

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
« 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.09 Психология,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Всего часов – 126

из них:

▪ аудиторных занятий – 32

в том числе:

– уроков – 12

– практических занятий – 20

▪ самостоятельная работа – 94

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – VI семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.


Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Губка С.И. – преподаватель высшей квалификационной категории,  
к. псих. н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 8  
от «26» апреля 2023 г.

Председатель:  Е.Д. Склярова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.09 Психология относится к профессиональному циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается в шестом семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- осуществления психологической поддержки пациента и его окружения;
- использования простейших методик саморегуляции;
- поддержания оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.

**Общие и профессиональные компетенции,** которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **126** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **94** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
в том числе:	
– практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>94</b>
в том числе:	
– работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;	10
– написание доклада;	20
– подготовка информационного сообщения;	6
– создание электронной презентации;	14
– написание реферата;	24
– составление опорного конспекта	20
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### ОП.09 Психология

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины			
		Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Максимальная учебная нагрузка	Теория, часов	Практические занятия, часов	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>					
ОК 1, 10 ПК 1.1	Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии	9	2	-	7
ОК 8 ПК 1.1	Тема 1.2. Психологические особенности личности	13	2	2	9
ОК 4, 11 ПК 2.2, 2.3	Тема 1.3. Эмоционально-волевые процессы и состояния	11	-	2	9
ОК 1, 2, 6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Тема 1.4. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие	11	-	2	9
ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.5. Особенности внимания и памяти в норме и патологии	10	-	2	8
ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.6. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии	11	-	2	9



<b>Раздел 2. Социальная психология</b>					
ОК 1, 7, 10 ПК 1.1, 2.3	Тема 2.1. Социальная психология групп	9	2	-	7
ОК 6 ПК 2.2	Тема 2.2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения	13	2	2	9
ОК 3, 6 ПК 2.1	Тема 2.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения	11	-	2	9
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>					
ОК 1, 2, 3 ПК 1.2, 1.3, 3.1	Тема 3.1. Внутренняя картина болезни	13	2	2	9
ОК 6 ПК 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3	Тема 3.2. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	13	2	2	9
ОК 11 ПК 2.2, 2.4, 2.7, 2.8	Тема 3.3. Психология семьи. Семья и здоровье. Итоговое занятие	2	-	2	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>126</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>94</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>65</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет психологии.</b> <b>Методологические принципы современной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами. Подготовка информационного сообщения по теме: «Методы исследования в психологии» Создание электронной презентации по теме: «Психология в медицинской деятельности» Составление опорного конспекта по изучаемой теме.	7	3

<b>Тема 1.2.</b> <b>Психологические особенности Личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я – концепции». Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».	2	1
	<b>Практические занятия</b> Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами. Написание реферата на одну из предложенных тем: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качества личности как проявление темперамента.</li> <li>2. Проявление типов темпераментов в деятельности медицинской сестры.</li> <li>3. Психологическая характеристика типов темперамента в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Влияние способностей на профессиональное становление</li> </ol> Составление опорного конспекта по изучаемой теме.	9	3

<b>Тема 1.3. Эмоционально-волевые процессы и состояния</b>	<b>Практические занятия</b> Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами. Написание доклада на одну из предложенных тем: 1. Эмоции и воля в профессиональной деятельности медицинской сестры. 2. Эмоционально-волевые нарушения. 3. Классификация эмоций и чувств. 4. Этапы волевого действия и их учет в профессиональной деятельности. 5. Нарушения воли у детей. Создание электронной презентации по теме: «Ситуации, способствующие возникновению психических защит. Идентификация психических защит» Составление опорного конспекта по изучаемой теме.	9	3
<b>Тема 1.4. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие</b>	<b>Практические занятия</b> Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальт-психологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами. Написание доклада на одну из предложенных тем: 1. Ощущение как психический познавательный процесс. 2. Восприятие как психический познавательный процесс. 3. Нарушения ощущений при различных заболеваниях. 4. Нарушения восприятий при различных заболеваниях. 5. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности медсестры.	9	3

