

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
« 09 » 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
ПМ.02 Лечебная деятельность,  
специальность 31.02.01 Лечебное дело,  
углубленная подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 1425

из них:

▪ аудиторных занятий – 662

в том числе:

– уроков – 260

– практических занятий – 402

▪ самостоятельная работа – 331

▪ производственная практика – 432

▪ форма контроля:

– экзамен квалификационный – V семестр

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчики:

Белякова Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Малиненко В.В. – преподаватель первой квалификационной категории

Чернецкий Ю.А. – преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля  
рассмотрена и одобрена

на заседании ЦМК клинических дисциплин  
специальности «Лечебное дело»

протокол № 9

от «27» 04 20 23 г.

Председатель:  А.А. Белая

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	80
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	87
6. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	90

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Лечебная деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС-3 по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

### 1.2. Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

#### **уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;

- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**знать:**

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1425 часов, в т.ч.:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 993 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 662 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 331 час;
- производственной практики – 432 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.02 Лечебная деятельность

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b>	<b>351</b>	<b>234</b>	<b>132</b>	<b>-</b>	<b>117</b>	<b>-</b>
	Тема 1.1 Лечение в терапии	150	100	60		50	
	Тема 1.2 Лечение во фтизиатрии	27	18	12		9	
	Тема 1.3 Лечение в неврологии	45	30	12		15	
	Тема 1.4 Лечение в психиатрии с курсом наркологии	27	18	12		9	
	Тема 1.5 Лечение в дерматовенерологии	27	18	12		9	
	Тема 1.6 Лечение в гериатрии	27	18	12		9	
	Тема 1.7 Лечение инфекционных болезней с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии	48	32	12		16	

	<b>ПП 02.01 Производственная практика</b>	<b>144</b>					
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b>	<b>276</b>	<b>184</b>	<b>114</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>-</b>
	Тема 2.1 Лечение в хирургии и травматологии	168	112	66		56	
	Тема 2.2 Лечение в оториноларингологии	27	18	12		9	
	Тема 2.3 Лечение в офтальмологии	27	18	12		9	
	Тема 2.4 Лечение в онкологии	27	18	12		9	
	Тема 2.5 Лечение в стоматологии	27	18	12		9	
	<b>ПП 02.02 Производственная практика</b>	<b>72</b>					
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>	<b>204</b>	<b>136</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>-</b>
	Тема 3.1 Оказание акушерской помощи	126	84	48		42	
	Тема 3.2 Оказание гинекологической помощи	78	52	32		26	
	<b>ПП 02.03 Производственная практика</b>	<b>144</b>					
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста</b>	<b>162</b>	<b>108</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>
	Тема 4.1 Лечение в педиатрии	162	108	76		54	
	<b>ПП 02.04 Производственная практика</b>	<b>72</b>					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>1425</b>	<b>662</b>	<b>402</b>	<b>-</b>	<b>331</b>	<b>-</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, практики	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		<b>351</b>	
<b>Тема 1.1. Лечение в терапии</b>		<b>150</b>	
Тема 1.1.1. Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких	<p><i>Содержание теоретического занятия</i></p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Методы коррекции дыхательной недостаточности.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, пульмонологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- определяют план ухода за пациентами;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2
Тема 1.1.2. Лечение плевритов, пневмоний, нагноительных заболеваний легких	<p><i>Содержание теоретического занятия</i></p> <p>Лечение плевритов. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных</p>	2	2

	заболеваний легких. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<b>Практическое занятие</b> Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют план паллиативной помощи; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	2
Тема 1.1.3. Лечение бронхиальной астмы, ХОБЛ, ХДН	<b>Содержание теоретического занятия</b> Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в пульмонологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования; этими приборами и приспособлениями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 1.1.4. Лечение ревматизма. Лечение миокардитов, эндокардитов	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Принципы лечения ревматизма. Принципы лечения миокардитов. Принципы лечения эндокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	2	2
Тема 1.1.5. Лечение приобретенных пороков сердца, оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях. Лечение	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара.</p>	2	2

миокардиодистрофии. Лечение перикардитов	нара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационаророзмещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- определяют показания к внестационарным формам помощи;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	2	2
Тема 1.1.6. Лечение артериальных гипертензий	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационаророзмещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> </ul>	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 1.1.7. Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- обсуждают особенности амбулаторного лечения;</li> <li>- определяют показания к использованию внестационарных форм помощи;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	2	2
Тема 1.1.8. Лечение инфаркта миокарда, хронической сердечной недостаточности	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств.</p> <p>Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса.</p>	2	2

	Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациент;</li> <li>- определяют показания и особенности транспортировки пациентов;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2
Тема 1.1.9. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> </ul>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 1.1.10. Лечение хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацентез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- планируют оказание внестационарных форм помощи;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	2	2
Тема 1.1.11. Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного кишечника	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Показания к введению назога-</p>	2	2

	стрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют показания для проведения местной гипотермии;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	2	2
Тема 1.1.12. Лечение острого диффузного гломерулонефрита. Лечение хронического гломерулонефрита	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- определяют гидробаланс;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> </ul>	4	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания к проведению гемодиализа;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 1.1.13. Лечение острого и хронического пиелонефрита	<p><b><i>Содержание теоретического занятия</i></b></p> <p>Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом, урологическом отделениях стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- определяют гидробаланс;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> </ul>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 1.1.14. Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара.          Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	2	2
Тема 1.1.15. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие</b>          Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	2	2
Тема 1.1.16. Лечение сахарного диабета и его осложнений	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2

