

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки   | 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Направленность (профиль) | Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов                       |
| Форма обучения           | заочная   |
| Год начала подготовки    | 2021  |

Ставрополь

2021г

Наименование дисциплины **Теория и методика адаптивной физической культуры**

Промежуточная аттестация: экзамен  
Всего ЗЕТ 5  
Всего часов 180

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Краткое содержание разделов и тем   |
|--|---|
| Раздел 1. Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, решение основных проблем адаптивного физического воспитания |   |
| Тема 1. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья   | <p>Введение в магистерскую программу «Теория и методика адаптивной физической культуры».</p> <p>«Теория и методика адаптивной физической культуры» как наука и учебный предмет магистерской программы.</p> <p>Анализ и соотношение основных понятий в области адаптивной физической культуры. Проблемы оценки реабилитационного потенциала инвалидов. Правовые проблемы адаптивной физической культуры. Психологические проблемы адаптивной физической культуры. Педагогические проблемы адаптивной физической культуры. Социальные проблемы адаптивной физической культуры.</p> <p>Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания. Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации.</p> |
| Тема 2. Проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики.  | <p>Проблемы адаптивной физической культуры: правовые, психологические, педагогические и социальные и пути их решения.</p> <p>Проблемы инклюзивного образования – формирование индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих максимальные возможности для всех участников образовательного и воспитательного процессов.</p>  |
| Тема 3. . Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях.   | <p>Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII видов, направленная на обеспечение когнитивного и двигательного обучения, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования. Формирование жизненно-важных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социально-бытовой ориентировки,</li><li>- навыков самообслуживания,</li><li>- пространственно-временной ориентировки.</li></ul>   |
| Тема 4. Организация и  | Организация и содержание занятий по адаптивному   |

|  |  |
|--|--|
| <p>содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов.</p>   | <p>физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование групп по схожести противопоказаний (а не нозологических форм),</li> <li>- обязательность уроков и занятий,</li> <li>- коррекция содержания и зачетных нормативов для занимающихся.</li> </ul> <p>Обеспечение когнитивного и двигательного обучения и формирование у занимающихся умения и навыки самообразования.</p> |
| <p>Раздел 2. Средства и методы научного и практического решения актуальных проблем адаптивного спорта</p>  |  |
| <p>Тема 5. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.</p> | <p>Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации: уровень подготовленности как фактор пересмотра спортивно-функционального или гандикапного класса. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. Выступление спортсменов-инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта.</p>  |
| <p>Тема 6. Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире.</p>  | <p>Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире. Спортсмены с ментальными нарушениям как участники паралимпийского движения. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности – направления развития и совершенствования. Профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности – перспективы развития.</p>  |
| <p>Тема 7. Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренировочные технологии в адаптивном спорте.</p>   | <p>Отечественные и зарубежные антидопинговые образовательные и воспитательные программы. Научная информация по адаптивной физической культуре: тренировочные технологии в адаптивном спорте.</p>   |
| <p>Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом</p>   |  |
| <p>Тема 8. Современные аспекты физической реабилитации и лечебной физической культуры в России и мире.</p>   | <p>Современное состояние развития системы реабилитации. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Реабилитационные центры и их роль в жизни инвалидов.</p>   |
| <p>Тема 9. Медико-социальная реабилитация инвалидов.</p>   | <p>Современное состояние развития системы реабилитации. Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации. Реабилитационные учреждения. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медицинской реабилитации.</p>  |
| <p>Тема 10. Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.</p>   | <p>Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране. Перспективы развития и нерешенные проблемы физиотерапии. ЛФК — как неперемное условие</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.   |
| Тема 11. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов.  | Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов. Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта. Школы адаптивной физической культуры и программы физической реабилитации инвалидов.                        |
| Раздел 4. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации                   |   |
| Тема 12. Физическая рекреационная активность как самореализация личности людей с ограниченными возможностями здоровья.   | Самореализация как системное психологическое образование. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях. Основные виды двигательной рекреации.  |
| Тема 13. «Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности.   | «Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности. Состязательность как важнейший антропологический принцип. «Мягкие» модели организации состязаний. Виртуальная состязательность как способ формирования мотивации к занятиям адаптивной двигательной рекреации.  |
| Тема 14. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.  | Отношения между человеком и животными как модель социальных отношений. Виды адаптивного спорта, основанные на управлении поведением животных. Психологические аспекты взаимодействия лошади с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата. Особенности психологических контактов лошади с лицами, имеющими поражение интеллекта. |
| Раздел 5. Креативные и экстремальные виды адаптивной физической культуры как путь к саморазвитию и самореализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья                      |   |
| Тема 15. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры   | Отличительные черты креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных (КТОП) видов адаптивной физической культуры. Цель, задачи, функции КТОП видов адаптивной физической культуры. Отличительные черты экстремальных видов двигательной активности (ЭВДА). Функции ЭВДА.  |
| Тема 16. Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных компонентов адаптивной физической культуры. | Новые виды креативных компонентов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– игротерапия</li> <li>– формокоррекционная ритмопластика</li> <li>– двигательная пластика</li> </ul> релаксационная пластика.  |
| Тема 17. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.  | Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры: трансформация объективного риска в субъективные переживания. Экстремальные виды адаптивной физической культуры, основанные на использовании технических средств и тренажеров.  |

Наименование дисциплины

**Современные проблемы в адаптивной физической культуре и её видов**

Промежуточная аттестация:

экзамен

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Краткое содержание разделов и тем   |
|---|---|
| <b>Раздел 1. Основные проблемы адаптивного физического воспитания</b>   |   |
| Тема 1 Система научного знания об адаптивной физической культуре, ее структура.   | Современная система наук, изучающих адаптивное физическое воспитание. Современные тенденции развития наук о адаптивной физической культуре. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.   |
| Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития адаптивной физической культуры.  | Современные тенденции повышения социальной роли адаптивной физической культуры. Социальные проблемы развития адаптивной физической культуры.<br><br>Направления современного решения проблем развития адаптивной физической культуры. Государственная поддержка развития адаптивной физической культуры.                                      |
| Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры.  | Проблема использования традиционных средств адаптивного физического воспитания. Сравнительный анализ традиционных направлений и разновидностей аэробики в сфере физической культуры и спорта. Сравнительный анализ традиционных направлений и восточным системам физического воспитания и оздоровления в сфере адаптивной физической культуры |
| Тема 4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы спортивной подготовки и физического воспитания                                    | Современные проблемы системы спортивной подготовки и физического воспитания. Реализация новых подходов в развитии адаптивной физической культуры.   |
| Тема 5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса адаптивного физического воспитания в соответствии с нозологическими группами занимающихся. | Перспективные направления оптимизации структуры многолетнего процесса адаптивного физического воспитания в соответствии с нозологическими группами занимающихся. Структура многолетнего процесса адаптивного физического воспитания в соответствии с нозологическими группами занимающихся  |
| <b>Раздел 2. Современные проблемы в адаптивной физической культуре и пути их решения</b>  |   |
| Тема 6. Дидактическая проблематика в сфере адаптивной физической культуры.  | Блок-схема дидактического процесса обучения двигательным действиям. Причины свертывания процессов, нацеленных на формирование методики или предметной дидактики физической культуры. Дидактические особенности функций физической культуры в содержании общего образования.   |
| Тема 7. Проблематика  | Принципы управления развитием физического   |

