

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
университета  
от 25.05.2022 протокол № 11



**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. ректора ФГБОУ ВО СтГМУ  
Минздрава России

В.Н. Мажаров

Приказ от 25.05.2022 №419-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <b>Направление подготовки</b>              | <b>34.03.01 Сестринское дело</b>                                      |
| <b>Направленность (профиль) подготовки</b> | <b>Медико-организационная деятельность медицинской сестры (брата)</b> |
| <b>Факультет</b>                           | <b>Гуманитарного и медико-биологического образования</b>              |
| <b>Форма обучения</b>                      | <b>Очная</b>  |
| <b>Год начала обучения</b>                 | <b>2022</b>   |

**Ставрополь, 2022**

# СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
  - 1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы
  - 1.2 Перечень сокращений
  - 1.3 Цель (миссия) образовательной программы
  - 1.4 Срок освоения образовательной программы
  - 1.5 Трудоемкость образовательной программы
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
  - 2.1 Области профессиональной деятельности
  - 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников
  - 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
- 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**
  - 3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы**
  - 4.1 Учебный план и календарный учебный график
  - 4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - 4.3 Программы практик
  - 4.4 Программа итоговой аттестации
  - 4.5 Оценочные средства
    - 4.5.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
    - 4.5.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации
- 5. Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе**
  - 5.1 Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса
  - 5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
  - 5.3 Кадровые условия реализации программы бакалавриата
  - 5.4 Финансовые условия реализации программы бакалавриата
  - 5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата
- 6. Программа воспитания**
  - 6.1 Рабочая программа воспитания
  - 6.2 Календарный план воспитательной работы
  - 6.3 Формы аттестации

## Приложения

- 1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4 Распределение компетенций по частям ОПОП
- 5 Учебный план и календарный учебный график
- 6 Рабочие программы дисциплин (модулей)

- 7 Программы практик
- 8 Программа ИА
- 9 Рабочая программа воспитания
- 10 Лист внесения изменений в образовательную программу

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России), далее Университет, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Образовательная программа имеет направленность на аналитический и научно-исследовательский вид профессиональной деятельности.

Тип программы - программа бакалавриата.

Присваиваемая квалификация – Медико-организационная деятельность медицинской сестры (брата).

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

#### **1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 971 от 22.09.2017;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрирован 13.08.2021 № 64644);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн;
- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 15.02.2018 N 05-436;

- Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» зарегистрирован в Минюсте 04.09.2020 №59649;

- Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 481н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» зарегистрирован в Минюсте 28.08.2020 №59581;

- Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 479н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела» зарегистрирован в Минюсте 18.08.2020 №59314;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты России от 08.09. 2015 г, № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 №38993;

- Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты России от 06.10. 2015 г, № 691н (зарегистрирован в Минюсте РФ 19.10.2015 №39362;

- Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393).

- Локальными нормативными актами университета.

## **1.2. Список сокращений**

З.е. - зачетная единица

ОПК -общепрофессиональная компетенция

ОПОП- основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ПД - профессиональная деятельность

ПК - профессиональная компетенция

ПС - профессиональный стандарт

УК - универсальная компетенция

ФГОС ВО-федеральный государственный образовательный стандарт

## **1.3 Цель (миссия) образовательной программы**

Цель образовательной программы –обеспечить обучающихся профессиональными знаниями и навыками, личностными умениями для осуществления лечебно-диагностической, медико-профилактической, организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Миссия – подготовка бакалавров по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, обладающих установленными ФГОС ВО универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, ориентированных на успешную профессиональную деятельность в области оказания населению доврачебной медицинской помощи и профессионального медицинского ухода для сохранения и поддержания здоровья, улучшения качества жизни пациентов, владеющих инновационными технологиями оказания медицинской

помощи различным категориям граждан, являющихся конкурентоспособными специалистами на российском рынке труда.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата):

- подготовка выпускников к лечебно-диагностической, медико-профилактической, организационно-управленческой деятельности, обеспечивающей эффективное оказание медицинской помощи различным категориям граждан;

- подготовка выпускников к поиску и получению новой информации, необходимой для решения задач в области сестринского дела и общественного здоровья;

- подготовка выпускников к участию в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, диспансерного наблюдения в соответствии с современными требованиями;

- подготовка выпускников к разработке учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;

- подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, воспитание ответственности за результаты деятельности в рамках своих функциональных обязанностей;

- подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному совершенствованию;

- подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

#### **1.4 Срок освоения образовательной программы**

Срок получения образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для данной формы обучения.