<p>Тема 1.1.17. Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- записывают протоколы ведения пациентов;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2
<p>Тема 1.1.18. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> </ul>	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 1.1.19. Лечение геморрагических диатезов	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	2	2
Тема 1.1.20. Лечение диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие</b>          Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в ревматологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений; выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции; составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами;</li> <li>2. написание доклада и создание электронных презентаций на темы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Лечение геморрагических диатезов»;</li> <li>– «Лечение анемий»;</li> <li>– «Лечение сахарного диабета и его осложнений»;</li> <li>– «Лечение острого диффузного гломерулонефрита»;</li> <li>– «Лечение хронического гепатита, цирроза печени».</li> </ul> </li> <li>3. составление глоссария - 2,</li> <li>4. составление тематических кроссвордов - 2.</li> </ol>		50	
<p><b>Тема 1.2 Лечение во фтизиатрии</b></p>		<b>27</b>	
<p>Тема 1.2.1. Лечение больных туберкулезом</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>  Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Знакомство с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с противотуберкулезными препаратами, расчет дозы препаратов различным категориям больных, определение пути введения препарата, правила приема препаратов.</p>	4	2
Тема 1.2.2. Профилактика туберкулеза	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Социальная, санитарная и специальная профилактика. Критерии эпидемической опасности очага туберкулезной инфекции. Классификация туберкулезного очага. Первичная и вторичная профилактика туберкулеза. Неспецифическая профилактика: повышение защитных сил организма, социальные меры. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ: показания, техника проведения, осложнения. Химиопрофилактика туберкулеза: показания, правила проведения.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Научиться оценивать опасность эпидемического очага туберкулезной инфекции. Составление плана оздоровительных мероприятий в очаге. Разбор методов, средств и режимов обеззараживания туберкулезного очага. Оценка возможности самоухода (ухода). Обучения пациента и членов его семьи правилам самоухода и ухода. Отработка алгоритмов проведения вакцинации и ревакцинации БЦЖ и правил проведения химиопрофилактики.</p>	4	2
Тема 1.2.3. Организация противотуберкулезной службы. Неотложные состояния при туберкулезе	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура и организация противотуберкулезной службы в России и в регионе. Основные нормативные документы, регламентирующие работу противотуберкулезной службы. Первичная медицинская документация противотуберкулезных лечебных учреждений. Оказание первой помощи при возникновении неотложных состояний (кровохаркание, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, анафилактический шок).</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Ознакомление со структурой противотуберкулезной службы и нормативной документацией. Заполнение первичной медицинской документации противотуберкулезного диспансера при первичном и последующих обращениях пациента в рамках</p>	4	2

	своей компетенции. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи, возникающих при осложнении туберкулеза.		
<b>Самостоятельная работа</b> 1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами; 2. написание доклада и создание электронных презентаций на тему: – Организация противотуберкулезной службы. Неотложные состояния при туберкулезе.		9	
<b>Тема 1.3 Лечение в неврологии</b>		<b>45</b>	
Тема 1.3.1. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы	<b>Содержание теоретического занятия</b> Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы. Студенты: - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.	4	2
Тема 1.3.2. Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза	<b>Содержание теоретического занятия</b> Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2



<p>Тема 1.3.3. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде.          Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3.4. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап). Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.          Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>          Проводится в инфекционном отделении. Студенты:          - курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы;          - составляют план медикаментозной терапии;          - заполняют листы назначений;          - выписывают рецепты по теме;          - выполняют лечебные манипуляции;          - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;          - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;          - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;          - дают прогноз развития заболевания.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3.5. Принципы лечения травм центральной нервной системы</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Проводится в нейротравматологическом отделении. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов с травмами центральной нервной системы;</li> <li>- составляют план медикаментозной терапии;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты по теме;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2
Тема 1.3.6. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
Тема 1.3.7. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.</p>	2	2
Тема 1.3.8. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы.	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегета-</p>	2	2

Принципы лечения головной боли	тивных кризах. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
Тема 1.3.9. Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы	<b>Содержание теоретического занятия</b> Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> 1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами; 2. написание доклада и создание электронных презентаций на темы: – Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме; – Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы.		15	
<b>Тема 1.4 Лечение в психиатрии с курсом наркологии</b>		<b>27</b>	
Тема 1.4.1. Основные принципы лечения психических заболеваний	<b>Содержание теоретического занятия</b> Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в кабинете доклинической практики. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств. Студенты: - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический	4	2

	<p>стационар;  - выписывают рецепты;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.</p>		
Тема 1.4.2. Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.  Студенты:  - осуществляют клинический разбор пациентов;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты по теме;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами  - дают прогноз развития заболевания.</p>	2	2
Тема 1.4.3. Принципы лечения психогенных заболеваний	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.</p>	2	2

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют клинический разбор пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты по теме;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 1.4.4. Принципы лечения пациентов в наркологии	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проводится в наркологическом отделении или наркологическом диспансере.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют клинический разбор пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты по теме;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами;</li> <li>2. написание доклада и создание электронных презентаций на тему:</li> </ol> <p>– Основные принципы лечения психических заболеваний.</p>		9	

<b>Тема 1.5 Лечение в дерматовенерологии</b>		<b>27</b>	
Тема 1.5.1. Лечение кожных заболеваний	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Основа общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения. Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении дерматологии. Проводится демонстрация больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с алергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.</p>	2	2
Тема 1.5.2. Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи. Лечение грибковых заболеваний кожи	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном кожно-дерматологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболе-</p>	2	2
		4	2

	ваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.		
Тема 1.5.3. Лечение венерических заболеваний	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики в профильном венерическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты учатся выписывать основные рецепты по теме; проводить консультации пациентов и их родственников по уходу и самостоятельному уходу при данных заболеваниях; оформлять медицинскую документацию. Студенты учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиновых желез, канала матки, заднего прохода. Учатся брать сок простаты, брать материал для исследования на бледную трепонему; взять кровь на комплекс серологических реакций. Оформлять медицинскую документацию.</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами;</p> <p>2. написание доклада и создание электронных презентаций на тему:</p> <p>– Лечение венерических заболеваний.</p>	9		

<b>1.6. Лечение в гериатрии</b>		<b>27</b>	
Тема 1.6.1. Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Правила сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях (соки свежих растений, чай, настой, отвар настоек). Основные фитопрепараты, используемые в гериатрии.</p> <p>Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии. Пути снижения токсичности лекарственных препаратов. Геропротекторы.</p>	1	2
Тема 1.6.2. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и кровообращения	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии.</p> <p>Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом или гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в пульмонологии.</p> <p>Расчет доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов дыхания. Обучение пациента, родственников использованию ингалятора, оказанию самопомощи при приступе бронхиальной астмы, дыхательной гимнастике, методам самоконтроля. Обучение пациентов, родственников прави-</p>	4	2



	лам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. Рекомендации по вопросам профилактики осложнений.		
Тема 1.6.3. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной, мочевыделительной системы	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста.</p> <p>Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом, в гериатрическом отделении.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов, Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов, правилам введения инсулина, ухода за стопами и кожей.</p>	4	2
Тема 1.6.4. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание).</p> <p>Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и ста-</p>	2	2

	рых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.		
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором и обоснованием лечения. Обследование пациентов, определение тактики их ведения, выполнение лечебных вмешательств, организация и осуществление транспортировки больных. Информирование пациентов родственников о правилах самостоятельного ухода, мерах профилактики травматизма у пожилых, о лечебном питании при заболеваниях крови и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	2
<b>Самостоятельная работа</b> 1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами; 2. написание доклада и создание электронных презентаций на тему: – Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения.		9	
<b>1.7. Лечение инфекционных болезней с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии</b>		<b>48</b>	
Тема 1.7.1. Организация медицинской помощи инфекционным больным	<b>Содержание теоретического занятия</b> Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Осмотр пациентов. Заполнение паспортной части истории болезни, температурного листа. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Выполнение алгоритмов манипуляций.	2	2

Тема 1.7.2. Основы профилактики инфекционных болезней	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации.  Мероприятия при аварийных производственных ситуациях.  Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней.  Специальная профилактика инфекционных болезней (плановая по эпид. показателям, экстренная). Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Знакомство с правилами хранения биологических препаратов;  Введение биологических препаратов по назначению и под контролем врача.  Выполнение алгоритмов манипуляций.</p>	2	2
Тема 1.7.3. Лечение кишечных инфекций	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Курация пациентов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Заполнение листов назначений.  Выписка рецептов.  Выполнение лечебных манипуляций.  Введение противоботулинической сыворотки, выполнение дезинтоксикационной и регидратационной терапии перорально и инфузионно.  Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.  Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.  Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентом.  Определение прогноза развития заболевания.</p>	1	2

<p>Тема 1.7.4. Лечение респираторных инфекций</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции.  Тактика фельдшера.  Показания и противопоказания к госпитализации.  Выполнение лечебных вмешательств.  Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.  Психологическая помощь пациенту и его окружению.  Прогноз. Оформление медицинской документации.  Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.  Транспортировка больных с менингитом.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Курация пациентов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Заполнение листов назначений.  Выписка рецептов.  Выполнение лечебных манипуляций.  Проведение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно, введение противодифтерийной сыворотки.  Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.  Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.  Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами.  Определение прогноза развития заболевания.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.7.5. Лечение трансмиссивных инфекций</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p><b>Практическое занятие</b>  Курация пациентов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Заполнение листов назначений.  Выписка рецептов.  Выполнение лечебных манипуляций.  Проведение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно.  Проведение расчета дозы и введение специфических иммуноглобулинов.  Удаление впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме).  Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.  Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.  Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами.  Определение прогноза развития заболевания.</p>	1	2
Тема 1.7.6. Лечение зоонозных инфекций	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.  Выполнение лечебных вмешательств.  Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.  Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Курация пациентов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений.  Выписка рецептов. Выполнение лечебных манипуляций.  Проведение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно.  Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.  Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.  Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами.  Определение прогноза развития заболевания.</p>	1	2

<p>Тема 1.7.7. Лечение контактных инфекций</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера.  Показания и противопоказания к госпитализации.  Выполнение лечебных вмешательств.  Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.  Психологическая помощь пациенту и его окружению.  Прогноз. Оформление медицинской документации.  Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.  Хирургическая обработка раны или укуса.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Курация пациентов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений.  Выписка рецептов. Выполнение лечебных манипуляций.  Проведение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно, первичной хирургической обработки раны, введение противостолбнячной сыворотки и антирабической вакцины.  Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.  Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.  Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами.  Определение прогноза развития заболевания.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.7.8. Лечение вирусных гепатитов</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.  Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.  Прогноз. Оформление медицинской документации.  Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Курация пациентов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений.  Выписка рецептов. Выполнение лечебных манипуляций.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>Проведение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно.          Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.          Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.          Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентом.          Определение прогноза развития заболевания.</p>		
Тема 1.7.9. Лечение ВИЧ-инфекции	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Курация пациентов.          Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.          Заполнение листов назначений. Выписка рецептов.          Выполнение лечебных манипуляций.          Проведение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно.          Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.          Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.          Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами.          Определение прогноза развития заболевания.</p>	2	2
<p><b>Самостоятельная работа</b>          1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами;          2. написание доклада и создание электронных презентаций на темы:          – Лечение вирусных гепатитов;          – Лечение ВИЧ-инфекции.</p>		16	

