроль по разделу.</li> </ol>	4	3

<p><b>Тема 5.10.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 11</b> <i>«Подготовка пациента к различным видам исследований»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды лабораторных методов исследования.</li> <li>2. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.</li> <li>3. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.</li> <li>4. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</li> <li>5. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</li> <li>6. Правила хранения различных видов проб.</li> </ol>	1	2
	<p><b>Практические занятия 29-30</b> <i>«Лабораторные методы исследования»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Демонстрация презентации по теме.</li> <li>2. Алгоритмы взятия мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</li> <li>3. Алгоритмы взятия мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, бактериологическое исследование мочи.</li> <li>4. Определение водного баланса.</li> <li>5. Алгоритм взятия кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</li> <li>6. Алгоритмы техники взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</li> <li>7. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</li> <li>8. Оформление направления на исследование.</li> <li>9. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений (алгоритм забора крови вакуумной системой).</li> <li>10. Провести дезинфекцию использованного оснащения.</li> </ol>	8	2



<p><b>Тема 5.11.</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 11</b> <b>«Подготовка пациента к различным видам исследований»</b> 1. Основные виды инструментальных методов исследования. 2. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. 3. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. 4. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие 31</b> <b>«Инструментальные методы исследования»</b> 1. Основные виды инструментальных методов исследования. 2. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. 3. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. 4. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования (почек, предстательной железы, матки). 5. Оформление направления на исследование. 6. Провести дезинфекцию использованного оснащения.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.12.</b> Сердечно-лёгочная реанимация. Транспортная иммобилизация. Виды кровотечений и способы их остановки</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия 12</b> <b>«Обструкция дыхательных путей»</b> 1. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. 2. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. 3. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</p>	2	2

	<p><b>Содержание теоретического занятия 13</b>  <b>«СЛР вне МО. Транспортная иммобилизация. Виды кровотечений и способы их остановки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.</li> <li>2. Признаки клинической и биологической смерти.</li> <li>3. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</li> <li>4. Сердечно-легочная реанимация.</li> <li>5. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</li> <li>6. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</li> <li>7. Виды кровотечений и способы их остановки.</li> <li>8. Транспортная иммобилизация.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 32</b>  <b>«Помощь пациенту с обструкцией дыхательных путей»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Демонстрация видеофильма.</li> <li>2. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего: в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным (алгоритмы). Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</li> <li>3. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания (алгоритм).</li> <li>4. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</li> </ol>	4	2

	<p><b>Практическое занятие 33</b> <b>«СЛР вне МО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Демонстрация видеофильма.</li> <li>2. Признаки клинической и биологической смерти.</li> <li>3. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</li> <li>4. Этапы сердечно-легочной реанимации (алгоритм).</li> <li>5. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (алгоритм).</li> <li>6. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</li> <li>7. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.</li> <li>8. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</li> <li>9. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</li> <li>10. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</li> </ol>	4	2
<p><b>Тема 5.13.</b> Потери, смерть, горе</p>	<p><b>Содержание теоретических занятий 14-15</b> <b>«Потери, смерть, горе», «Итоговое занятие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</li> <li>2. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</li> <li>3. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</li> <li>4. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Посмертный уход в условиях МО и на дому.</li> </ol>	4	2

	<p><b>Практическое занятие 34</b>  <b>«Сестринский уход за тяжелобольным»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации ухода за тяжелобольным и неподвижным в стационаре и на дому.</li> <li>2. Обучить семью пациента принципам организации ухода за тяжелобольным на дому.</li> <li>3. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</li> <li>4. Психологическая помощь семье и близким тяжелобольного пациента.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 35</b>  <b>«Потери, смерть, горе»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности умирающего человека, его семьи и близких.</li> <li>2. Эмоциональные стадии горевания.</li> <li>3. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</li> <li>4. Стадии терминального состояния и их клинические проявления.</li> <li>5. Констатация смерти.</li> <li>6. Посмертный уход.</li> <li>7. Общение с пережившими утрату.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 36</b>  <b>«Итоговое занятие»</b></p> <p>Контроль знаний и умений по МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– манипулятивная техника.</li> </ul>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Подготовка доклада по темам:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «История и современность сердечно-легочной реанимации»;</li> <li>– «Эмоциональные стадии горевания и тактика медсестры в каждую из них».</li> </ul> </li> <li>2. <u>Составление сравнительной таблицы:</u> «Достоинства и недостатки при использовании носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера».</li> </ol>		87	3

3. Составление кроссворда на тему: «Осложнения инъекций».

4. Составление опорного конспекта, отражающего:

- «Организация питания в стационаре»;
- «Диета при заболеваниях желудка и кишечника»;
- «Диета при заболеваниях печени»;
- «Диета при заболеваниях почек»;
- «Диета при сахарном диабете»;
- «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях»;
- «Пролежни, места образования, стадии развития»;
- «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»;
- «Питание пациента с наличием колостомы, илеостомы»;
- «Распределение лекарственных средств: на посту; в процедурном кабинете»;
- «Энтеральный способ введения лекарственных средств»;
- «Признаки клинической и биологической смерти»;
- «Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа».