|  |   |
|--|---|
| <p>углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей</p> | <p>потенциала человека в процессе его многолетней физической подготовки. Фундаментальные закономерности эволюционного похода различных компонентов физического потенциала человека. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.</p>  |
| <p>Тема 8. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии адаптивной физической культуры.</p>  | <p>Технические средства для адаптивного спорта. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.</p>  |
| <p>Тема 9. Проблемы в развитие адаптивного спорта</p>  | <p>Актуальные направления борьбы с применением допинга. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения в адаптивном спорте. Проблема критериев спортивного результата.</p>  |
| <p>Тема 10. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития адаптивной физической культуры и ее результатов.</p>                            | <p>Этапы определения количественных показателей в модельных характеристиках по М.Я. Набатниковой.<br/>2. Этапы моделирования в спорте по В.Н. Платонову (1987). Проблема травматизма в адаптивном спорте и основные направления профилактики травм. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в адаптивном спорте.</p> |

Наименование дисциплины

**Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов**

Промежуточная аттестация:

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1 семестр   | зачет           |
| 2 семестр   | курсовая работа |
| 2 семестр   | экзамен         |
| Всего ЗЕТ   | 6               |
| Всего часов | 216             |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Краткое содержание разделов и тем   |
|---|---|
| <b>Раздел 1. Системы образовательных учреждений России</b>  |   |
| Тема 1. Характеристика системы образовательных учреждений России  | Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Классификация образовательных организаций. Финансово-хозяйственная самостоятельная образовательная деятельность. Условия непрерывного образования.  |
| Тема 2. Единая государственная система коррекционной педагогики   | Понятие «коррекционная педагогика». Структура коррекционной педагогики. Система коррекционной педагогики. Законодательная и документальная база. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь. Общественные организации, основывающиеся на коррекционную педагогику.   |
| Тема 3. Учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.   | Учреждения адаптивной физической культуры и спорта. Законодательная и документальная база. Классификация групп.   |
| <b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях восьми видов</b>  |   |
| Тема 4. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития I - VIII видов | Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждениях восьми видов. Характер двигательной деятельности. Особенности обучения незрячих детей. Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения.                  |
| Тема 5. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения слуха (I и II виды)                                   | Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждениях восьми видов. Использование вербальных и невербальных способов общения. Условия при сохранном слухе и речевых нарушениях на занятиях физическими упражнениями. Характер двигательной деятельности. |
| Тема 6. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения зрения (III и IV виды).                               | Использование способов развития или восстановления речи и общения. Условия коррекции зрения на занятиях адаптивной физической культурой. 3. Характер двигательной деятельности. Особенности обучения незрячих детей. Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения. Коррекция и профилактика                                       |

|   |   |
|---|---|
|   | нарушений зрения. Мини-проект   |
| Тема 7. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию) (V вид)                      | Использование способов развития или восстановления речи и общения. Условия развития и восстановления речи на занятиях адаптивной физической культурой. Характер двигательной деятельности. Особенности обучения детей с нарушением речи. Этапы обучения детей, имеющих нарушение речи. Коррекция и профилактика нарушений речи.   |
| Тема 8. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (VI вид).               | Предупреждение развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Основные направления АФК. Задача АФК. Применение физических упражнений у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Использование способов развития или восстановления опорно-двигательного аппарата. Условия развития и восстановления опорно-двигательного аппарата на занятиях адаптивной физической культурой. Характер двигательной деятельности. Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Этапы обучения детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.                             |
| Тема 9. Адаптивная физическая культура с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью (VII-VIII вид) | Направленность занятий АФК. Основные направления АФК. Задача АФК. Применение физических упражнений у детей, имеющих задержку психического развития. Использование способов развития или восстановления детей с задержкой психического развития. Условия развития и восстановления детей задержкой психического развития на занятиях адаптивной физической культурой. Характер двигательной деятельности. Особенности обучения детей с задержкой психического развития. Этапы обучения детей, имеющих задержку психического развития. Коррекция и профилактика задержки психического развития. Компоненты адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью. Применение физических упражнений у детей, имеющих умственную отсталость. Мини-проект. |
| Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию               |   |
| Тема 10. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию | Содержательный компонент стандарта образования дошкольников в области физической культуры Программы специальных дошкольных учреждений. Структура авторских программ по адаптивному физическому воспитанию. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. Противопоказания к занятиям физической культурой.  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Программное обеспечение учебного процесса направленное на физическое совершенствование занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья. Государственные образовательные стандарты и регламентирующие документы. Программная направленность на профилактику, реабилитацию, лечение и развитие. Структура программ, ее содержание, и возрастные периоды. Высшие учебные заведения, ведущие подготовку специалистов по адаптивному физическому воспитанию и спорту.</p>  |
| <p>Тема 11. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.</p> | <p>Направленность занятий АФК. Компоненты адаптивной физической культуры у детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Задача АФК. Применение физических упражнений у детей, отнесённых к специальной медицинской группе. Использование способов развития или восстановления детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Условия развития и восстановления детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе на занятиях адаптивной физической культурой. Характер двигательной деятельности. Особенности обучения детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Этапы обучения детей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Распределение и классификация на СМГ. Противопоказания к занятиям физической культурой. Реферат.</p> |

Наименование дисциплины                      Базовые виды двигательной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте

Промежуточная аттестация:                      экзамен  
Всего ЗЕТ    4  
Всего часов    180

| Наименование разделов и тем дисциплины                                       | Краткое содержание разделов и тем  |
|--|--|
| Тема 1. Характеристика игры в волейбол                                       | История возникновения игры в волейбол. Основные понятия и терминология в волейболе. Характеристика основных элементов игры в волейбол, содержание деятельности волейболистов     |
| Тема 2. Характеристика правил, приемов игры в волейбол                       | Техника основных элементов волейбола. Приёмы, передачи, блоки, нападающие удары. Основные правила игры в волейбол. Особенности подготовки волейболистов                          |
| Тема 3. Лёгкая атлетика как наука, предмет исследования и учебная дисциплина | Введение в предмет легкая атлетика. Виды лёгкой атлетики. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. История развития легкой атлетики                          |
| Тема 4. Средства, методы, методики обучения в лёгкой атлетике                | Основные средства, методы, методики обучения в лёгкой атлетике. Особенности обучения техники в лёгкой атлетике   |
| Тема 5. Составление комплексов специальных упражнений в лёгкой атлетике      | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения для развития физических качеств и обучения технике легкоатлетических видов  |
| Тема 6. Характеристика игры в баскетбол                                      | История возникновения игры в баскетбол. Основные понятия и терминология в баскетболе. Характеристика основных элементов игры в баскетбол, содержание деятельности баскетболистов |
| Тема 7. Техничко-тактическая подготовка в баскетболе                         | Роль технико-тактической подготовки баскетболистов. Техническая подготовка в баскетболе. Тактическая подготовка в баскетболе   |
| Тема 8. Характеристика игры в футбол   | История возникновения игры в футбол. Основные понятия и терминология в футболе. Характеристика основных элементов игры в футбол  |
| Тема 9. Характеристика правил, приемов игры в футбол                         | Правила игры в футбол. Характеристика приемов игры в футбол. Содержание деятельности футболистов   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Наименование дисциплины   | <b>Философские проблемы естественных и гуманитарных наук</b> |
| Промежуточная аттестация: | зачет  |
| Всего ЗЕТ                 | 4  |
| Всего часов               | 144  |

| Наименование разделов и тем дисциплины                                  | Краткое содержание разделов и тем   |
|---|---|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы философии науки</b>                          |   |
| Тема 1. Наука как особая форма познания реальности.                     | Системность феномена науки. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность. Научная истина как социокультурный феномен. Универсальные принципы и общенаучные методы познания. Динамика сциентизма и антисциентизма.   |
| Тема 2. Основные концепции современной философии науки.                 | Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.<br><br>Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. |
| Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации                        | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).   |
| Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Становление социальных и гуманитарных наук.                 |
| <b>Раздел 2. Философские проблемы естественных наук</b>                 |   |
| Тема 5. История становления и развития естествознания.                  | Естествознание как подсистема науки. К истокам естественно-научного познания. Динамика развития естествознания  |
| Тема 6. Основания естественно-научного познания.                        | Эмпирический и теоретический уровни естествознания. Принципы формирования естественно-научной теории. Философские вопросы естествознания.   |
| <b>Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук</b>                 |   |
| Тема 7. Человекознание как подсистема науки.                            | Предмет человекознания. Уровни изучения человека. Система социально-гуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарных наук.  |

Наименование дисциплины

**Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре и спорту**

Промежуточная аттестация: зачет  
Всего ЗЕТ 3  
Всего часов 108

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Краткое содержание разделов и тем  |
|---|--|
| Общие положения социальной защиты инвалидов   | Тема. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности<br>Общие положения социальной защиты инвалидов.<br>Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.<br>Понимание инвалидности.   |
| Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом                                 | Тема. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России и за рубежом<br>Конвенция о правах ребенка.<br>Интеграция детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Западной Европы.<br>Организация адаптивной физической культуры и управление ею Западной Европе.<br>Национальные особенности содержания занятий адаптивной физической культурой в разных странах.  |
| Организационно-управленческая структура АФК в России  | Тема. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России.<br>Специфика эволюции и становление специального образования<br>Предпосылки формирования национальной системы специального образования.<br>Становление системы специального образования после Революции 1917 года.<br>Характерные особенности современного периода развития специального образования в России.   |
| Социальная защита спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров паралимпийских, сурдлимпийских игр | Тема. Роль государства в социальной защите спортсменов-инвалидов Российской Федерации.<br>Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта.<br>Реализация индивидуальных программ реабилитации.<br>Специальные федеральные стандарты спортивной подготовки.<br>Обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации спортсменов-инвалидов.<br>Проблема правового обеспечения подготовки спортсменов-паралимпийцев.<br>Основные виды инвалидности спортсменов, участвующих в специальных соревнованиях.<br>Особенности регулирования отношений в области физической культуры и спорта инвалидов.<br>Нормативно-правовое направление регулирования |

|   |   |
|---|---|
|   | физической культуры и спорта инвалидов.   |
| Система дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России | Тема. Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России.<br>Основные установочные положения концепции дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.<br>Система дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта.<br>Современная структура организации и управления адаптивной физической культурой. |

Наименование дисциплины

**Система подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте**

Промежуточная аттестация:

экзамен

Всего ЗЕТ

2

Всего часов

144

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Краткое содержание разделов и тем  |
|---|--|
| Общие положения социальной защиты инвалидов   | Тема. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности<br>Общие положения социальной защиты инвалидов.<br>Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.<br>Понимание инвалидности.   |
| Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом                                 | Тема. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России и за рубежом<br>Конвенция о правах ребенка.<br>Интеграция детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Западной Европы.<br>Организация адаптивной физической культуры и управление ею Западной Европе.<br>Национальные особенности содержания занятий адаптивной физической культурой в разных странах.  |
| Организационно-управленческая структура АФК в России  | Тема. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России.<br>Специфика эволюции и становление специального образования<br>Предпосылки формирования национальной системы специального образования.<br>Становление системы специального образования после Революции 1917 года.<br>Характерные особенности современного периода развития специального образования в России.   |
| Социальная защита спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров паралимпийских, сурдлимпийских игр | Тема. Роль государства в социальной защите спортсменов-инвалидов Российской Федерации.<br>Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта.<br>Реализация индивидуальных программ реабилитации.<br>Специальные федеральные стандарты спортивной подготовки.<br>Обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации спортсменов-инвалидов.<br>Проблема правового обеспечения подготовки спортсменов-паралимпийцев.<br>Основные виды инвалидности спортсменов, участвующих в специальных соревнованиях.<br>Особенности регулирования отношений в области физической культуры и спорта инвалидов.<br>Нормативно-правовое направление регулирования физической культуры и спорта инвалидов. |
| Система дополнительного   | Тема. Состояние системы дополнительного образования  |

|  |   |
|--|---|
| <p>образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России</p> | <p>детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России.<br/>Основные установочные положения концепции дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.<br/>Система дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта.<br/>Современная структура организации и управления адаптивной физической культурой.</p> |
|--|---|

