

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЕССЕНТУКСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Склярова Е.Д.**



**ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**Учебно-методическое пособие  
для преподавателей и студентов**

**Ставрополь, 2014**

**УДК** 811.124 (075.8):61

**ББК** 81.2 Лат.-923

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ».** Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. Ставрополь: Изд-во СтГМУ. – 2014. – 35 с.

**Составитель:**

*Склярова Елена Дмитриевна*, преподаватель латинского языка и фармакологии Ессентукского филиала Ставропольского государственного медицинского университета.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов медицинских колледжей, изучающих латинский язык и медицинскую терминологию, и преподавателей. Оно включает словарный запас, обязательный и рекомендуемый для изучения, а также наиболее распространенные специальные выражения и пословицы на латинском языке. Контролирующий материал составлен в форме кроссвордов и заданий.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с рабочими учебными программами по дисциплине.

**УДК** 811.124 (075.8):61

**ББК** 81.2 Лат.-923

**Рецензенты:**

*Шибкова Оксана Сергеевна*, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков естественнонаучных и экономических специальностей Северо-Кавказского федерального университета.

*Знаменская Стояна Васильевна*, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета иностранных студентов, заведующая кафедрой иностранных языков Ставропольского государственного медицинского университета.

*Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
Ставропольского государственного медицинского университета*

© Ставропольский государственный  
медицинский университет, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Предисловие</b>	4
<b>II.</b>	<b>Введение</b>	5
<b>III.</b>	<b>Словарный запас, обязательный для изучения</b>	6
1.	Лекарственные формы	6
2.	Части растений	7
3.	Имена существительные	8
4.	Анатомические термины	13
5.	Существительные, оканчивающиеся на -tio, -tia	15
6.	Термины, обозначающие воспалительный процесс	16
7.	Латинские названия химических элементов	18
8.	Имена прилагательные	18
9.	Глаголы	20
10.	Стандартные рецептурные формулировки	21
11.	Рецептурные сокращения	22
<b>IV.</b>	<b>Словарный запас, рекомендуемый для изучения</b>	24
1.	Специальные выражения, пословицы	24
2.	Латинские названия лекарственных растений	25
3.	Латинские названия лекарственных веществ	26
<b>V.</b>	<b>Контролирующий материал</b>	29
<b>VI.</b>	<b>Список используемой литературы</b>	34

## I. ПРЕДИСЛОВИЕ

*Уважаемый студент!*

Отважься быть умным – sapere aude! Совершенствуй себя – perfice te!

Ведь это не так уж трудно: достаточно быть неравнодушным и любознательным, что значит – любить процесс познания, любить учиться. Стремись обогащать свою речь, пополнять свои знания, попробуй по-своему выражать общеизвестные вещи – *proprie communia dicere*, научись управлять своим настроением – *animum rege, qui nisi paret, imperal*, говорить себе: «должен – значит, смогу» – *des bes ergo potes*, и тогда уже завтра ты сможешь с гордостью сказать: «*Non sum qualis eram – я уже не тот, каким был прежде*».

Обучение любой профессии невозможно без овладения профессиональным языком. Таким языком в медицине стал латинский. Известно, что даже когда медицинский работник говорит на родном языке на профессиональную тему, он употребляет от 50% до 80% слов латинского или греческого происхождения. Латынь – знак особой посвящённости, приобщённости к тайнам, неведомым другим. Разумеется, современные медики не владеют латинским языком так же свободно, как их коллеги во времена средневековья, однако латынь входила и будет входить в учебные планы всех медицинских учебных заведений.

Для успешного овладения профессиональным языком медиков необходимо:

1. Выучить наиболее употребительные греко-латинские элементы, из которых слагаются термины, знать их этимологию и значение.
2. Уметь анализировать роль аффиксов (префиксов и суффиксов) в составе термина.

Следует запомнить, что в анатомии и фармакологии наиболее употребителен латинский язык, хотя встречаются и слова греческого происхождения; в клинической терминологии – греческий, т.е. названия патологических состояний в органах, методов обследования, медицинских специальностей и т.д. обозначены греческими словами. Например:

В анатомии:

Нос – *nasus*  
Перегородка носа – *septum nasi*

В патологии:

нос – *rhinos*  
боль в носу – *rinalgia*

В данном пособии предложен лексический и терминообразующий минимум, необходимый для успешного овладения профессией. Словарный запас подобран с учетом активного задействования межпредметных связей с другими дисциплинами (анатомией, фармакологией, клиническими дисциплинами).

А что касается латинского языка, знай и помни:

1. «*Non enim tam presclarum est scire Latinae, quam ture nescire*» – «Не столь похвально знать латынь, сколь постыдно её не знать».
2. «*Invia est in medicina via sine lingua Latina*» – «Непроходим путь в медицине без латинского языка».

## II. ВВЕДЕНИЕ

### Рекомендации по освоению лексического минимума

К концу курса студенты должны активно владеть словарным запасом в объеме 500-700 лексических единиц.

Разделы пособия с пометкой «*минимальный словарный запас*» обязательны для усвоения всем студентам, с пометкой «*дополнительный словарный запас*» рекомендуются для изучения.

Для облегчения процесса запоминания, для большей его эффективности глоссарий предлагается изучать не по алфавиту, а по частям речи с использованием греко-латинских дублетов через союз *seu* (*cōr seu cardia* – сердце); тематических подборок (части растений, таблица Менделеева, лекарственные формы, воспаления и т.п.) и подборок по аналогии (имена существительные с окончанием *-tio* или *-tia*).

В процессе заучивания рекомендуется:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради (в данном случае задействуется несколько видов памяти);
- 2) заучивание лексики лучше с помощью двустороннего перевода (с латинского языка – на русский, с русского языка – на латинский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки);
- 3) нахождение ассоциации с уже знакомыми словами, часто встречающимися в нашей разговорной речи (мама – лат. *mamma* – молочная железа, дурак – лат. *durus* – твердый, змей – лат. *serpentum* – серпантин);
- 4) анализирование отдельных слов для лучшего понимания их значения.

Контроль самостоятельного изучения слов будет складываться из:

- фронтального устного опроса лексики на занятиях;
- выборочного индивидуального устного опроса лексики на занятиях;
- словарного диктанта (с латинского языка на русский, с русского языка на латинский);
- проверки устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверки письменных лексических заданий и упражнений;
- решения кроссвордов.