

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
«23» 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 Основы курортологии,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка, очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Всего часов – 48

из них:

▪ аудиторных занятий – 32

в том числе:

– уроков – 32

▪ самостоятельная работа – 16

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – VII семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.


Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Домницкая В.Г. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 8
от «26» апреля 2023 г.

Председатель:  Е.Д. Склярова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы курортологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.14 Основы курортологии относится к профессиональному циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается в седьмом семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения последующих общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться с пациентами, получающими лечебные и туристические услуги на курорте;
- объяснять пациенту значение курортных факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды курортов;
- типы санаторно-курортных организаций;
- принципы отбора пациентов для лечения на курорте;
- специфику проблем пациентов на курорте;
- методы макро- и микроклиматотерапии;
- методы гидротерапии, бальнеотерапии;
- методы грязе- и теплотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализировать полученную информацию о проблемах пациента;
- определять возможные показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения пациента.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
– уроки	32
Самостоятельная работа обучающегося	16
в том числе:	
– составление плана беседы с пациентами;	2
– создание электронной презентации;	2
– подготовка информационного сообщения по теме;	2
– составление опорного конспекта;	2
– работа с учебником, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;	3
– создание памяток, буклетов;	3
– подготовка к промежуточной аттестации	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОП.14 Основы курортологии

Коды компетенций	Наименование тем	Максимальная учебная нагрузка	Объём времени, отведенный на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
ОК 4, 5 ПК 2.1	Основы санаторно-курортного дела	2	2	-	-
ОК 5, 6, 12 ПК 2.1, 2.7	Содержание сестринского дела в курортологии	2	2	-	-
ОК 4, 6, 12 ПК 2.1, 2.5	Макро- и микроклиматотерапия	8	6	-	2
ОК 5, 6, 12 ПК 2.5, 2.7	Гидротерапия	12	8	-	4
ОК 4, 5, 6, 12 ПК 2.1, 2.5	Бальнеотерапия	14	8	-	6
ОК 5, 6, 12 ПК 2.5, 2.7	Пелоидотерапия	4	2	-	2
ОК 4, 6, 12 ПК 2.1, 2.5	Термотерапия	4	2	-	2
ОК 4, 5, 6, 12 ПК 2.1, 2.5, 2.7	Итоговое занятие	2	2	-	-
	ИТОГО:	48	32	-	16

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОП.14 Основы курортологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Основы санаторно-курортного дела	Содержание учебного материала Понятия «курортология», «курортное дело», «курорт», «санаторий». Отбор пациентов для лечения на курорте. Режимы санаторно-курортных учреждений.	2	1
Содержание сестринского дела в курортологии	Содержание учебного материала Функции медицинской сестры. Проблемы пациента на курорте. Психологическая помощь при адаптации к стрессу. Зависимые и независимые сестринские вмешательства.	2	2
Макро- и микроклиматотерапия	Содержание учебного материала Понятия «курортная терапия», «климатотерапия», «климат». Характеристика физических составляющих климатических факторов. Климатотерапевтические процедуры: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия. Климатолечебные сооружения. Климатические курорты: континентальный климат, климат пустынь и степей, климат гор, морской климат. Спелеотерапия. Лечение искусственно измененной воздушной средой: аэрозольтерапия. Виды ингаляций, аппаратура для ингаляций, правила приема ингаляций. Лечение в галокамерах и спелеокамерах.	6	2
	Самостоятельная работа Тематика сообщений: 1. История климатотерапии. 2. Климатические условия Кавказских Минеральных Вод. 3. Терренкуры Кавказских Минеральных Вод.	2	