Наименование дисциплины

**Теория адаптивного спорта**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Краткое содержание разделов и тем  |
|---|--|
| Раздел 1. Сущность адаптивного спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе   |  |
| Тема 1. Характеристика основных понятий в области адаптивного спорта.   | Введение в теорию адаптивного спорта. Определение исходных понятий: «адаптивный спорт», «система спортивной подготовки», «спортивная форма» и др. Сущность и функции адаптивного спорта. Понятия «спортивный результат», «спортивный рекорд». Медицинская и функциональная классификация. Дисквалификация.   |
| Тема 2. Особенности спортивной подготовки спортсменов с ОСЗ.  | Основные цель, задачи, средства, принципы и методы спортивной подготовки. Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «психологическая подготовка» и др. Понятия «стратегия» и «спортивная тактика». Особенности и виды спортивной тактики.  |
| Тема 3. Структура и особенности соревновательной деятельности   | Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта.  |
| Тема 4. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки. | Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"), дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсмена. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Основания выделения принципов, их классификация. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса, единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; |

|   |  |
|---|--|
|   | цикличности тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.  |
| Тема 5. Цели, задачи, средства и методы спортивной подготовки.  | Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки). Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. 4. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу получения информации, характеру выполнения физической нагрузки и т.д. Их содержание и характерные особенности.  |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика системы подготовки спортсменов с ОСЗ</b>  |  |
| Тема 6. Планирование тренировочного процесса  | Варианты построения годичной тренировки. Контроль и учет в спортивной подготовке. Приемы дозирования и регулирования нагрузки. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.  |
| Тема 7. Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности в совместной деятельности тренера и спортсменов | Физическая подготовка - основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-тактического мастерства - тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.</p>               |
| <p>Тема 8. Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности.</p>                         | <p>Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.</p> |
| <p>Тема 9. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов</p> | <p>Планирование, контроль и учет как необходимые организационно-методические условия эффективности управления подготовкой спортсменов. Образцы документов планирования. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидности контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды. Учет в процессе подготовки спортсмена, его значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета.</p>  |

Наименование дисциплины

**Психолого-педагогическая диагностика личности  
занимающихся АФК**

Промежуточная аттестация: зачет  
Всего ЗЕТ 2  
Всего часов 72

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Краткое содержание разделов и тем   |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога</b>  |   |
| Тема 1. Возникновение и развитие диагностики в образовании методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. | Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания в зарубежной педагогике и в отечественном образовании. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания. Истоки психодиагностики и психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.   |
| Тема 2. Сущность и содержание диагностического исследования педагогических явлений.  | Диагностика в терминах и категориях. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности<br>Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Основные элементы педагогического исследования: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Структура диагностического исследования. Уровни педагогической диагностики. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании. |
| Тема 3. Личность как предмет педагогической диагностики.   | Личность как предмет педагогической диагностики. Развитие личности в разные возрастные периоды. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. К проблеме диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.   |
| <b>Раздел 2. Диагностические методы и методики</b>   |   |
| Тема 4. Классификация психодиагностических методик. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности         | Методы научного исследования в педагогике. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Требования к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность и валидность. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике. Педагогическая интерпретация диагностических данных.                           |
| Тема 5. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности.  | Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике. Педагогическая интерпретация диагностических данных.   |
| Тема 6. Логика и структура диагностической деятельности педагога.  | Человек как объект диагностики. Диагностика личностного становления школьника. Диагностика индивидуального развития школьника. Диагностика  |

|  |  |
|--|--|
|  | субъектного развития школьника. Диагностика педагогических возможностей среды.   |
| Тема 7. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.  | Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности педагога. Культура как характеристика диагностической деятельности педагога. Специфика диагностической деятельности педагога. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога.  |
| Тема 8. Моделирование в диагностической деятельности педагога.   | Возможности моделирования в диагностической деятельности педагога. Структура и этапы педагогического диагностирования. Диагностика в структуре педагогического процесса.   |
| Тема 9. Исследование психомоторных и психических процессов. Диагностика умственного развития и общих и специальных способностей. | Исследование сенсомоторных реакций. Исследование координации движений. Измерение тремора. Измерение способности поддерживать равновесие тела. Измерение точности оценивания и отмеривания параметров движений, специальные физические упражнения для исследования сенсомоторных процессов и координации движений. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Особенности мышления. Диагностика умственного развития и общих способностей. Умственное развитие и интеллект.   |
| Тема 10. Диагностика умственного развития и общих и специальных способностей.  | Диагностика интеллектуального уровня. Тест Р. Амтхауэра. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Изучение креативности в зарубежной психологии. Диагностика креативности. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии. Диагностика способностей. Что такое способности. Диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей и профконсультация. |

Наименование дисциплины

**Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК**

Промежуточная аттестация: зачет  
Всего ЗЕТ 2  
Всего часов 72

| Наименование разделов и тем дисциплины                                 | Краткое содержание разделов и тем   |
|--|---|
| Раздел 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога | Возникновение и развитие диагностики в образовании.<br>Сущность и содержание диагностического исследования педагогических явлений<br>Личность как предмет педагогической диагностики  |
| Раздел 2. Контроль и диагностические методы и методики                 | Классификация психодиагностических методик.<br>Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности.<br>Логика и структура диагностической деятельности педагога.<br>Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.<br>Моделирование в диагностической деятельности педагога.<br>Исследование психомоторных и психических процессов<br>Диагностика умственного развития и общих и специальных способностей |

Наименование дисциплины

**Адаптивная физическая культура в геронтологии**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Краткое содержание разделов и тем  |
|--|--|
| Раздел 1. Возникновение, развитие и современное состояние адаптивной физической культуры людей пожилого и старшего возраста                          |  |
| Тема 1. Методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц пожилого и старшего возраста. | Когнитивные способности и навыки общения, необходимые в работе с людьми пожилого и старшего возраста. Отличительные особенности воспитательного процесса людей пожилого и старшего возраста. Социально-психологические особенности занимающихся пожилого и старшего возраста. Средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе с лицами пожилого и старшего возраста. Причинные связи возникновения нестандартных ситуаций в процессе образовательной деятельности людей пожилого и старшего возраста |
| Тема 2. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей людей пожилого и старшего возраста. | Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания. Патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта. Противопоказания для занятий АФК. Основные методы обучения в АФК   |
| Раздел 2. Коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания и особенности формирования знаний                               |  |
| Тема 3. Коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания и особенности формирования знаний.                                | Принципы адаптивного физического воспитания людей пожилого и старшего возраста коррекционно-развивающей направленности. Средства и методы коррекции в адаптивном физическом воспитании. Формирование знаний в области физической и адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста. Специально-методические принципы адаптивного физического воспитания людей пожилого и старшего возраста коррекционно-развивающей направленности. Особенности формирования знаний в области физической и адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста         |
| Тема 4. Социально-психологические особенности занимающихся пожилого и старшего возраста.   | Психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой в пожилом и старшем возрасте. Социальная интеграция людей пожилого возраста средствами и методами АФК.  |
| Раздел 3. Основные средства адаптивной физической культуры для людей пожилого и старшего возраста  |  |
| Тема 5. Основные средства адаптивной физической культуры для людей пожилого  | Классификация средств адаптивной физической культуры для людей пожилого и старшего возраста. Роль индивидуального подхода при выборе физической  |

