

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Ессентукский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
«23» 20 23 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.09 Родной (русский) язык,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очная форма обучения  
(на базе основного общего образования)

Всего часов – 117

из них:

- уроков – 78
- самостоятельная работа – 39
- форма контроля:
  - дифференцированный зачёт – II семестр

Ессентуки, 2023

Данная программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (русский) язык» для профессиональных образовательных организаций с учетом требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Алаторцева Л.Н. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин  
протокол № 9  
от «28» 04 2023 г.

Председатель:  Г.В. Лысенко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.09 Родной (русский) язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Родной (русский) язык» относится к общеобразовательному циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело и изучается в первом и втором семестрах.

Данная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для освоения последующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специ-

фике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

– приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,

– формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

– расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родной (русский) язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, различных жанров;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (уроки)</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>39</b>
в том числе:	
– написание доклада;	4
– подготовка электронной презентации;	8
– составление опорного конспекта по темам	2
– написание реферата;	15
– подготовка индивидуального проекта	10
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### ОУД.09 Родной (русский) язык

№ п/п	Наименования разделов и тем	Объём времени, отведённый на освоение дисциплины	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (уроки), часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>8</b>	
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	2	<b>8</b>
2.	Развитие языка как объективный процесс	4	
3.	Русский язык в современном мире. Тематический контроль «Общие сведения о языке»	2	
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>		<b>10</b>	
4.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	4	<b>4</b>
5.	Принципы русской орфографии	2	
6.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	2	
7.	Фонетический разбор. Проверочная работа	2	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>8</b>	
8.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	2	<b>4</b>
9.	Исконно русская и заимствованная лексика	2	
10.	Русская фразеология. Контрольный диктант с дополнительными заданиями	4	
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>		<b>4</b>	
11.	Морфемика, словообразование, способы словообразования	2	<b>2</b>
12.	Выразительные словообразовательные средства. Диктант с дополнительным заданием	2	



<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>18</b>	
13.	Повторение по теме «Части речи»	2	<b>10</b>
14.	Суффиксы <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в различных частях речи	2	
15.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	2	
16.	Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	2	
17.	Правописание наречий	2	
18.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	2	
19.	Правописание глаголов	2	
20.	Правописание причастий	2	
21.	Слитное, раздельное и дефисное написания. Контрольный диктант	2	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>14</b>	
22.	Принципы русской пунктуации	2	<b>4</b>
23.	Типы и виды словосочетаний	2	
24.	Простое предложение	2	
25.	Осложнённое предложение	2	
26.	Сложное предложение	2	
27.	Прямая и косвенная речь	2	
28.	Авторская пунктуация. Проверочный тест по пунктуации	2	
<b>Раздел 7. Текст. Основные виды переработки текста</b>		<b>16</b>	
29.	Текст. Способы и средства связи между частями текста	2	<b>7</b>
30.	Типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	
31.	Функциональные стили речи	2	
32.	Речеведческий анализ текста	2	
33.	Виды сокращений текста	4	
34.	Реферат. Аннотация. Рецензия	2	
35.	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи. Тестирование	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>78</b>	<b>39</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### ОУД.09 Родной (русский) язык

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Результаты освоения
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>16</b>	
Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и общество. Связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества. «Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д. Ушинский). Значимость и предназначение языка в жизни человека.	2	знает причины языковых изменений, приводит примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества; приводит примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны
Развитие языка как объективный процесс	<b>Содержание учебного материала</b> История развития русского языка. Формирование русского литературного языка. Понятия «период» и «возникновение языка». Три периода в истории развития русского языка. Пути распространения и источники пополнения русского литературного языка.	4	знает основные активные процессы в современном русском языке; комментирует особенности современных иноязычных заимствований; определяет значения лексических заимствований последних десятилетий
Русский язык в современном мире. Тематический контроль «Общие сведения о языке»	<b>Содержание учебного материала</b> Место и назначение русского языка в современном мире. Богатство русского языка. Стилистические функции устаревших форм слова. Многозначность – явление, распространенное в русском языке. Тематический контроль «Общие сведения о языке».	2	дифференцирует и интегрирует информацию; различает нормы русского литературного языка; знает основные активные процессы в современном русском языке
	<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 1</b> Написание реферата по темам: – «Русский язык среди других языков мира»; – «Русский литературный язык на рубеже XX-XXI вв.»; – «Русское письмо и его эволюция»; – «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи».	8	вычитывает разные виды информации; осуществляет информационную переработку текста; создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста

<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>		<b>14</b>	
Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	<b>Содержание учебного материала</b> Функция звуков в языке и речи. Понятие фонемы, её функция. Буквы, обозначающие два звука. Пары согласных звуков по признаку звонкости и глухости. Звонкие звуки являющиеся непарными. Отличие твёрдых и мягких согласных звуков. Пары согласных звуков по твёрдости и мягкости.	4	знает основные нормы орфоэпии русского языка, типичные речевые ошибки; умеет исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи
Принципы русской орфографии	<b>Содержание учебного материала</b> Основные правила русского литературного языка. Основные типы орфограмм. Исторические чередования. Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Гласные и согласные орфограммы в корне.	2	извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; называет основные типы орфограмм русского языка
Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	<b>Содержание учебного материала</b> Что создает благозвучие речи. Понятие об орфоэпической норме. Нормы произнесения гласных и согласных звуков. Особенности русского ударения. Особенность произношения гласных под ударением и без ударения.	2	перечисляет основные орфоэпические правила русского языка; извлекает необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников
Фонетический разбор. Проверочная работа	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетическая транскрипция. Основные фонетические мены. Звукбуквенный состав слова. Буквы, обозначающие два звука. Фонетический разбор согласных. Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	2	проводит фонетический разбор предложенного слова; проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов
	<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2</b> Подготовка электронной презентации по теме: «Русская орфоэпия».	4	грамотно выбирает источники информации; перерабатывает и редактирует текст; владеет базовым пакетом офисных компьютерных программ

<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>12</b>	
Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	<b>Содержание учебного материала</b> Слово и его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи. Сферы употребления русской лексики. Профессиональные и диалектные слова.	2	аргументирует различие лексического и грамматического значения слова; дает определение понятию «лексическая норма»
Исконно русская и заимствованная лексика	<b>Содержание учебного материала</b> Исконно русская и заимствованная лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Лексический анализ.	2	объясняет употребление заимствованных слов в текстах разных стилей; опознает выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи
Русская фразеология. Контрольный диктант с дополнительными заданиями	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеология как раздел науки о языке. Происхождение фразеологизмов русского языка. Признаки свободных словосочетаний и фразеологизмов. Словари русского языка Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	4	различает основные виды тропов, построенных на переносном значении слова; извлекает необходимую информацию из фразеологических словарей разного типа
	<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 3</b> Создание электронной презентации по темам: – «Русская фразеология»; – «Сравнительный анализ основных толковых словарей».	4	грамотно выбирает источники информации; перерабатывает и редактирует текст; владеет базовым пакетом офисных компьютерных программ
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>		<b>6</b>	
Морфемика, словообразование, способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Правописание: - чередующихся гласных в корне слова; - <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> ; - <i>ы-и</i> после <i>ц</i> ; - разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	2	проводит морфемный разбор предложенных слов; называет основные способы словообразования в русском языке; выполняет словообразовательный анализ предложенных слов

Выразительные словообразовательные средства. Диктант с дополнительным заданием	<b>Содержание учебного материала</b> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательные суффиксы в русском языке. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Диктант с дополнительным заданием.	2	извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем; называет основные способы словообразования в русском языке; выполняет словообразовательный анализ предложенных слов
	<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 4</b> Составление опорного конспекта по темам: – «Классификация морфем по роли в слове»; – «Вопрос о конфиксах в русском языке»; – «Развитие словообразования в конце XX столетия».	2	вычитывает разные виды информации; осуществляет информационную переработку текста; создает опорный конспект
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>28</b>	
Повторение по теме «Части речи»	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки частей речи. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, причастия, деепричастия, наречия, числительного, предлога, союза.	2	называет основные признаки самостоятельных и служебных частей речи; определяет грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки частей речи
Суффиксы <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в различных частях речи	<b>Содержание учебного материала</b> Трудные вопросы правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание: <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; <i>-н-</i> в кратких прилагательных. Правописание окончаний разных частей речи.	2	извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем; объясняет написание орфограмм в предложенном тексте; использует этимологическую справку для объяснения правописания
Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	<b>Содержание учебного материала</b> Слитное и раздельное написание <i>не</i> , <i>ни</i> . <i>Не</i> с глаголами и деепричастиями. Глаголы с приставкой <i>недо-</i> . <i>Не</i> с существительными, прилагательными и наречиями, причастиями, отрицательными местоимениями.	2	извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; называет основные типы орфограмм русского языка

Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописании <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Одиночное или двойное <i>ни</i> . Различие сочетаний: ни один – не один; ни разу – не раз.	2	объясняет написание орфограмм в предложенном тексте; извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем
Правописание наречий	<b>Содержание учебного материала</b> Гласные в суффиксах на конце наречий; - <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; - <i>не</i> и <i>ни</i> в приставках; - слитное, дефисное и раздельное написание наречий. <i>Не</i> с именами существительными, прилагательными, наречиями; - <i>не</i> с причастиями, отрицательными местоимениями. Морфологический разбор наречия.	2	представляет основные грамматические признаки наречия; объясняет правила написания и употребления в речи наречий; выполняет морфологический разбор наречия
Мягкий знак на конце слов после шипящих	<b>Содержание учебного материала</b> Мягкий знак на конце слов после шипящих: – в существительных (3 скл., ж.р., 2 скл., м.р.); – в глаголах (неопр. формы, 2-го лица, ед. числа, повелит. наклонения); – в наречиях; – в частицах; – в кратких прилагательных.	2	объясняет написание орфограмм в предложенном тексте; использует этимологическую справку для объяснения правописания
Правописание глаголов	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов. Личные окончания глаголов. Морфологический разбор глагола.	2	определяет грамматические признаки глагола; объясняет правописание глаголов; выполняет морфологический разбор глагола
Правописание причастий	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	определяет основные признаки причастия; объясняет пунктуационные правила в предложениях с причастными оборотами; проводит морфологический разбор причастия

Слитное, раздельное и дефисное написания. Контрольный диктант	<b>Содержание учебного материала</b> Слитное написание существительных, прилагательных, наречий. Дефисное написание существительных, прилагательных и неопределённых местоимений. Раздельное написание существительных, местоимений, сложных прилагательных, наречий. Контрольный диктант.	2	объясняет написание орфограмм в предложенном тексте; использует этимологическую справку для объяснения правописания; выполняет синтаксический, морфологический и фонетический разбор
	<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 5</b> Подготовка индивидуального проекта по одной из тем: – «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)»; – «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)»; – «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»; – «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»; – «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»; – «Слова-омонимы в морфологии русского языка».	10	проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирает примеры по теме из художественных текстов; извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников, использует эту информацию в процессе письма; определяет роль слов разных частей речи в текстообразовании
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>18</b>	
Принципы русской пунктуации	<b>Содержание учебного материала</b> Что изучает синтаксис? Основное назначение пунктуации. Смысловой (логический), грамматический (синтаксический), интонационный принципы. Виды предложений по цели высказывания. Синтаксический разбор.	2	пунктуационно оформляет предложения с разными смысловыми отрезками; составляет синтаксические конструкции по опорным словам, схемам, заданным темам
Типы и виды словосочетаний	<b>Содержание учебного материала</b> Простые и сложные словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	называет отличительные признаки связи слов в словосочетаниях; производит синонимическую замену синтаксических конструкций; выполняет синтаксический разбор словосочетания

Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Определение простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых и способы выражения сказуемых. Виды односоставных предложений.	2	определяет основные признаки простого предложения; выполняет синтаксический разбор простого предложения; анализирует текст с точки зрения пунктуации
Осложнённое предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями, пояснительными и присоединительными конструкциями. Обособленные члены предложения. Однородные члены предложения. Вводные слова. Вводные предложения.	2	перечисляет основные виды осложнения простого предложения; производит пунктуационный разбор предложенного текста; объясняет основные правила русской пунктуации в части оформления осложненного предложения
Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Запятые в сравнительных оборотах с союзом <i>как</i> .	2	определяет признаки простого и сложного предложения; объясняет правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении; объясняет правила постановки знаков препинания
Прямая и косвенная речь	<b>Содержание учебного материала</b> Прямая речь. Постановка знаков препинания при прямой речи. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Передача чужой речи простым предложением.	2	перестраивает прямую речь в косвенную; объясняет правила постановки знаков препинания; преобразует речь в простое предложение
Авторская пунктуация. Проверочный тест по пунктуации	<b>Содержание учебного материала</b> Авторская пунктуация. Определение авторских знаков препинания. Закрепление темы «Синтаксис и пунктуация» (тестирование).	2	обосновывает постановку авторских знаков препинания; выполняет синтаксический разбор предложения