<b>МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b>		<b>276</b>	
<b>Тема 2.1 Лечение в хирургии и травматологии</b>		<b>168</b>	
Тема 2.1.1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	<p><b><i>Содержание теоретического занятия</i></b>  История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. Хирургическая обработка рук различными способами. Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала. Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники: Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения. Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно - перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно - перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства.</p>	4	2
	<p><b><i>Практическое занятие</i></b>  Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.  Студенты:  - надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга;</p>	4	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают за подготовкой к операции и работой хирургической бригады во время операции;</li> <li>- подают стерильный материал и инструменты хирургу;</li> <li>- осуществляют обработку операционного поля</li> <li>- знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока.</li> </ul>		
Тема 1.2. Основы трансфузиологии	<p><b><i>Содержание теоретического занятия</i></b></p> <p>Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б. Методы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Действия перелитой крови на организм. Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.</p>	4	2
	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с гемостатическими препаратами;</li> <li>- обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей;</li> <li>- составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии;</li> <li>- обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику;</li> <li>- решают ситуационные задачи;</li> <li>- изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных</li> </ul>	4	2

	осложнениях после переливания крови; - просматривают видеофильмы по теме.		
Тема 2.1.3. Обезболивание	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезбоживания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию.</p> <p>Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика. Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады.</p> <p>Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. Премедикация: цели проведения, основные компоненты.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик);</li> <li>- осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке;</li> <li>- наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельность сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- знакомятся с оснащением послеоперационной палаты;</li> <li>- участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений;</li> <li>- наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад;</li> <li>- наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием;</li> <li>- обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику;</li> <li>- готовят инструментарий для проведения местной анестезии;</li> <li>- обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже.</li> </ul>	4	2

<p>Тема 2.1.4. Десмургия</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала. Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).  Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.  Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.  Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Студенты:  - разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности;  - отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов;  - демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности; - отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную).</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.1.5. Оперативная хирургическая техника</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и есте-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>ственных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий.</p> <p>Методы стерилизации хирургического инструментария.</p> <p>Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации.</p> <p>Способы подачи стерильных инструментов врачу.</p> <p>Сохранение стерильности хирургического инструментария.</p> <p>Техника наложения и снятия швов.</p> <p>Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием;</li> <li>- составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеотомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии;</li> <li>- обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме;</li> <li>- отрабатывают технику подачи инструментов врачу.</li> </ul>	4	2
<p>Тема 2.1.6. Понятие об операции. Предоперационный период</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах.</p> <p>Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем.</p> <p>Виды операций.</p> <p>Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> <p>Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации.</p> <p>Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного.</p> <p>Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.</p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении;</li> <li>- изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям;</li> <li>- обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков;</li> <li>- проводят психологическую подготовку больных к операции;</li> <li>- изучают принципы профессиональной этики в хирургии;</li> <li>- проводят подготовку операционного поля к различным видам операций;</li> <li>- осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты.</li> </ul>	4	2
<p>Тема 2.1.7. Ведение пациентов в послеоперационном периоде</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b> Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения. Признаки осложненного течения послеоперационного периода. Уход за больными со скелетным вытяжением, после операций на органах брюшной полости.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовят постели и палаты послеоперационному больному;</li> <li>- осуществляют транспортировку больных из операционной в палату;</li> <li>- наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам;</li> <li>- изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений;</li> <li>- изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию;</li> <li>- готовят пациентов к выписке;</li> </ul>	4	2

	- разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях.		
Тема 2.1.8. Хирургическая инфекция	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Понятие о хирургической инфекции и её видах.          Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.          Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.          Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными.          Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания.          Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенты наблюдают больных с различными видами острой хирургической инфекции;</li> <li>- учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными;</li> <li>- участвуют в консервативном лечении больных с хирургическими гнойно-воспалительными заболеваниями.</li> <li>- участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции;</li> <li>- отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса;</li> <li>- выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией;</li> <li>- изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной;</li> <li>- решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции.</li> </ul>	8	2

Тема 2.1.9. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактики острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Организация ухода за пациентами.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          - студенты знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии;          - знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения;          - решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней;          - наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения;          - участвуют в подготовке больных к операции;          - обучают пациентов самостоятельному уходу          - проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными.</p>	4	2
Тема 2.1.10. Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Студенты:          - учатся оказывать первую медицинскую помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта;          - изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта;          - накладывают повязки на голову;</p>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- накладывают бинтовые повязки на голову и шею;</li> <li>- составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа.</li> </ul>		
Тема 2.1.11. Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;</li> <li>- отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены;</li> <li>- составляют наборы инструментов для трахеотомии;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа;</li> <li>- составляют наборы инструментов для трахеотомии;</li> <li>- осуществляют уход за трахеостомой.</li> </ul>	4	2
Тема 2.1.12. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.</p>	2	2