|   |  |
|---|--|
| и старшего возраста.  | культуры для людей пожилого и старшего возраста. Влияние физической подготовленности людей пожилого и старшего возраста при выборе средств адаптивной физической культуры. Особенности подбора физических упражнений, их дозировки. Двигательный режим в соответствии с возможностями организма занимающихся. Средства адаптивной физической культуры для людей пожилого и старшего возраста. Охарактеризуйте особенности подбора физических упражнений, их дозировки. |
| Тема 6.<br>Морфофункциональные, возрастные и психолого-педагогические особенности людей пожилого и старшего возраста. | Возрастные и морфофункциональные изменения, характерные для людей пожилого и старшего возраста. Психолого-педагогические особенности. Противопоказания для занятий с людьми пожилого и старшего возраста с учетом заболеваний или отклонений в состоянии здоровья.   |

Наименование дисциплины

**Инклюзивное адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования**

Промежуточная аттестация: зачет  
Всего ЗЕТ 3  
Всего часов 108

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Краткое содержание разделов и тем  |
|---|--|
| <b>Раздел 1.</b> Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования | <p>Основные цели, задачи и методические особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования. Структура, функции, принципы, методологические основы инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования. Основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры.</p> <p>Современные средства и методы образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры. Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья. Когнитивное и двигательное обучение. Формирование у занимающихся умений и навыков самообразования. Эмоционально-ценностные отношения в области воспитательной деятельности и их применение в адаптивной физической культуре.</p> <p>Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий. Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.</p> <p>Разработка и внедрение тренировочных программ, формирование психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. Способы совместной работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики заболеваний людей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Основные средства педагогического воздействия, образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.</p> |
| <b>Раздел 2.</b> Реализация средств и методов инклюзивного  | Характеристика основных методов образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической  |

|   |  |
|---|--|
| адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования | культуры.<br>Морфофункциональные, возрастные, психолого-педагогические особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья |
|---|--|