	Создание электронной презентации по теме: «Способы, упражнения и стимуляции ощущений, восприятия». Составление опорного конспекта по изучаемой теме.		
<b>Тема 1.5. Особенности внимания и памяти в норме и патологии</b>	<b>Практические занятия</b> Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание доклада на одну из предложенных тем: 1. Память как психический познавательный процесс. 2. Внимание как психический познавательный процесс. 3. Нарушения памяти при различных заболеваниях. 4. Нарушения внимания при различных заболеваниях. 5. Роль памяти и внимания в профессиональной деятельности медсестры. Создание электронной презентации по теме: «Способы, упражнения и стимуляции внимания, памяти». Составление опорного конспекта по изучаемой теме.	8	3
<b>Тема 1.6. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии</b>	<b>Практические занятия</b> Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами. Написание реферата на одну из предложенных тем: 1. Мышление как психический познавательный процесс. 2. Индивидуальные особенности мышления у детей.	9	3

	<p>3. Нарушения мышления при различных заболеваниях.</p> <p>4. Интеллектуальные нарушения в детском возрасте.</p> <p>5. Роль мышления в профессиональной деятельности медсестры.</p> <p>Составление опорного конспекта по изучаемой теме.</p>		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1. Социальная психология групп</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы.  Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами.  Подготовка информационного сообщения по теме: «Психология группы в профессиональной деятельности медсестры»  Создание электронной презентации по теме: «Классификация групп»  Составление опорного конспекта по изучаемой теме.</p>	7	3
<b>Тема 2.2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры.  Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение.  Общение в диаде и внутригрупповое общение.  Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами.  Написание доклада на одну из предложенных тем:  1. Общение как основная составляющая профессионализма.  2. Деловое общение в медицинской деятельности.</p>	9	3

	<p>3. Организация общения детей в условиях ЛПУ.</p> <p>4. Особенности общения с пациентами при различных заболеваниях.</p> <p>Создание электронной презентации по теме: «Барьеры общения и их влияние на профессиональную деятельность».</p> <p>Составление опорного конспекта по изучаемой теме.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Межличностные конфликты и пути их разрешения</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет – ресурсами Подготовка информационного сообщения по теме: «Межличностные конфликты в профессиональной деятельности медсестры» Написание реферата на одну из предложенных тем: 1. Виды конфликтов и их учет в профессиональной деятельности. 2. Формы проявления конфликтов. 3. Способы урегулирования конфликтов. 4. Основы конфликтологии в деятельности медсестры. 5. Правила поведения в конфликтной ситуации.</p>	9	3
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>28</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Внутренняя картина болезни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b> Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами.  Написание доклада по теме: «Организация общения медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни»  Создание электронной презентации по теме: «Структура внутренней картины болезни»  Составление опорного конспекта по изучаемой теме.</p>	9	3
<p><b>Тема 3.2.</b>  <b>Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами.  Написание реферата на одну из предложенных тем:  1. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.  2. Психологический профиль пациентов с заболеваниями органов дыхания.  3. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.  4. Психологический профиль пациентов с заболеваниями печени, почек, крови.  5. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией.  6. Психологический профиль пациентов с хирургической патологией.  7. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии.  8. Психологический профиль пациентов с инфекционными болезнями.  Составление опорного конспекта по изучаемой теме.</p>	9	3



<b>Тема 3.3.</b> <b>Психология семьи.</b> <b>Семья и здоровье</b>	<b>Практические занятия</b> Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия. Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник. Проведение дифференцированного зачета в тестовой форме.	2	3
<b>ВСЕГО:</b>		<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- таблицы, схемы, мультимедийные презентации;
- учебно-методические пособия для обучающихся.

Технические средства обучения:

- классная доска, мел;
- компьютер;
- экран и мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений [Текст] : учебное пособие / О.И. Полянцева. – 6-е изд., испр. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 414 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Оксанич, С.И. Психодиагностика личностного развития студента /практикум/ [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.И. Оксанич. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. – 136 с.

Дополнительные источники:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdrav.gov.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### 3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	ПЗ	Особенности работы с пациентом при нарушениях ощущений и восприятия	Игровое проектирование	2
2.	У	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	Урок-дискуссия	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>4</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	<b>Знает:</b>	
ОК 1, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	формулирует предмет психологии, основные направления психологии; описывает психологические особенности личности, структуру личности; излагает классификацию групп; формулирует и понимает суть содержания понятия общение; указывает уровни, стороны общения, характеризует структуру коммуникативного акта
ОК 1, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	задачи и методы психологии	обосновывает задачи психологии (социальной, медицинской); определяет и дифференцирует методы психологии (социальной, медицинской)
ОК 2, 3, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	основы психосоматики	выделяет взаимодействие «соматических» и «психических» факторов в болезни; классифицирует психосоматические расстройства; определяет явления психического дисонтогенеза, психической жизни при хронических соматических заболеваниях; описывает психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями; определяет психологические особенности общения с учетом психосоматического состояния человека
ОК 1, 2, 3, 4 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	особенности психических процессов у здорового и больного человека	дает общую характеристику ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения как психических познавательных процессов, чувств и воли как эмоционально-личностного образования; описывает физиологические механизмы психических процессов; классифицирует психические процессы (виды, свойства, формы, функции); дифференцирует особенности психических процессов у здорового и больного человека;

