

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
«23» 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Всего часов – 108

из них:

▪ аудиторных занятий – 30

в том числе:

– уроков – 20

– практических занятий – 10

▪ самостоятельная работа – 78

▪ форма контроля:

– комплексный экзамен – II семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело


Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Косых А.В. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 8  
от «26» апреля 2023 г.

Председатель:  Е.Д. Склярова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» относится к профессиональному циклу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается во втором семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для освоения последующих разделов, входящих в профессиональные модули.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- поиска, анализа и систематизации информации для эффективной организации профессиональной деятельности;
- использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении санитарно-просветительской работы.

**Общие и профессиональные компетенции**, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **30** часов;

– самостоятельной работы обучающегося – **78** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>30</b>
в том числе:	
– практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>78</b>
в том числе:	
– составление плана бесед с пациентами и их окружением;	6
– написание реферата;	18
– выполнение индивидуальной творческой работы;	6
– создание электронных презентаций;	8
– подготовка информационного сообщения;	2
– написание доклада;	4
– подготовка санитарных бюллетеней;	6
– создание буклетов;	3
– создание памяток;	9
– создание рекомендаций для пациентов;	4
– составление глоссария;	4
– подготовка к интерактивному занятию;	3
– подготовка к промежуточной аттестации	5
<b>Промежуточная аттестация в форме <u>комплексного экзамена</u></b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>					
ОК 1, 2, 4 ПК 2.3, 2.4, 2.5	Тема 1.1. Классификация микроорганизмов. Экология микроорганизмов. Влияние химических факторов на микроорганизмы	8	2	-	6
ОК 3, 5, 9 ПК 1.2, 1.3, 2.1	Тема 1.2. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах	11	2	-	9
ОК 2, 4, 5, 7, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.6	Тема 1.3. Учение об иммунитете. Иммунодиагностика инфекционных болезней	10	2	2	6
<b>Раздел 2. Бактериология</b>					
ОК 4, 5, 6, 9 ПК 1.2, 2.1	Тема 2.1. Классификация, морфология и физиология бактерий	14	2	2	10
ОК 1, 2, 5 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.6	Тема 2.2. Частная бактериология. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики бактериальных инфекций	15	2	-	13

### Раздел 3. Микология

ОК 2, 4, 5 ПК 1.2, 1.3, 2.1	Тема 3.1. Классификация, морфология и физиология грибов. Частная микология. Основы химиотерапии и химиопрофилактики микозов	9	2	-	7
--------------------------------	---	---	---	---	---

### Раздел 4. Паразитология

ОК 1, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3	Тема 4.1. Общая и частная протозоология. Общая и частная гельминтология	14	2	2	10
---	---	----	---	---	----

### Раздел 5. Вирусология

ОК 1, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1	Тема 5.1. Общая вирусология. Возбудители вирусных кишечных, респираторных, кровяных, контактных и гемоконтактных инфекций	14	2	2	10
--	---	----	---	---	----

### Раздел 6. Клиническая микробиология

ОК 1, 2, 3, 5, 6, 9 ПК 1.1, 2.5, 2.6	Тема 6.1. Микрофлора тела здорового человека. Современные технологии в клинической микробиологии. Внутрибольничные инфекции	11	2	2	7
---	---	----	---	---	---

ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6	Итоговое занятие	2	2	-	-
-------------------------------	------------------	---	---	---	---

<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>78</b>
---------------	------------	-----------	-----------	-----------



## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Классификация микроорганизмов. Экология микроорганизмов. Влияние химических факторов на микроорганизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Принципы классификации микроорганизмов. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Понятие об экологии. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. Виды о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. Виды дезинфекции. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата по одной из предложенных тем: «Вклад отечественных ученых в развитие микробиологии и иммунологии», «Знаменитые зарубежные ученые-микробиологи», «Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм».	6	3

<b>Тема 1.2.</b> <b>Учение об инфекционном и эпидемическом процессах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции. Механизмы и пути передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Стерилизация и дезинфекция.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание буклета об одном из особо опасных инфекционных заболеваний. Создание памяток по предотвращению распространения одного из выбранных инфекционных заболеваний. Подготовка санитарного бюллетеня по профилактике одного из изученных инфекционных заболеваний.	9	3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Учение об иммунитете.</b> <b>Иммунодиагностика инфекционных болезней</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Основные формы иммунного реагирования. Медицинские иммунобиологические препараты их состав, свойства, назначение. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот, их механизм и применение. Кожно-аллергические пробы.	2	1

	<b>Практическое занятие</b> Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций по различным способам укрепления иммунитета. Составление глоссария. Создание электронной презентации по одной из предложенных тем: «Иммунный статус человека», «Факторы, влияющие на состояние иммунной системы», «Медицинские иммунобиологические препараты: состав, свойства, назначение», «Врожденные и приобретенные иммунодефициты».	6	3
<b>Раздел 2. Бактериология</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Классификация, морфология и физиология бактерий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Структура и химический состав бактериальной клетки. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Методы изучения морфологии бактерий. Методы изучения физиологии бактерий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание доклада по одной из предложенных тем: «Ферменты бактерий», «Бактериологическое оружие», «Культивирование анаэробов». Подготовка индивидуальной творческой работы (вид выполнения выбирается обучающимся самостоятельно при согласовании с преподавателем).	10	3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Частная бактериология. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики бактериальных инфекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возбудители бактериальных кишечных инфекций: сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, коклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза.	2	1