	<p><b>Практическое занятие</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки;</li> <li>- накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку;</li> <li>- накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- составляют наборы инструментов для плевральной пункции.</li> </ul>	4	2
Тема 2.1.13. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки	<p><b>Содержание теоретического занятия</b> Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке. Особенности ухода за больными с колостомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.</p>	2	2
Тема 2.1.14. Лечение хирургических заболеваний органов мочевого выделения	<p><b>Содержание теоретического занятия</b> Хирургические заболевания органов мочевого выделения. Тактика фельдшера при неотложных состояниях (острая задержка мочи, почечная колика). Принципы ведения больных на этапах реабилитации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки, органов мочевого выделения;</li> </ul>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии, в урологии;</li> <li>- наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки, органов мочевого выделения;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки;</li> <li>- участвуют в перевязках проктологических больных;</li> <li>- обучают пациента и его родственников уходу за колостомой, за постоянным катетером в мочевом пузыре.</li> </ul>		
Тема 2.1.15. Организация травматологической помощи	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи.</p>	2	2
Тема 2.1.16. Транспортная иммобилизация при повреждениях	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации. Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, травмпункте, травматологическом отделении. Проводится демонстрация пациентов с различными травмами. Накладывают транспортные шины на любые части тела; оценивают и используют подручные средства для транспортной иммобилизации, пневмошины, стандартные шины для транспортной иммобилизации.</p>	4	2

<p>Тема 2.1.17. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления. Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке.</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b> Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторинг жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших; наблюдение и уход за пострадавшими. Раны. Принципы ведения больных с ранениями. Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран; оформление экстренной информации по бешенству. Термическая травма. Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная медицинская помощь пострадавшим при ожогах, отморожениях, травматическом шоке. Основные принципы лечения больных с ожогами. Ведение больных на этапах реабилитации.</p>	8	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и травмпункте. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах; готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран. Под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран. Накладывают швы, снимают узловатые кожные швы, дренируют рану. Проводится демонстрация тематических больных с травматическим шоком с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при травматическом шоке; осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача.</p>	6	2

<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами;</p> <p>2. Написание доклада и создание электронных презентаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции;</li> <li>– Обезболивание;</li> <li>– Десмургия;</li> <li>– Ведение пациентов в послеоперационном периоде;</li> <li>– Хирургическая инфекция;</li> <li>– Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях;</li> <li>– Организация травматологической помощи.</li> </ul> <p>3. Составление глоссария,</p> <p>4. Составление тематических кроссвордов.</p>		56	
<b>Тема 2.2 Лечение в оториноларингологии</b>		27	
Тема 2.2.1. Лечение острых и хронических заболеваний носа	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Проводится стерилизация инструментария. Студенты пользуются лобным рефлектором; накручивают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа; закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуффляцию (вдувание порошков); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа; проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.</p>	4	2

Тема 2.2.2. Лечение острых и хронических заболеваний глотки	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения.  Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Проводится закрепление теоретического материала путем индивидуального опроса. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Решение ситуационных задач, тестового контроля. На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты проводят смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p>	2	2
Тема 2.2.3. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Дифтерия гортани. Принципы лечения.  Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении.  Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани.</p>	2	2

	<p>Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях.</p> <p>Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, проведение тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения. Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p>		
<p>Тема 2.2.4. Лечение заболеваний уха</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение.</p> <p>Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения.</p> <p>Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.</p> <p>Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуфляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, правильное готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных про-</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	бок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха.		
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами; 2. Написание доклада и создание электронных презентаций на тему: – Лечение заболеваний уха.		9	
<b>Тема 2.3 Лечение в офтальмологии</b>		<b>27</b>	
Тема 2.3.1. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии	<b>Содержание теоретического занятия</b> Виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальновзоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических пациентов. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. Наблюдают за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты на очки.	4	2
Тема 2.3.2. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз	<b>Содержание теоретического занятия</b> Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На прак-	4	2

	<p>тическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты. Проводят оценку эффективности лечения.</p>		
<p>Тема 2.3.3. Лечение нарушений гемо- и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, проводить инстилляции глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки.</p>	2	2
<p>Тема 2.3.4. Неотложная помощь при травме органа зрения</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	1	2



	<b>Практические занятия</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> 1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами; 2. написание доклада и создание электронных презентаций на тему: - Лечение нарушений гемо- и гидродинамики глаза.		9	
<b>Тема 2.4 Лечение в онкологии</b>		<b>27</b>	
Тема 2.4.1. Принципы лечения злокачественных опухолей. Лечение рака кожи, губы, молочной железы	<b>Содержание теоретического занятия</b> Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов. Классификация противоопухолевых (противобластомных) средств, современные представления о механизме их действия. Физические основы лучевой терапии. Источники излучений, применяемые в медицине. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений. Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак). Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения. Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	4	2
Тема 2.4.2. Лечение рака гортани, пищевода, кишечника	<b>Содержание теоретического занятия</b> Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологиче-	2	2

	<p>ской помощи пациентам и их окружению. Рак гортани, особенности лечения, реабилитации пациента на фоне проводимого лечения.</p> <p>Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании. Готовят пациентов к проведению фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, проводят подготовку кишечника к операциям. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>	4	2
Тема 2.4.3. Лечение опухолей мочеполовой системы	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты.</p> <p>Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли почек. Принципы и методы лечения.</p> <p>Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек. Рак полового члена, предстательной железы. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	2	2

