

**ЕССЕНТУКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИНЯТО
решением Педагогического Совета Филиала
от 31 марта 2017 года, протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор



В.И. Братусь

Приказ от 31.03.2017 г. № 126 -ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВИДАХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В
ЕССЕНТУКСКОМ ФИЛИАЛЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, Положением о Ессентукском филиале ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России.

1.2. Целью разработки Положения о видах учебных занятий является: выработка единых требований к распределению и реализации содержания образования в различных формах организации учебного процесса в Ессентукском филиале ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России.

1.3. Учебная деятельность обучающихся предусматривает основные виды учебных занятий: урок (комбинированное занятие), практическое занятие, лабораторное занятие, консультация.

1.4. Виды учебных занятий определяются учебными планами по специальностям подготовки.

1.5. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

1.7. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю при очной форме обучения и 16 часов в неделю при очно-заочной форме обучения.

1.8. Численность обучающихся в учебной группе составляет 25 человек при очной и очно-заочной формах обучения. Учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Урок (комбинированное занятие) характеризуется постоянством отведенного на него времени (как правило, сдвоенный урок), постоянством состава обучающихся (учебная группа), проведением занятия преимущественно в учебных кабинетах филиала (аудиториях) по расписанию под руководством преподавателя. Данная форма обучения используется при организации занятий по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов.

2.1.1. В ходе урока (комбинированного занятия) решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; выработка умения эффективной организации самостоятельной работы; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций, закрепление пройденного материала.

2.1.2. **Основные этапы урока (комбинированного занятия)**
(последовательность и продолжительность этапов занятия зависит от типа комбинированного занятия и определяется самим преподавателем):

1. Организационный момент;
2. Контроль теоретических знаний обучающихся;
3. Объяснение нового материала;
4. Закрепление материала;
5. Подведение итогов занятия;
6. Задание на дом.

Хронометраж преподаватель определяет самостоятельно, учитывая, что на контроль теоретических знаний обучающихся отводится не более 25% времени, а на объяснение нового материал отводится не менее 50% времени.

2.1.3. На комбинированном занятии оцениваются не менее 25 % обучающихся.

2.2. Практическое занятие по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК)

– вид учебного занятия, на котором реализуются дидактические цели: обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний, отработка практических умений, необходимых для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– 2.2.1. Основные этапы практического занятия по УД / МДК:

1. Организационный момент;
2. Контроль теоретических знаний обучающихся;
3. Практическая часть;
4. Итоговый контроль (закрепление материала);
5. Подведение итогов занятия;
6. Задание на дом.

Хронометраж преподаватель определяет самостоятельно, учитывая, что на организацию и проведение практической части отводится не менее 2/3 времени учебного занятия.

2.2.2. Продолжительность практического занятия по УД и МДК- 2-4 академических часа.

2.2.3. Оцениваются 100 % обучающихся.

2.3. Практическое занятие на учебной практике профессионального модуля - вид учебного занятия, на котором реализуется дидактическая цель: выполнение обучающимися практических манипуляций в соответствии с программой профессионального модуля (учебной практики) по алгоритмам выполнения практических манипуляций с целью выработки практических профессиональных умений и приобретения первичного практического опыта.

2.3.1. Основные этапы практического занятия на учебной практике:

1. Организационный момент;
2. Практическая часть;
3. Подведение итогов занятия;
4. Задание на дом.

2.3.2. Продолжительность практического занятия 6 академических часов.

2.3.3. Оцениваются 100 % обучающихся.

2.4. Лабораторное занятие - такая форма организации обучения, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

2.4.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для профессиональных модулей.

2.4.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.4.3. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.4.4. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений, в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут

составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4.5. Основные этапы лабораторного занятия:

1. Организационный момент.
2. Лабораторная работа/работы.
3. Подведение итогов занятия.
4. Задание на дом.

2.4.6. Продолжительность лабораторного занятия 2 академических часа.

2.4.7. Оцениваются 100 % обучающихся.

2.5. Консультация - вид теоретического занятия, на котором реализуются дидактические задачи: вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем; оказание помощи обучающимся в самостоятельной работе.

2.5.1 На консультациях излагаются требования, предъявляемые обучающимся на зачетах и экзаменах.

2.5.2 Виды консультаций: индивидуальные и групповые.

2.5.3 Продолжительность консультации - 2 академических часа.

III. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

3.1. Изменения и дополнения вносятся на основании решения Педагогического Совета Филиала и утверждаются приказом директора Филиала.

3.2. Положение вступает в силу с момента его утверждения.