Наименование дисциплины

**Менеджмент и управление в адаптивной физической культуре**

Промежуточная аттестация: зачет  
Всего ЗЕТ 3  
Всего часов 108

| Наименование разделов и тем дисциплины                        | Краткое содержание разделов и тем  |
|---|--|
| <b>Раздел 1. Методологические аспекты менеджмента</b>         |  |
| Тема 1. Введение в предмет «Физическая культура и спорт»      | Введение. Предмет и задачи дисциплины. История и современное состояние физической культуры и спорта. Характеристика основных понятий в физической культуре. Характеристика физических качеств. Спортсмены-медики.  |
| Тема 2. Типология физкультурных и спортивных организаций.     | Физкультурно-спортивная организация как социальная система. Типология физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы физкультурных и спортивных организаций. Иерархия отраслевого управления физической культурой и спортом. Проектирование и институционализация физкультурно-спортивной организации.   |
| Тема 3. Введение в менеджмент физической культуры и спорта    | История возникновения менеджмента как науки. Определение управления и менеджмента. Понятие «физическая культура и спорт» как отрасль и объект спортивного менеджмента. Объект, предмет и задачи учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта». Особенности функционирования физической культуры и спорта в рыночных условиях. Понятие физкультурно-спортивной услуги и схема функционирования рынка физкультурно-спортивных услуг. Менеджмент в деятельности тренера и педагога по физической культуре и спорту. Роли менеджера как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта образовательных учреждений. |
| Тема 4. Сущность, принципы и функции спортивного менеджмента. | Система управления, ее элементы и их взаимодействие. Сущность управления физической культурой и спортом. Углубление специализации, разделение и кооперация труда работников физкультурно-спортивных организаций. Различия тренерско-преподавательского и физкультурно-управленческого труда. Процесс появления управленческого труда в спортивной школе. Основные современные принципы отечественного спортивного менеджмента и их роль в практике менеджмента физической культуры и спорта. Государственная поддержка развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях.   |
| Тема 5. Типология физкультурно-спортивных организаций.        | Спортивная организация, ее основные функции и свойства. Цель и задачи типологической группировки физкультурно-спортивных организаций. Типы   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>физкультурно-спортивных организаций, выделяемые по форме собственности и по целевому назначению. Организационно-правовые формы физкультурных и спортивных организаций. Иерархия отраслевого управления физической культурой и спортом. Типы организаций, выделяемые по взаимодействию подразделений. Этапы технологии учреждения (создания) новой физкультурно-спортивной организации и их содержание.</p>   |
| <p>Раздел 2. Принципы, функции и методы менеджмента</p>  |   |
| <p>Тема 6. Управление персоналом в сфере физической культуры и спорта.</p>                       | <p>Персонал физкультурно-спортивной организации (ФСО) как ее трудовой потенциал. Концепция управления персоналом ФСО. Структура персонала ФСО. Формирование у персонала ФСО эффективной организационной культуры. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта.</p>  |
| <p>Тема 7. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.</p>          | <p>Предпринимательский замысел и его реализация. Общая характеристика бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана.</p>  |
| <p>Тема 8. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности.</p>                     | <p>Современная система учреждений дополнительного образования и принципы ее деятельности. Система спортивных школ. Миссия и задачи спортивной школы. Документы, составляющие правовую основу спортивных школ. Этапы многолетней подготовки обучающихся в спортивной школе. Принципы работы спортивных школ. Требования, предъявляемые к комплектованию контингента спортивной школы. Принципы управления и самоуправления, применяемые в спортивной школе. Критерии эффективности работы спортшколы. Нормирование и оплата труда тренеров спортивной школы. Организационные формы школьного спорта в зарубежных странах.</p>  |
| <p>Тема 9. Информационное обеспечение менеджмента в физкультурных и спортивных организациях.</p> | <p>Элементы системы информационного обеспечения спортивного менеджмента. Виды информационного обеспечения спортивного менеджмента. Смысл основных, исходных понятий об информатизации. Система документационного обеспечения менеджмента в физкультурно-спортивных организациях. Номенклатура дел физкультурно-спортивного учреждения дополнительного образования и ее назначение. Статистическое наблюдение за развитием физической культуры и спорта. Формы государственной статистической отчетности. Содержание формы бухгалтерского учета. Виды информационных технологий, перспективные для спортивного менеджмента. Содержание модели автоматизированного рабочего места спортивного менеджера и электронного офиса физкультурно-спортивной организации. Понятие коммуникаций, цель и классификация коммуникаций. Этапы процесса обмена информацией.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Тема 10. Управление персоналом в физкультурно-спортивной организации</p>              | <p>Трудовой потенциал работника ФСО. Основные особенности содержания труда физкультурных работников. Концепция управления персоналом ФСО. Система управления персоналом физкультурно-спортивной организации. Характеристика каждого из видов структуры персонала ФСО. Функции штатного расписания в ФСО и их содержание.</p>  |
| <p>Тема 11. Управление персоналом в физкультурно-спортивной организации</p>              | <p>Сущность организационной культуры, принципы и технология ее формирования. Основные виды конфликтов в физической культуре и спорте. Правовое управление физкультурно-спортивной деятельностью.</p>  |
| <p>Тема 12. Методы и формы управления физкультурно-спортивными организациями</p>         | <p>Понятие и классификация методов спортивного менеджмента. Содержание экономических методов спортивного менеджмента. Основные организационно-распорядительные методы спортивного менеджмента. Социально-психологические методы спортивного менеджмента. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Основные подходы к выбору методов спортивного менеджмента.</p> |
| <p>Тема 13. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.</p> | <p>Роль предпринимательского замысла в коммерческой деятельности. Общая характеристика бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана.</p>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Наименование дисциплины   | <b>Маркетинг в адаптивной физической культуре</b> |
| Промежуточная аттестация: | зачет   |
| Всего ЗЕТ                 | 3   |
| Всего часов               | 108   |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Краткое содержание разделов и тем   |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы маркетинга физической культуры и спорта</b>     |   |
| Тема 1. Основы маркетинга в адаптивном спорте.   | Маркетинг в адаптивном спорте. Задачи маркетинга адаптивного спорта. Субъекты и объекты маркетинга АФК. Принципы маркетинга адаптивной физической культуры и спорта. Концепция социально ответственного маркетинга. Элементы комплекса маркетинга-микс. Маркетинговая деятельность Международного Паралимпийского комитета.   |
| Тема 2. Маркетинг в адаптивном спорте: анализ среды.   | 1. Внешнее окружение маркетинга в спорте и анализ внешней среды. Сегментация и позиционирование в адаптивном спорте. Исследования спортивного рынка и маркетинговые информационные системы. Управление спортивными продуктами и услугами. Различные методы сбора информации для исследований и факторы, влияющие на выбор метода сбора информации. Особенности услуги как продукта, набор элементов маркетинга услуг. Жизненный цикл продукта. SWOT-анализ организации. Маркетинговые исследования в адаптивном спорте. |
| Тема 3. Спортивная реклама как элемент спортивного маркетинга.                                 | Субъекты рекламы и направления рекламной деятельности. Средства распространения и носители спортивной рекламы. Нормативные аспекты регулирования рекламной деятельности в спорте.   |
| <b>Раздел 2. Формы и средства маркетинга физической культуре и спорте</b>                      |   |
| Тема 4. Основы маркетинга в адаптивном спорте.   | Маркетинг в адаптивном спорте. Задачи маркетинга адаптивного спорта. Субъекты и объекты маркетинга АФК. Принципы маркетинга адаптивной физической культуры и спорта. Концепция социально ответственного маркетинга.   |
| Тема 5. Информационные основы управления адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. | Нормативно-правовые документы в управлении адаптивной физической культурой. Система нормативных правовых актов о физической культуре и спорте.  |
| Тема 6. Маркетинговые стратегии в сфере адаптивной физической культуры и спорта.               | Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга. Типология и виды стратегий маркетинга. Структура маркетинговой стратегии. Этапы формирования стратегии маркетинга и их содержание   |
| Тема 7. Развитие маркетинга в отрасли «Адаптивная физическая культура и спорт».                | Стратегический спортивный маркетинг. Маркетинговое планирование в адаптивном спорте. Развитие маркетинга в отрасли «Адаптивная физическая культура и спорт».  |
| Тема 8. Система органов управления адаптивным спортом.   | Паралимпийский комитет России в системе органов управления адаптивным спортом. Федерация физической культуры, спорта и туризма инвалидов России.  |

Наименование дисциплины

**Медицинские знания в адаптивной физической культуре**

Промежуточная аттестация: зачет  
 Всего ЗЕТ 2  
 Всего часов 72

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Краткое содержание разделов и тем  |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»</b>                                    |  |
| Тема 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь».  | Понятие о здоровье и болезни. Критерии и оценка здоровья. Группы здоровья и медицинские группы. Эволюционные предпосылки обеспечения здоровья и условия жизни современного человека. Характеристика групп здоровья и медицинских групп. Эволюционные предпосылки обеспечения здоровья и условия жизни современного человека.   |
| Тема 2. Факторы риска здоровья человека.   | Факторы, влияющие на здоровье. Факторы, влияющие на развитие болезни. Факторы, влияющие на процесс выздоровления   |
| <b>Раздел 2. Медико-социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья</b> |  |
| Тема 3. Медико-социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья.         | Характеристика основных понятий «Инвалид», «Инвалидность». Характеристика основных понятий «Дефект», «Нетрудоспособность». Профессиональные трудности. Семейные трудности. Социально-педагогическая проблема. Жилищные и бытовые проблемы. Медико-социальные проблемы. Медико-социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья.  |
| <b>Раздел 3. Основы медицинской профилактики</b>   |  |
| Тема 4. Понятие и виды медицинской профилактики.   | Основные понятия медицинской профилактики. Виды медицинской профилактики. Формы и методы профилактики.   |
| Тема 5. Причины возникновения ДЦП  | Этиологический фактор ДЦП, действующий внутриутробно. Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов. Классификация ДЦП, симптомы. Принципы профилактики ДЦП. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Основы формирования двигательных умений и навыков. Профилактика ДЦП   |
| Тема 6. Наследственность в патологии.  | История развития генетики. Основные понятия генетики. Классификация болезней с учетом взаимоотношения наследственных и средовых факторов в их развитии. Методы профилактики наследственной патологии. Причины возникновения синдрома Дауна, симптомы и признаки. Определенные изменения со стороны внутренних органов у детей с синдромом Дауна: катаракта, глаукома, страбизм-косоглазие) нарушение слуха, заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз). |

|  |  |
|--|--|
| Тема 7. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний                   | Краткая характеристика сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска ССЗ. Мероприятия, формирующие здоровый образ жизни и снижающие уровень ФР.   |
| Тема 8. Профилактика заболеваний органов дыхательной системы           | Краткая характеристика заболеваний дыхательной системы. Факторы риска заболеваний ДС. Мероприятия, формирующие здоровый образ жизни и снижающие уровень ФР.                                  |
| Тема 9. Основы профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде. | Табакокурение. Употребление алкоголя. Употребление ингалянтов. Злоупотребление наркотическими веществами. Организация, содержание и методика профилактической работы аддиктивного поведения. |