	<p><b>Практические занятия</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами; 2. написание доклада и создание электронных презентаций на тему: – Лечение опухолей мочеполовой системы.</p>		9	
<b>Тема 2.5 Лечение в стоматологии</b>		<b>27</b>	
Тема 2.5.1. Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта	<p><b>Содержание теоретического занятия</b> Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b> Занятия проводятся в стоматологической поликлинике. Демонстрация методов обследования стоматологического пациента. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней твердых тканей зубов и оказания доврачебной помощи, обсуждают методы лечения болезней пульпы и периодонта и возможности оказания доврачебной помощи, знакомятся с методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также оказания первой помощи, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p>	4	2

<p>Тема 2.5.2. Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b> Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объём доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно-лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно-лицевой области.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия</b> Занятия проводятся в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, определяют показания и противопоказания к проведению операции удаления зуба, обсуждают алгоритм операции удаления зуба, знакомятся с техникой операции удаления зуба, обсуждают рекомендации для пациентов после операции удаления зуба, обсуждают возможные осложнения при проведении операции удаления зуба, знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба, определяют показания к госпитализации при воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области, обсуждают возможные осложнения и меры предупреждения при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают организацию питания пациентов с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p>	8	2
<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами; 2. написание доклада и создание электронных презентаций на тему: – Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p>		9	

<b>МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>		<b>204</b>	
<b>Тема 3.1. Оказание акушерской помощи</b>		<b>126</b>	
Тема 3.1.1. Оказание помощи при физиологических родах и в послеродовом периоде.	<b>Содержание теоретического занятия</b> Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода. Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа. Ведение последового периода.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, роддоме. Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, под руководством преподавателя осматривают послед, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у роженицы.	8	2
Тема 3.1.2. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов	<b>Содержание теоретического занятия</b> Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, роддоме и кабинетах женских консультаций. Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	4	2
Тема 3.1.3. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	<b>Содержание теоретического занятия</b> Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь	4	2

	при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.		
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, выполняют реанимационные мероприятия, обсуждают и планируют уход за беременными, роженицами, родильницами.	4	2
Тема 3.1.4. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности	<b>Содержание теоретического занятия</b> Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика осложнений.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, проводят тренинг при преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным.	4	2
Тема 3.1.5. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности	<b>Содержание теоретического занятия</b> Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в женской консультации, роддоме. Студенты разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием, на фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода.	4	2

Тема 3.1.6. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности	<b>Содержание теоретического занятия</b> Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в учебном кабинете доклинической практики и роддоме. Студенты проводят лечебные мероприятия (под руководством преподавателя), отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	4	2
Тема 3.1.7. Особенности ведения родов при аномалиях таза. Особенности ведения родов при неправильном положении плода	<b>Содержание теоретического занятия</b> Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений. Неправильные положения плода Исходы родов. Профилактика осложнений.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг акушерского пособия в родах при узком тазе, приема Вастена, обсуждают план лечения внутриутробной гипоксии плода.	4	2
Тема 3.1.8. Оказание помощи при акушерских кровотечениях	<b>Содержание теоретического занятия</b> Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи при кровотечении на догоспитальном этапе. Исходы родов. Профилактика оложнений.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают план лечения внутриутробной гипоксии плода.	4	2
Тема 3.1.9. Оказание помощи при акушерском травматизме	<b>Содержание теоретического занятия</b> Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.	2	2

	<p><b>Практические занятия</b>  Проводятся в учебном кабинете доклинической практики.  Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.</p>	4	2
Тема 3.1.10. Акушерские операции	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Проводятся в учебном кабинете доклинической практики.  Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.</p>	4	2
Тема 3.1.11. Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Послеродовые гнойно-септические заболевания. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме.  Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода.</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа</b>  1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами;  2. написание доклада и создание электронных презентаций на тему:  – Акушерские операции;</p>		42	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание помощи при акушерском травматизме;</li> <li>– Оказание помощи при тазовых предлежаниях;</li> <li>– Оказание помощи при многоплодной беременности;</li> <li>– Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний;</li> <li>– Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца;</li> <li>– Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.</li> </ul> <p>3. составление глоссария;</p> <p>4. составление тематических кроссвордов.</p>			
<b>Тема 3.2. Оказание гинекологической помощи</b>		<b>78</b>	
Тема 3.2.1. Лечение нарушений полового цикла	<b>Содержание теоретического занятия</b> Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении или в женской консультации. Студенты изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами диспансеризации.	4	2
Тема 3.2.2. Лечение аномалий развития и положения женских половых органов	<b>Содержание теоретического занятия</b> Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологических стационарах. Студенты изучают принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции.	4	2
Тема 3.2.3. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов	<b>Содержание теоретического занятия</b> Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений.	4	2

	<p><b>Практические занятия</b>  Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологическом стационаре.  Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия.</p>	4	2
Тема 3.2.4. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, где студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.</p>	4	2
Тема 3.2.5. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Принципы лечения фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении.  Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов.</p>	4	2
Тема 3.2.6. Лечение эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении.  Студенты знакомятся с принципами лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях заболевания, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях.</p>	4	2

Тема 3.2.7. Оказание помощи при бесплодном браке	<b>Содержание теоретического занятия</b> Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в центрах «Планирования семьи», в гинекологическом отделении. Студенты знакомятся с принципами лечения и методами коррекции бесплодия.	4	2
Тема 3.2.8. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных	<b>Содержание теоретического занятия</b> Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в гинекологическом стационаре. Студенты знакомятся с консервативными и хирургическими методами лечения.	4	2
<b>Самостоятельная работа</b> 1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами; 2. написание доклада и создание электронных презентаций на темы: – Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов; – Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов; – Лечение нарушений полового цикла; – Оказание помощи при бесплодном браке; – Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.		26	
<b>МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста</b>		<b>162</b>	
<b>Тема 4.1 Лечение в педиатрии</b>		<b>162</b>	
Тема 4.1.1. Лечение болезней новорожденных. Асфиксия, энцефалопатия, родовые травмы	<b>Содержание теоретического занятия</b> Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение.	2	2