Гидротерапия	<p>Содержание учебного материала Понятие «гидротерапия». Основные действующие факторы гидротерапии: температурный (термический), механический, химический. Ванны на основе пресной воды: пресные общие и местные ванны, полуванны, пенистые ванны, ванны постепенно повышенной температуры, контрастные ванны, вибрационные ванны, ароматические ванны. Правила техники безопасности при отпуске ванн. Души: правила эксплуатации кафедры, разновидности душей (дождевой, игольчатый, промежуточный, струевой, циркулярный). Каскадный душ, подводный душ-массаж, шотландский душ, веерный душ. Основные лечебные эффекты, показания и противопоказания к назначению душей. Обливание. Обтирание. Влажное укутывание. Компресс. Лечебное плавание в бассейне.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа Тематика электронных презентаций: 1. История водолечения. 2. Банные процедуры. Работа с учебником, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.</p>	4	
Бальнеотерапия	<p>Содержание учебного материала Понятие «бальнеотерапия». Характеристика и классификация минеральных вод. Минеральные ванны: сульфидные, хлоридно-натриевые (солевые) ванны, йодобромные ванны, радоновые ванны. Газовые ванны: углекислые, кислородные, азотные, углекисло-сульфидные, сульфидно-углекисло-грязевые, жемчужные ванны. Минеральные питьевые воды: лечебное действие, методики приема. Внутреннее (не питьевое) применение минеральных вод: орошение полости рта, кишечные процедуры, микроклизмы, промывание желудка, алгоритм действий медицинской сестры, меры предосторожности при проведении процедур.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка беседы с пациентами о правилах внутреннего применения минеральной воды. Составление буклетов на темы: 1. История бальнеотерапии. 2. Анализ состава минеральных вод региона КМВ. 3. Водолечение в городе-курорте Ессентуки. 4. SPA-технологии в восстановительной медицине.</p>	6	

Пелоидотерапия	Содержание учебного материала Понятие «пелоидотерапия». Классификация лечебных грязей. Методики грязелечения. Структура грязелечебницы. Показания и противопоказания к грязелечению.	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта по теме «Пелоидотерапия».	2	
Термотерапия	Содержание учебного материала Понятия «термотерапия», «теплотерапия». Парафинолечение, основные методики. Лечение озокеритом. Криотерапия: общая, местная. Механизмы действия криотерапии. Показания и противопоказания к криотерапии.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации.	2	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала Заключение. Промежуточная аттестация по дисциплине.	2	2
ВСЕГО:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы реабилитации».

Оборудование учебного кабинета:

- тематические наглядные пособия: плакаты, схемы, мультимедийные презентации и др.;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- классная доска, мел;
- компьютер;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шершнёва, З.П., Шевченко, Ю.В. Основы курортологии [Текст] : учебное пособие / З.П. Шершнёва, Ю.В. Шевченко. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2018. – 148 с.

Дополнительные источники:

1. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А., Епифанова А. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-5395-7. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453957.html>

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Гидротерапия	Урок-экскурсия	2
2.	У	Бальнеотерапия	Урок-экскурсия	2
ВСЕГО:				4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	Знает:	
ОК 4, 5 ПК 2.1	виды курортов, типы санаторно-курортных организаций, принципы отбора пациентов для лечения на курорте	определяет основные виды курортов, дает общую характеристику основных типов санаторно-курортных организаций, определяет основные показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения
ОК 5, 6, 12 ПК 2.1, 2.7	специфику проблем пациента на курорте	перечисляет основные функции среднего медицинского персонала на курорте, характеризует объем помощи пациенту в борьбе со стрессом
ОК 4, 6, 12 ПК 2.1, 2.5	методы макро-и микроклиматотерапии	перечисляет виды климатотерапии, дает характеристику аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии
ОК 5, 6, 12 ПК 2.5, 2.7	основные методы гидротерапии	классифицирует основные методы гидротерапии, дает характеристику основным видам лечебных ванн, душей
ОК 4, 5, 6, 12 ПК 2.1, 2.5	основные методы бальнеотерапии	описывает характеристики основных видов минеральных вод, дает примеры основных методик внутреннего и наружного применения минеральных вод
ОК 5, 6, 12 ПК 2.5, 2.7	основные методы грязелечения	формулирует основные типы пелоидотерапии, отбирает эффективные методики применения лечебных грязей
ОК 4, 6, 12 ПК 2.1, 2.5	основные методы теплолечения	называет основные характеристики факторов термической природы, излагает основные показания для лечения парафином и озокеритом
	Умеет:	
ОК 4, 5, 6, 12 ПК 2.1, 2.5, 2.7	общаться с пациентами, получающими лечебные и туристические услуги на курорте	проводит беседы с пациентами о соблюдении режима питания, досуга, физических нагрузок в условиях курорта, предлагает способы решения проблем, связанных с изменением привычной обстановки
ОК 4, 5, 6, 12 ПК 2.1, 2.5, 2.7	объяснять пациентам значение курортных факторов	проводит просветительские беседы с пациентами о значении санаторного лечения и влиянии курортных факторов, разъясняет правила назначения и применения бальнеологических процедур

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».