5. Отработка алгоритмов действий для улучшения собственных навыков:

- «Действия м/с при поступлении в стационар пациента»;
- «Исследование дыхания»;
- «Измерение температуры тела»;
- «Измерение АД»;
- «Исследование пульса»;
- «Кормление пациента через нозогастральный зонд»;
- «Уход за ротовой полостью пациента, находящегося в сознании и бессознательном состоянии, за полостью носа, ушами, глазами»;
- «Профилактика пролежней»;
- «Уход за половыми органами»;
- «Постановка банок»;
- «Постановка горчичников»;
- «Постановка согревающего компресса»;
- «Постановка сифонной, очистительной, масляной, гипертонической клизм»;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Катетеризации мочевого пузыря мужчине и женщине мягким катетером Нелатона»;</li> <li>– «Промывание желудка и уход за пациентом при рвоте»;</li> <li>– «Применение мази на кожу, на слизистую глаз, носа, уха, использование ингалятора»;</li> <li>– «Набор лекарственного средства из ампулы и флакона, разведения антибиотиков»;</li> <li>– «В/к, п/к, в/м инъекции»;</li> <li>– «В/в инъекции»;</li> <li>– «Заполнение системы для в/в капельного введения»;</li> <li>– «Взятие крови вакуумной системой»;</li> <li>– «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко)»;</li> <li>– «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)»;</li> <li>– «Подготовка пациента к ЭГДС, колоноскопии, RRS, рентгенологическое исследование»;</li> <li>– «Обструкция дыхательных путей»;</li> <li>– «СЛР вне МО» в разных возрастных группах».</li> </ul>		
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	
<p><u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием пациента в стационар.</li> <li>2. Раздача пищи пациентам.</li> <li>3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.</li> <li>4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>5. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.</li> <li>7. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>10. Уход за постоянным мочевым катетером.</li> <li>11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>12. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> </ol>		

Производственная практика	72	
<p><u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу.</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.</li> <li>4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО.</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>7. Мытье рук.</li> <li>8. Рациональное использование перчаток.</li> <li>9. Прием пациента в стационар.</li> <li>10. Транспортировка пациента.</li> <li>11. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>12. Раздача пищи пациентам.</li> <li>13. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>15. Обучение пациентов.</li> <li>16. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.</li> <li>18. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>19. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>22. Уход за постоянным мочевым катетером.</li> <li>23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>24. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>27. Проведение сердечно-легочной реанимации.</li> <li>28. Оказание помощи при потере, смерти, горе.</li> </ol>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>576</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии оказания медицинских услуг.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

##### Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростомер,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

##### Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.



### Медицинский инструментарий:

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- канюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

### Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,

- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло,
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама.

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у),
- порционник,
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,

- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- муляж для демонстрации сердечно-легочной реанимации ребенка до года,
- муляж для отработки приема Хеймлиха,
- муляж для проведения инъекций,
- муляжи для катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- муляж для постановки клизм,
- муляж для зондирования и промывания желудка.

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- экран и мультимедийный проектор.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-4997-4. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html>
2. Потёмкина, Л.В., Брянцева, И.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля [Текст] : учебное пособие для студентов первого курса / Л.В. Потёмкина, И.В. Брянцева. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2021. – 182 с.
3. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
4. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
5. ГОСТ Р 52623.0-2006 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Общие положения.
6. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

### Дополнительные источники:

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455142.html>
2. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-4762-8. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html>

### Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/>.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июня 2016 года №76 (официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 23.06.2016, № 0001201606230061).
3. Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

4. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.  
Информационный портал по стандартизации <http://standard.gost.ru/wps/portal/>
5. Персональные сайты преподавателей:
  - <http://nsportal.ru/potyomkina-liliya-viktorovna>;
  - <http://nsportal.ru/bryantseva-irina-vasilevna>.

### 4.3. Организация образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны:

- ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией,
- ОП.02 Анатомия и физиология человека,
- ОП.03 Основы патологии,
- ОП.05 Гигиена и экология человека,
- ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.04 является освоение учебной практики по данному профессиональному модулю.

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Основные вехи истории сестринского дела, реформирование СД в РФ	Урок - конференция	2
2.	У	Сестринский процесс	Урок - дискуссия	2
3.	У	Осложнения инъекций	Урок - круглый стол	2
4.	У	Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	Бинарный урок	2
5.	ПЗ	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Занятие-конференция	4
6.	ПЗ	Термометрия и определение ЧДД	Ролевая игра	4
7.	ПЗ	Методы простейшей физиотерапии	Экскурсия	4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>20</b>

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными) и осуществляющих руководство практикой:

- высшее или среднее специальное медицинское образование;
- стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- опыт работы и необходимые организаторские навыки.

Непосредственные руководители производственной практики – старшие медицинские сестры, общие руководители – главные медицинские сестры и заведующие отделениями МО.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Консультирует пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни, рационального и диетического питания, ухода и самоухода, инфекционной безопасности. Соблюдает требования и рекомендации к организации санитарно-просветительских мероприятий в различных возрастных группах населения
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом и членами его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации
ПК 2.2. Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Информирует пациента об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Правильно использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению и технике безопасности. Обучает пациента и его родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Оформляет медицинскую документацию установленного образца
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Выявляет реакции пациента и его близких на потери, горе, смерть; оказывает им социальную и психологическую помощь. Планирует уход за обреченным пациентом в стационаре и на дому. Определяет стадии терминального состояния, их основные клинические проявления

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Умеет делать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Правильно выполняет мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии, проявляет активность, инициативность в процессе обучения; участвует в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Обоснованно планирует и выбирает методы решения профессиональных задач в области ухода
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	На основе анализа полученных данных принимает верные решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области ухода
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации для повышения качества оказываемых медицинских услуг
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Грамотно взаимодействует с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, несет ответственность за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Знает структуру МО, соблюдает правила внутреннего распорядка. Применяет на практике требования охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».