	<p><b>Практические занятия</b>  Проводятся в отделении патологии новорождённых.  Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных.</p>	4	2
Тема 4.1.2. Лечение врожденных и наследственных заболеваний новорожденных	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика.  Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким.  Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения.  Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение гемолитической желтухой, врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных.</p>	4	2
Тема 4.1.3. Лечение инфекционно-воспалительных заболеваний новорожденных	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи.  Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема.  Лечение. Пиодермии - ветрикулопустулез, пузырьчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные ин-</p>	2	2

	фекции. Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию.		
	<b>Практические занятия</b> Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным.	4	2
Тема 4.1.4. Лечение хронических расстройств питания у детей	<b>Содержание теоретического занятия</b> Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика. Ожирение, причины, лечение, профилактика.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центральными таблицами, рассчитывают долженствующий вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени.	4	2
Тема 4.1.5. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии	<b>Содержание теоретического занятия</b> Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Организация психологической поддержки родственникам.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеваниями: рахита, гипервитаминоза, спазмофилии, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пище-	4	2

	вой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии.		
Тема 4.1.6. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста	<b>Содержание теоретического занятия</b> Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый, герпетический, афтозный), молочница. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме, особенности питания.	4	2
Тема 4.1.7. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов	<b>Содержание теоретического занятия</b> Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описаторхоз. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в), дозу противоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.	4	2

<p>Тема 4.1.8. Лечение заболеваний сердца и сосудов у детей. Болезни крови</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b> Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Неревматические кардиты. Лечение сердечной недостаточности у детей. Лечение заболеваний сердца неревматической природы. Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Неотложная помощь при геморрагических диатезах. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b> Проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови.</p>	4	2
<p>Тема 4.1.9. Лечение болезней крови и кроветворных органов</p>	<p><b>Практические занятия</b> Проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2

Тема 4.1.10. Лечение заболеваний органов дыхания у детей	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при бронхитах и пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.  Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера.  Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Проводятся в отделениях соматической клиники.  Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2
Тема 4.1.11. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.  Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит.  Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение.  Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей.  Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Проводятся в отделениях соматической клиники.  Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах,</p>	4	2



	инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
Тема 4.1.12. Лечение заболеваний эндокринной системы	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проводятся в отделении соматической клиники или детском эндокринологическом отделении. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2

<p>Тема 4.1.13. Лечение острых респираторных вирусных инфекций. Дифтерия</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ.  Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения.  Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  Проводятся в детском инфекционном отделении.  Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.  Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дифтерии под контролем врача, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.1.14. Лечение скарлатины, коклюша, паракоклюша</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Скарлатина. Коклюш. Паракоклюш. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракоклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p><b>Практические занятия</b> Проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при скарлатине, коклюше, паракоклюше, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2
Тема 4.1.15. Лечение кори, краснухи, менингококковой инфекции	<p><b>Содержание теоретического занятия</b> Корь. Краснуха. Менингококковая инфекция. Лечение. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b> Проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха, менингококковая инфекция, определяют тактику ведения ребенка при кори, краснухи, менингококковой инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при кори, краснухи, менингококковой инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2
Тема 4.1.16. Лечение ветряной оспы, эпидемического паротита	<p><b>Содержание теоретического занятия</b> Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b> Проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветряной оспе, эпидемическом паротите, назначают немедикаментозное и ме-</p>	4	2

	дикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при ветреной оспе, эпидемическом паротите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
Тема 4.1.17. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза	<b>Содержание теоретического занятия</b> Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	4	2
Тема 4.1.18. Лечение полиомиелита, инфекционного гепатита	<b>Содержание теоретического занятия</b> Полиомиелит. Инфекционный гепатит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	1	2

	<p><b>Практические занятия</b>  Проводятся в палате детского инфекционного отделения.  Студенты наблюдают детей с инфекционным гепатитом, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, инфекционном гепатите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при полиомиелите, инфекционном гепатите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	8	2
<p><b>Самостоятельная работа</b>  1. работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами;  2. написание доклада и создание электронных презентаций на темы:  – Лечение болезней новорожденных. Асфиксия, энцефалопатия, родовые травмы;  – Лечение врожденных и наследственных заболеваний новорожденных;  – Лечение инфекционно-воспалительных заболеваний новорожденных;  – Лечение хронических расстройств питания у детей;  – Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии;  – Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста;  – Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов;  3. составление глоссария;  4. составление тематических кроссвордов.</p>		54	
<p><b>Производственная практика</b>  Виды работ</p>	<p><b>МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля:</b>  - выполнение лечебных манипуляций: инъекций, поочных, внутримышечных, внутривенных;  - подготовка пациентов к дополнительным видам обследования;  - курация пациентов;  - проведение субъективного и объективного обследования пациентов;  - анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза;  - определение объема лечебных мероприятий;  - обработка предметов медицинского назначения, дезинфекция и стерилизация;  - оформление медицинской документации.</p>	432	