		<p>характеризует особенности работы с пациентом при нарушениях психических процессов;</p> <p>определяет психологические особенности общения с учетом психических процессов у здорового и больного человека</p>
<p>ОК 1, 2, 8, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2</p>	<p>психологические факторы в предупреждении, возникновении и развитии болезни</p>	<p>обобщает знания в области сохранения и укрепления здоровья человека;</p> <p>выделяет психологические факторы в предупреждении, возникновении и развитии болезни;</p> <p>определяет психологические особенности общения медработника с пациентом с учетом психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни</p>
<p>ОК 1, 2, 6, 7, 8 ПК 1.1, 2.2, 2.3</p>	<p>особенности делового общения</p>	<p>формулирует и понимает суть содержания понятия деловое общение;</p> <p>выделяет психологические аспекты профессионального общения;</p> <p>знает способы и приемы организации общения с пациентом;</p> <p>определяет барьеры общения в профессиональной деятельности;</p> <p>характеризует особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля</p>
	<b>Умеет:</b>	
<p>ОК 2, 3, 6, 7 ПК 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>эффективно работать в команде</p>	<p>определяет методы работы в команде, основываясь на знаниях приёмов взаимодействия, организации психологического взаимодействия медсестра-пациент;</p> <p>предлагает способы работы в команде при общении с учетом психических процессов у здорового и больного человека, с учетом психосоматического состояния человека, с учетом психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни</p>
<p>ОК 3 ПК 1.1, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе</p>	<p>применяет знания психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии стрессовых состояний;</p> <p>владеет диагностическими методами оценки состояния пациента при стрессовых расстройствах, их ранним выявлением;</p> <p>используя критерии оценки психологического состояния человека, определяет вид стрессового расстройства;</p>

		используя знания видов оказания психологической помощи при стрессе, показывает способы и приемы организации общения с пациентом при стрессовом расстройстве
ОК 2, 3, 4 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2	осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	определяет диагностические показатели для осуществления психологической поддержки, основываясь на знаниях психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни; используя знания приемов и методов, проводит психологическую поддержку пациента и его окружения с учетом психических процессов человека, психосоматического состояния человека, особенностей его заболевания; определяет типы реагирования на болезнь; организует психологическое взаимодействие медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни; демонстрирует приемы взаимодействия при неустойчивом психологическом состоянии
ОК 1, 2, 3, 6, 7 ПК 1.1, 2.2, 2.3	регулировать и разрешать конфликтные ситуации	анализирует знания по конфликтологии, умения и навыки человека в области сохранения и укрепления здоровья, предлагает способы решения проблем, связанных с их нарушениями; обобщает знания по способам регуляции конфликтов и правилам поведения в конфликтной ситуации; применяет психологические способы регулирования и разрешения конфликтных ситуаций
ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3	общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	основываясь на знаниях понятия ролевое общение медсестры, успех в профессиональной деятельности, динамика профессионального успеха, имидж медработника, применяет навыки общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
ОК 6, 7 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	обобщает знания по вопросам психотерапии и психокоррекции в деятельности медицинской сестры, психологических особенностей общения медработника с пациентом;

		<p>дифференцирует вербальные и невербальные средства общения при организации психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля;</p> <p>использует вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях на всех этапах коммуникативного акта</p>
<p>ОК 2, 4, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</p>	<p>формулирует и понимает суть содержания понятий основ психогигиены и психопрофилактики;</p> <p>определяет факторы риска развития болезней;</p> <p>распознает психологические особенности личности в различные возрастные периоды;</p> <p>оценивает эмоциональное состояние человека;</p> <p>устанавливает психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p> <p>применяет простейшие методики саморегуляции, используя первичные знания сохранения и укрепления здоровья</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невидимого доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».