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 6</b>  Написание доклада по одной из предложенных тем:  – «Эпистолярный жанр: вчера, сегодня, завтра»;  – «Пунктуационная грамотность современного общества: проблемы и перспективы».</p>	4	извлекает необходимую информацию из различных источников, использует эту информацию во время письма; проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и др.
<b>Раздел 7. Текст. Основные виды переработки текста</b>		<b>23</b>	
Текст. Способы и средства связи между частями текста	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Текст. Основные признаки текста. Связи предложений в тексте.  Способы и средства связи между частями текста.</p>	2	выполняет лингвостилистический анализ текста; исправляет речевые недостатки, редактирует текст
Типы речи (повествование, описание, рассуждение)	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Типы речи. Повествование. Композиционная особенность текстов повествовательного типа. Описание. Рассуждение.  Выявление отличий рассуждения от описания и повествования.</p>	2	анализирует структурные элементы и языковые особенности типов речи; создаёт тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности
Функциональные стили речи	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Научный стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль.  Официально-деловой стиль. Разговорный стиль.  Стилистический анализ текста.</p>	2	различает тексты различной стилистической направленности; выразительно читает предложенный текст, определяет стиль, тему и основную мысль текста
Речеведческий анализ текста	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Признаки текста. Особенности построения текста.  Речеведческий разбор текста (по А.И. Власенкову).  План речеведческого анализа текста.</p>	2	выполняет речеведческий анализ текста; анализирует текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм
Виды сокращений текста	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные виды сокращения текста. Что такое тезисы и выписки?  Когда возникает необходимость в выписках? Как нужно оформлять выписки? Составление плана и тезисов по предложенному тексту. Конспект. Типы конспектов. Тематический конспект.</p>	4	называет виды сокращений текста; перерабатывает прослушанный или прочитанный текст; различает и применяет основные способы и средства получения, переработки и преобразования информации

Реферат. Аннотация. Рецензия	<b>Содержание учебного материала</b> Правила составления реферата. Аннотация, как вид сокращения текста. Разновидности аннотаций. Рецензия, как вид оценки текста. Составление рецензий, аннотаций.	2	знает правила составления реферата, аннотации, рецензии; составляет монологическое высказывание на лингвистическую тему в письменной форме
Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи. Тестирование	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщение знаний по темам «Тексты, виды переработки текстов», «Стили речи». Анализ предложенного текста по схеме. Проверочный тест.	2	составляет связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; характеризует изобразительно-выразительные средства языка их роль в содержании текста
	<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 7</b> Написание реферата по одной из тем: – «Эпиграф и его роль в русской литературе»; – «Красота русского слова»; – «Честь и человеческое достоинство в русской литературе».	7	вычитывает разные виды информации; осуществляет информационную переработку текста, создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста
<b>ВСЕГО:</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья;
- классная доска;
- тематические наглядные пособия: плакаты, схемы, мультимедийные презентации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников [Текст]. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразов. организаций [Текст] / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
3. Родной язык (русский) 10-11 классы. Авторская программа: Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 56 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
- <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (Энциклопедия «Языкознание»);
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка);
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики);
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия);
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру);
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты);
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

### 3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Авторская пунктуация	Урок-дискуссия	2
2.	У	Речеведческий анализ текста	Урок-практикум	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>4</b>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для текущего контроля, который проводится на каждом уроке, разработаны упражнения для проверки основных знаний по теме, тестовые задания, тексты диктантов и грамматических заданий к ним, вопросы для фронтального и индивидуального опроса.

Для эффективной организации и контроля выполнения внеаудиторной самостоятельной работы подготовлены тематика рефератов, электронных презентаций и творческих проектов.

Используемые формы контроля обеспечены шкалами оценивания и представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Родной (русский) язык».

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».