	<p>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения, клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Антибактериальные средства, механизм их действия. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой <math>\beta</math>-лактамозного теста, экспресс-методами. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление плана беседы по профилактике одной выбранной бактериальной инфекции  Создание памятки по профилактике одной из изученных бактериальных инфекций.  Создание электронной презентации по одной из предложенных тем: «Современные методы диагностики бактериальных инфекций», «Профилактика бактериальных инфекций».  Написание реферата по одной из предложенных тем: «Аллергические диагностические пробы», «Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях», «Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности».</p>	13	3
<b>Раздел 3. Микология</b>			
<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Классификация, морфология и физиология грибов. Частная микология. Основы химиотерапии и химиопрофилактики микозов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология и физиологии грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Источники инфекций, пути заражения, клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Основы химиотерапии грибковых кишечных, респираторных, грибковых инфекций наружных покровов и заболеваний, вызванных патогенными дрожжами и дрожжеподобными грибами. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.</p>	2	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка информационного сообщения по теме «Основные виды грибов и заболевания, ими вызванные».          Создание памятки по профилактике грибковых инфекций.          Составление плана беседы по профилактике заболеваний, вызванных разными видами грибов.</p>	7	3
<b>Раздел 4. Паразитология</b>			
<p><b>Тема 4.1.</b>  <b>Общая и частная протозоология. Общая и частная гельминтология</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Общая характеристика и классификация простейших. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиоза. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Противопротозойные препараты. Профилактика протозоозов. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: трематод, цестод и нематод. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование, аллергическое исследование. Профилактика гельминтозов.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Методы микробиологической диагностики протозоозов. Методы микробиологической диагностики гельминтозов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Создание санитарного бюллетеня по профилактике протозойных инвазий.          Составление плана беседы по профилактике гельминтозов в различных возрастных группах.          Подготовка к интерактивному занятию.          Составление глоссария.</p>	10	3

## Раздел 5. Вирусология

<b>Тема 5.1.</b> <b>Общая вирусология.</b> <b>Возбудители вирусных кишечных, респираторных, кровяных, контактных и гемоконтактных инфекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности классификации вирусов, Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Особенности физиологии вирусов. Методы культивирования и индикации вирусов. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций: ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Возбудители вирусных кровяных инфекций: (КГЛ, клещевой энцефалит). Источники и пути заражения, клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого герпеса, цитомегалии, ящура. Возбудители вирусных гемоконтактных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В, С, D, G. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. Противовирусные препараты. Источники и пути заражения, клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание электронной презентации по профилактике одной из изученных инфекций. Составление рекомендаций пациентам по профилактике одного из изученных видов вирусов.	10	3

## Раздел 6. Клиническая микробиология

<b>Тема 6.1.</b> <b>Микрофлора тела здорового человека. Современные технологии в клинической микробиологии. Внутрибольничные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция. Микрометоды для идентификации микроорга-	2	1
--	--	---	---

	<p>низмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов. Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами. Понятие о внутрибольничной инфекции (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения, профилактика ВБИ. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Сбор, хранение и транспортировка материала для исследования.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание электронной презентации по теме: «Современные методики в клинической микробиологии». Подготовка к промежуточной аттестации.</p>	7	3
<b>Итоговое занятие</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проведение первого этапа комплексного экзамена – тестирование.</p>	2	3
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;
- шкаф для реактивов;
- шкафы для инструментов и приборов.
- плакаты, слайды, фотографии и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

##### Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособие / К.С. Камышева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 381, [1] с. – (Среднее медицинское образование).
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5482-4. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html>

##### Интернет-ресурсы:

- <http://www.medcollegelib.ru>;
- <http://dic.academic.ru>;
- <http://window.edu.ru>;
- <https://www.rosminzdrav.ru>;
- <http://www.fcgsen.ru>;
- <http://www.mednet.ru>.



### 3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование темы	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Классификация, морфология и физиология грибов. Частная микология. Основы химиотерапии и химиопрофилактики микозов	Урок-конференция	2
2.	У	Общая вирусология. Возбудители вирусных кишечных, респираторных, кровяных, контактных и гемоконтактных инфекций	Урок-дискуссия	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>4</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	<b>Умеет:</b>	
ОК 2 ПК 2.2, 2.3, 2.5	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	проводит забор материала для микробиологических исследований согласно алгоритмам с соблюдением правил хранения и транспортировки биоматериала
ОК 5 ПК 2.2, 2.4, 2.6	проводить простейшие микробиологические исследования	осуществляет и комментирует алгоритмы выполнения микробиологических исследований
ОК 4 ПК 2.5	дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	классифицирует группы микроорганизмов по их основным свойствам
ОК 1, 3, 6, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1	осуществлять профилактику распространения инфекции	составляет план проведения профилактических мероприятий; подробно описывает этапы реализации данного плана; объясняет роль средних медицинских работников в организации и эффективной реализации санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения
	<b>Знает:</b>	
ОК 2 ПК 1.3	роль микроорганизмов в жизни человека и общества	оценивает значение микроорганизмов в жизнедеятельности человека и общества
ОК 4, 8 ПК 2.2, 2.5	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения	перечисляет морфологические, физиологические и экологические признаки и значение микроорганизмов; дифференцирует и дает описание методам их диагностики и изучения
ОК 1, 2 ПК 1.3, 2.5, 2.6	основные методы асептики и антисептики	формулирует и раскрывает значение основных методов асептики и антисептики
ОК 3, 7, 9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний	дает развернутое определение эпидемиологии инфекционных болезней; перечисляет пути распространения инфекций; характеризует заболевание, исходя из локализации микроорганизмов в организме человека; раскрывает суть методов химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний

<p>ОК 4, 5, 8, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>	<p>анализирует основные факторы защиты организма, их взаимосвязь и значение для человека и общества; описывает основные принципы иммунопрофилактики, иммунотерапии болезней человека и применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>
---	--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невидимого доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».