Наименование дисциплины

**Частные методики адаптивной физической культуры**

Промежуточная аттестация:

3 семестр

Курсовая работа

3 семестр

экзамен

Всего ЗЕТ

5

Всего часов

180

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Краткое содержание разделов и тем   |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры лиц с ОВЗ</b>      |   |
| Тема 1. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения.                                 | Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.   |
| Тема 2. Теоретические и практические аспекты методики АФК.                                       | Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Дать анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области.   |
| <b>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения</b>               |   |
| Тема 3. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей.             | Общие требования к игре. Используемый инвентарь. Игры и упражнения направленные на формирование осанки. Особенности обучения незрячих детей. Этапы обучения технике плавания. Коррекция и профилактика нарушений зрения.  |
| Тема 4. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки | Подвижные игры направленные на формирование осанки. Упражнения направленные на формирование осанки. Методологические подходы к использованию средств физической культуры при коррекции отклонений в развитии позвоночника у детей (на примере слабовидящих). Особенности обучения незрячих детей. Этапы обучения технике плавания. Коррекция и профилактика нарушений зрения. Провести мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных. |
| <b>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха</b>                |   |
| Тема 5. Средства коррекции развития двигательных качеств, применяемых у глухих детей             | Средства коррекции развития двигательных качеств, применяемых у глухих детей дошкольного возраста. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры на воде.   |
| Тема 6. Глобальные сети Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного       | Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей.  |

|  |   |
|--|---|
| возраста.  |   |
| Тема 7. Методика обучению плаванию мл. школьников с наруш. слуха.  | Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры на воде.  |
| Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью   |   |
| Тема 8. Средства коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью.  | Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая моторика рук, расслабление, подвижные игры.  |
| Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе  |   |
| Тема 9. Средства коррекции при детском церебральном параличе.  | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Подвижные игры. Корригирующие упражнения. Подвижные игры. Упражнения в сухом бассейне, на футболах. Традиционные методы. Лечебная гимнастика. Организация, продолжительность и формы проведения занятий.  |
| Тема 10. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП.   | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Подвижные игры.   |
| Тема 11. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП.   | Корригирующие упражнения. Подвижные игры.   |
| Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга   |   |
| Тема 12. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга  | Комплексы упражнений, применяемые у детей с поражением и заболеванием спинного мозга.   |
| Тема 13. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.   | Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы   |
| Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей            |   |
| Тема 14. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей | Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста   |
| Тема 15. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста.   | Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей). Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. Методические особенности занятий на тренажерах с |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>детьми среднего и старшего школьного возраста.<br/> Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей).</p>  |
| <p>Тема 16. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей.</p> | <p>Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста<br/> Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста<br/> Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста.</p>   |
| <p>Тема 17. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста.</p>  | <p>Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.<br/> Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.<br/> Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)<br/> Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.<br/> Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.<br/> Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)</p> |

Наименование дисциплины

**Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ 6

Всего часов 216

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Краткое содержание разделов и тем  |
|---|--|
| 1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития  | Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития.<br>Распространенность и классификация сложных нарушений. Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития   |
| 2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями                                       | Особенности психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями.<br>Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активирующие их деятельность.<br>Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития   |
| 3.Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития | Зарубежный и отечественный опыт организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития. Обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.<br>Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.<br>Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания |

Наименование дисциплины

**Гидрокинезитерапия**

Промежуточная аттестация: зачет  
 Всего ЗЕТ 4  
 Всего часов 144

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Краткое содержание разделов и тем  |
|--|--|
| <p>Раздел 1. Организационно – методические основы гидрокинезитерапии. Материально-техническое обеспечение в гидрокинезитерапии</p> | <p>Введение в гидрореабилитацию. Организация и методика проведения занятий гидрокинезитерапией. Причины возникновения критических ситуаций начального обучения плаванию ребенка-инвалида. Вероятность возникновения критической ситуации на занятии. Факторы, вызывающие стресс у ребенка-инвалида в условиях водной среды. Основы технологии подготовки ребенка-инвалида к бассейну в условиях ванны. Способы поддержки ребенка-инвалида, выполняемые в ванне и методические рекомендации</p>   |
| <p>Раздел 2. Гидрокинезитерапия лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>                                    | <p>Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). Физическое состояние и основные двигательные нарушения при ДЦП. Дидактические модели двигательных действий ребенка-инвалида с церебральным параличом в условиях водной среды. Критерии оценки активности ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича в условиях водной среды. Особенности двигательных действий детей с тяжелыми последствиями церебрального паралича в плавательном бассейне. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию. Основные средства повышения двигательной активности в условиях водной среды ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича. Технологии индивидуального обучения плаванию детей с различными формами церебрального паралича. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног. Подвижные игры на воде для детей с церебральным параличом.</p> |
| <p>Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов</p>  | <p>Классификация пловцов с поражениями опорно-двигательного аппарата, с церебральным параличом. Функциональные классы для пловцов, выступающих вольным стилем, баттерфляем, на спине (функциональные и медицинские критерии по каждому классу). Классификация пловцов с нарушением зрения. Классификация спортсменов с нарушением интеллекта.</p>  |