	<p><b>МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лечебных манипуляций: инъекций, подкожных, внутримышечных, внутривенных;</li> <li>- подготовка пациентов к дополнительным видам обследования;</li> <li>- курация пациентов;</li> <li>- проведение субъективного и объективного обследования пациентов;</li> <li>- анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза;</li> <li>- определение объёма лечебных мероприятий;</li> <li>- обработка предметов медицинского назначения, дезинфекция и стерилизация;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> <li>- транспортировка пациентов в операционную;</li> <li>- наблюдение за пациентами в ходе наркоза, операции и в послеоперационном периоде;</li> <li>- участие в переливании крови и кровезаменителе;</li> <li>- помощь врачу при промывании раны, смене дренажей и проведении туалета различных видов ран;</li> <li>- проведение первичной хирургической обработки раны;</li> <li>- накладывании всех видов мягких и твёрдых фиксирующих повязок, транспортных иммобилизирующих средств.</li> </ul> <p><b>МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лечебных манипуляций: инъекций, подкожных, внутримышечных, внутривенных;</li> <li>- подготовка беременных к дополнительным видам обследования;</li> <li>- курация пациентов;</li> <li>- проведение субъективного и объективного обследования беременных, рожениц и родильниц;</li> <li>- анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза;</li> <li>- определение объёма лечебных мероприятий;</li> <li>- обработка предметов медицинского назначения, дезинфекция и стерилизация;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- наблюдение за роженицей и приём физиологических родов;</li> <li>- оказание акушерского пособия в родах, проведение первичного туалета новорожденного;</li> <li>- участие в осмотре родовых путей;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пеленании новорожденного;</li> <li>- уход за швами и снятие швов;</li> <li>- проведение туалета родильницы;</li> <li>- проведение гинекологических процедур;</li> <li>- участие в диспансерном наблюдении пациентов с гинекологической патологией.</li> </ul> <p><b>МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лечебных манипуляций: инъекций, подкожных, внутримышечных, внутривенных;</li> <li>- подготовка пациентов к дополнительным видам обследования;</li> <li>- курация пациентов детского возраста;</li> <li>- проведение субъективного и объективного обследования пациентов детского возраста;</li> <li>- анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза;</li> <li>- определение объема лечебных мероприятий;</li> <li>- обработка предметов медицинского назначения, дезинфекция и стерилизация;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- составление индивидуального плана лечения ребёнка;</li> <li>- расчёт дозы лекарственного препарата детям разного возраста;</li> <li>- проведение горчичного обёртывания детей;</li> <li>- выдача направления на обследование и консультацию специалистов;</li> <li>- выписывание рецептов на молочную кухню;</li> <li>- составление меню ребёнку грудного возраста.</li> </ul>		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>1425</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет лечения пациентов хирургического профиля;
- кабинет лечения пациентов терапевтического профиля;
- кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи;
- кабинет лечения пациентов детского возраста;
- кабинет лаборатории функциональной диагностики.

### Оборудование учебных кабинетов для практических занятий

#### Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- кушетка медицинская;
- столик для инструментов (манипуляционный столик);
- стол для перевязочного материала;
- стол пеленальный функциональный;
- светильник бактерицидный;
- носилки санитарные;
- подставка для тазов;
- штатив для капельных внутривенных вливаний;
- весы медицинские;
- ростомер (горизонтальный и вертикальный);
- кровать для новорожденного;
- ростомер для новорожденного;
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста;
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая;
- тонометр;
- фонендоскоп;
- стетоскоп акушерский;
- стерилизатор;



- биксы;
- сантиметровая лента;
- тазомер;
- аппарат вакуум-экстрактор.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер для преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых.

#### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Дзигуа, М. В. Акушерство : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. : ил. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-5221-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452219.html>
2. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-5065-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html>
3. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-4867-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html>
4. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с. : ил. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-5549-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html>
5. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардагов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 352 с. : ил. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-5693-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html>
6. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с. : ил. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-5464-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html>
7. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 256 с. : ил. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html>
8. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 880 с. : ил. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-5471-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454718.html>
9. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336 с. : ил. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-5480-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454800.html>

10. Петерсон, С. Б. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288 с. : ил. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-4704-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447048.html>
11. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / Пряхин В. Ф. , Грошилин В. С. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-5283-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452837.html>
12. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-5156-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451564.html>
13. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400 с. : ил. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-5648-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html>
14. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 496 с. : ил. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-5460-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454602.html>
15. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / Шишкин А. Н. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-5085-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450857.html>
16. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. : ил. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html>

### 4.3. Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Профессиональный модуль ПМ.02 «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности 4.3.2. «Лечебная деятельность».

ПМ.02 предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы:

- МДК 02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля»,
- МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля»,
- МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи»,
- МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста».

Базой для изучения данного модуля являются ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

## Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	Урок-конференция	2
2.	ПЗ	Оказание помощи в родах	Разбор производственной ситуации	4
3.	ПЗ	Лечение острого и хронического гастритов и язвенной болезни желудка	Разбор производственной ситуации	4
4.	У	Лечение заболеваний органов дыхания у детей	Круглый стол	2
5.	У	Лечение сахарного диабета и заболеваний щитовидной железы	Урок-конференция	2
6.	ПЗ	Оказание помощи при синдроме длительного сдавления. Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке.	Разбор производственной ситуации	4
7.	У	Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста	Круглый стол	2
8.	У	Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии	Круглый стол	2
9.	ПЗ	Принципы лечения злокачественных опухолей. Лечение рака кожи, губы, молочной железы	Разбор производственной ситуации	4
10.	ПЗ	Десмургия	Разбор производственной ситуации	4
11.	ПЗ	Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста	Разбор производственной ситуации	4
12.	У	Лечение вирусных гепатитов	Круглый стол	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>36</b>

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и осуществляющих руководство практикой:

- реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет;

- общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах.
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии.
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.



ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невидимого доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».