Наименование дисциплины

**Информационные технологии в адаптивной физической культуре и спорте**

Промежуточная аттестация: экзамен  
 Всего ЗЕТ 5  
 Всего часов 180

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Краткое содержание разделов и тем  |
|--|--|
| Раздел 1. Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения деятельности лиц с ОВЗ      |  |
| Тема 1. Понятия и предпосылки развития ин-формационного обеспечения деятельности лиц с ОВЗ       | Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения АФК. Получение и начальное преобразование информации. Особенности обработки информации человеком.   |
| Тема 2. Использование информационных технологий в процессе подготовки специалиста в области АФК. | Интеграция информационных технологий и систему образования. Тенденции развития информации образования. Особенности и создание обучающих программ. Дистанционное образование лиц с ОВЗ.   |
| Раздел 2. Пакет прикладных программ Microsoft Office   |  |
| Тема 3. Технология создания презентаций MS Power Point   | Основные понятия и определения MS Power Point. Основные возможности Power Point. Режимы работы в Power Point. Структура презентации, создание слайдов. Оформление презентации, шаблоны, дизайн слайдов. Использование аудио и видео фрагментов при создании презентаций. Анимации Power Point. Настройки показа презентаций. |
| Тема 4. Основные понятия электронных таблиц MS Excel   | Понятие, сущность, виды, назначение и основные свойства электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel. Назначение, интерфейс, особенности, порядок работы. Создание, сохранение и редактирование документов Microsoft Excel.   |
| Тема 5. Вычисления в электронных таблицах MS Excel   | Ввод постоянных и формул, использование процедуры автозаполнения, автосуммирования. Использование встроенных функций. Абсолютные и относительные ссылки. Ввод параметров функции. Сортировка данных.   |
| Тема 6. Построение диаграмм и графиков в MS Excel  | Обзор основных видов диаграмм и гистограмм прикладного пакета Microsoft Excel. Построение графиков. Построение диаграмм. Построение поверхностей. Подписи данных. Добавление легенды.  |
| Тема 7. Статистическая обработка данных в MS Excel   | Обзор основных возможностей статистического пакета Microsoft Excel. Вычисление выборочных характеристик в Microsoft Excel. Вычисление границ доверительных интервалов. Проверка статистических гипотез.  |
| Раздел 3. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности                         |  |
| Тема 8. Компьютерная безопасность  | Информационная безопасность и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Защита от несанкционированного вмешательства в   |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | информационные процессы. Организационные меры, инженерно-технические и иные методы защиты информации. Антивирусная защита. Методы защиты информации.   |
| Тема 9.<br>Глобальные сети                                      |                | История Интернет. Структура Интернет. Адресация Интернет. Протоколы TCP/IP в модели OSI. Способы подключения к Интернет конечных пользователей. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология эффективного поиска информации.<br>Работа с электронной почтой и дополнительными сервисами. Общение в реальном времени в Интернет. Обеспечение конфиденциальности информации в Интернет. |
| Тема 10.<br>Применение технологий профессиональной деятельности | Internet-<br>в | Особенности профессионального общения с использованием современных коммуникаций. Сетевые профессиональные сообщества. Телекоммуникационные системы в сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации. Электронные журналы и конференции.   |

Наименование дисциплины

**Физкультурно-спортивные сооружения для маломобильных групп населения**

Промежуточная аттестация: экзамен  
Всего ЗЕТ 3  
Всего часов 108

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Краткое содержание разделов и тем  |
|--|--|
| Раздел 1. Специальные требования к физкультурно-спортивным сооружениям для маломобильных групп населения | Свод правил «Помещения для досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности маломобильных групп населения». Крытые и открытые спортивные сооружения. Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. Правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. |
| Раздел 2. Обеспечение общей доступности спортивного объекта для маломобильных групп населения            | Классификация спортивных услуг для инвалидов. Обеспечение общей доступности спортивного объекта для инвалидов и других маломобильных групп населения. Обеспечение доступа спортсменов-инвалидов к спортивным занятиям и мероприятиям. Обеспечение доступа инвалидов из числа зрителей к спортивно-зрелищным мероприятиям. Обеспечение информативности спортивных услуг. Методы контроля уровня доступности спортивных услуг для инвалидов и маломобильных групп населения.                         |

Наименование дисциплины

**Иностранный язык в профессиональном общении**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Краткое содержание разделов и тем  |
|--|--|
| <p><b>Раздел 1.</b><br/>Фонетика и грамматика.<br/>Устная речь.</p>  | <p>Краткие сведения о дисциплине «Иностранный язык в профессиональном общении». Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины.<br/>Основные правила фонетики: ударение, буквы и звуки, дифтонги, фонетическая транскрипция, интонация и мелодика английского предложения.<br/>Времена глагола в грамматике английского языка; развитие навыков правильного распознавания и употребления грамматических форм и конструкций английского языка.<br/>Обучение устному повседневному общению с использованием разговорных формул знакомства, приветствия, представления себя и коллег, выражения мнения и т.д.</p>   |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/>Чтение и перевод текстов по специальности.<br/>Профессиональная лексика.<br/>Речевые клише, оформляющие высказывание по изучаемой теме.<br/>Профессиональное общение</p> | <p>Обучение чтению и переводу учебных текстов и литературы по специальности.<br/>Основные виды чтения. Профессиональная лексика.<br/>Формирование навыков прогнозирования и умения вести беседу общего содержания по изучаемой теме.<br/>Развитие умения использовать информацию в соответствии с коммуникативными задачами.<br/>Обучение чтению и переводу учебных текстов и литературы по специальности: «Тренировка как социальное и педагогическое явление», «Олимпийские игры»<br/>Основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего. Принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Активизация и усвоение новой лексики в различных формах профессионального общения.<br/>Чтение, перевод медицинских текстов из зарубежных источников<br/>Виды переработки информации: эссе, тезисы, аннотация, реферат.<br/>Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности в России и за рубежом».<br/>Выступление с сообщениями и презентациями.</p> |

Наименование дисциплины

**Русский язык в профессиональном общении**

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| Промежуточная аттестация: | зачет |
| Всего ЗЕТ                 | 3     |
| Всего часов               | 108   |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Краткое содержание разделов и тем  |
|---|--|
| <b>Раздел 1. Нормативный аспект русского языка в профессиональном общении</b>     |  |
| Тема 1. Основные понятия  | Язык и речь. Язык и общество. Функции языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.   |
| Тема 2. Языковая норма русского языка в профессиональном общении.                 | Акцентологическая и орфоэпическая нормы. Лексическая норма русского языка. Грамматическая норма современного русского языка.   |
| <b>Раздел 2. Коммуникативный аспект русского языка в профессиональном общении</b> |  |
| Тема 3. Функциональные стили речи.  | Общая характеристика функциональных стилей речи (официально-деловой, публицистический, разговорный, научный, художественный). Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. 4. Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тексты. Средства разговорной речи. Апелляция к адресату. |
| <b>Раздел 3. Этический аспект русского языка в профессиональном общении</b>       |  |
| Тема 4. Этика и психология речевой коммуникации.                                  | Понятие этикета. Речевой этикет. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости и невербальные средства общения. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения, система устойчивых речевых формул общения. Культура делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Этические параметры спора и дискуссии. Эвфемизация речи.   |