Университет самостоятельно устанавливает срок получения образования по программе бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

#### **1.5. Трудоемкость образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Области профессиональной деятельности

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, могут выполнять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах сохранения и обеспечения здоровья населения, улучшения качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)

### 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический,  
медико-профилактический,  
организационно-управленческий  
педагогический.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Регистру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|--|--|--|
| 02. Здравоохранение  | лечебно-диагностический,                 | 1.Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии, диагностическим процедурам   | Взрослое население, дети и подростки                       |
|  |  | 2.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях         | Дети и подростки   |
|  | медико-профилактический                  | 1.Организация проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе обучающихся в образовательных организациях | Взрослое население, дети и подростки                       |
|  |  | 2.Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию здорового образа             | Взрослое население, дети и подростки                       |
|  |  | 3.Проведение вакцинации  | Взрослое население, дети и подростки                       |

|   |                               |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|
|   |                               | населения в составе междисциплинарной команды   |   |
| 01. Образование и наука   | Педагогический                | 1. Разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития                 | Обучение, воспитание и профессиональное развитие сестринских кадров   |
|   |                               | 2. Осуществление профессионального и личностного роста обучающихся  | Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи  |
|   |                               | 3. Проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  | Доврачебное медицинское сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида |
| 07. Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации) | Организационно-управленческий | Организация работы по контролю качества предоставления доврачебной медицинской помощи.<br>Управленческая деятельность в подразделениях медицинских организаций, реализующих оказание доврачебной медицинской помощи | Обеспечение деятельности медицинской организации по оказанию доврачебной медицинской помощи населению                         |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |  |
|---|---|--|
|   | Код   | Наименование   |
| Системное и критическое мышление                          | УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| Коммуникация  | УК-4  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)   |
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том                     | УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| числе здоровьесбережение)                                  | УК-7  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8  | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| Гражданская позиция  | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |   |
|--|--|---|
|  | Код  | Наименование  |
| Системное и критическое мышление                                 | ОПК-1  | Этические и правовые основы профессиональной деятельности   |
| Естественно-научные методы познания                              | ОПК-2  | Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов   |
| Информационные технологии  | ОПК-3  | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности |
| Медицинские технологии, лекарственные препараты                  | ОПК-4  | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач  |
| Оценка состояния здоровья  | ОПК-5  | Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач   |
|  | ОПК-6  | Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)  |
|  | ОПК-7  | Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ  |
| Профилактическая деятельность                                    | ОПК-8  | Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)   |
|  | ОПК-9  | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)  |
| Организационно-управленческая деятельность                       | ОПК-10   | Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности   |
|  | ОПК-11   | Способен проектировать организационные структуры, плани-  |

|                              |        |  |
|------------------------------|--------|--|
|                              |        | ровать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия |
| Научная деятельность         | ОПК-12 | Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования   |
| Профессиональное образование | ОПК-13 | Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров   |

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

#### Обязательные профессиональные компетенции

| Задача проф. деятельности   | Объект или область знания  | Категория ПК            | Код и наименование ПК  |
|---|--|-------------------------|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-диагностический  |  |                         |  |
| Оказание первичной доврачебной помощи населению, в том числе несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях по профилю «Сестринское дело»                                  | Пациенты различного возраста   | лечебно-диагностическая | ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур                                      |
| Тип задач профессиональной деятельности: медико-профилактический  |  |                         |  |
| Организация и работа по проведению профилактических осмотров и скрининг-исследований обучающихся. Консультирование по вопросам медицинского образования, семейного воспитания и адаптации | Пациенты различного возраста   | медико-профилактическая | ПК-2 - способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения                      |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический   |  |                         |  |
| Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей, подростков и взрослых                            | обучение лиц (детей, подростков и взрослых) на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения здоровому образу жизни, направленному на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) | Педагогический          | ПК-3. Способен овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики |
| Осуществление педагогической деятельности   | обучение медицинских работников со   | Педагогический          | ПК-4. Способность осуществлять педагогическую деятельность   |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
| сти в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров                                       | средним медицинским образованием на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения  |                               | гическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров   |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий   |  |                               |  |
| Управление структурным подразделением в организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению | обучение медицинских работников проблемам маркетинга и менеджмента в сестринском деле, особенности ресурсного обеспечения медицинских организаций и их структурных подразделений | организационно-управленческий | ПК-5. Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения |

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата готов к осуществлению следующих трудовых функций:

- оказанию первичной доврачебной помощи населению, в том числе несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях по профилю «Сестринское дело»;
- проведению профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся, консультированию по вопросам медицинского образования, семейного воспитания и адаптации;
- управлению деятельностью среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации;
- осуществлению педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных в качестве обязательных в ПООП (при наличии), а также дисциплины:

- философия,
- история (история России, всеобщая история),

- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными университетом;

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

| Наименование блоков |  | Трудоемкость блоков |      |
|---------------------|--|---------------------|------|
|                     |  | ФГОС ВО             | Факт |
| <b>Б.1</b>          | <b>Дисциплины</b>  | Не менее 114        | 135  |
| Б.1.О               | Обязательная часть                                       |                     | 83   |
| Б.1.В               | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                     | 52   |
| <b>Б.2</b>          | <b>Практика</b>  | Не менее 96         | 96   |
| Б.2.О               | Обязательная часть                                       |                     | 59   |
| Б.2.В               | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                     | 37   |
| <b>Б.3</b>          | <b>Государственная итоговая аттестация</b>               | 6-9                 | 9    |
| ФТД                 | Факультативы   |                     | 4    |
|                     | Итого  |                     | 244  |

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

| №  | Краткая характеристика содержания и (или) образовательной технологии                             | Наименование дисциплин   |
|----|--|--|
| 1  | Развитие навыков командной работы  | Педагогика с методикой преподавания, Менеджмент в сестринском деле, Психология возрастная, Психология медицинская  |
| 2  | Развитие навыков межличностной коммуникации  | Иностранный язык, Делопроизводство и документооборот, Психология детская, Паллиативная сестринская помощь, Сестринское дело в гериатрии, Основы профилактической работы  |
| 3  | Развитие лидерских качеств и принятия решений посредством  | Психология, Педагогика с методикой преподавания, Физическая культура и спорт   |
| 4  | Дисциплины, на которых применяется метод ролевых игр   | Основы сестринского дела, Сестринское дело в акушерстве, Сестринское дело в анестезиологии и реанимации, Сестринское дело в хирургии, Сестринское дело в педиатрии, Сестринское дело в гериатрии, Паллиативная помощь, Основы формирования здоровья детей  |
| 5  | Дисциплины, на которых предусмотрено проведение групповых дискуссий                              | Философия, Педагогика с методикой преподавания, Психология, Психология детская, Основы реабилитации, Основы экономики и управления   |
| 6  | Дисциплины на которых предусмотрено проведение тренингов   | Основы сестринского дела, Пропедевтика внутренних болезней, Сестринское дело при инфекционных болезнях, СД в педиатрии,  |
| 7  | Дисциплины на которых предусмотрено проведение анализа ситуаций и имитационных моделей           | Основы формирования здоровья детей, Пропедевтика внутренних болезней, Сестринское дело при инфекционных болезнях, Основы организации деятельности медицинских работников в детских учреждениях, Основы профилактической работы с населением, Эпидемиология |
| 8  | Содержание дисциплин разработано на основе научных исследований кафедры                          | Основы сестринского дела   |
| 9  | Содержание дисциплин отражает региональные особенности профессиональной деятельности выпускников | Сестринское дело при инфекционных болезнях   |
| 10 | Содержание дисциплин разработано на основании заявки работодателей                               | Основы организации деятельности медицинских работников в детских учреждениях, СД в педиатрии   |

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

#### **4.2. Рабочие программы дисциплин**

В образовательной программе по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности магистерской программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

#### **4.3. Программы практик**

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

а) учебные:

- Ознакомительная: введение в профессию
- Сестринский уход за больным терапевтического профиля
- Сестринский уход за больным хирургического профиля
- Манипуляционная практика: Палатная медицинская сестра
- Манипуляционная практика: Процедурная медицинская сестра
- Помощник участкового врача по работе со здоровым ребенком
- Клиническая практика: Сестринское дело в педиатрии.

б) производственные:

- Клиническая практика: Сестринское дело в хирургии
- Реабилитационная работа
- Профилактическая работа
- Организационно-управленческая практика.
- Научно-исследовательская (преддипломная) практика.

Производственные практики проходят на базе следующих организаций и учреждений:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская краевая клиническая больница (ГБУЗ СК «СККБ»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская краевая детская клиническая больница (ГБУЗ СК «СКДКБ»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская детская городская клиническая больница им. Г.К. Филиппского (ГБУЗ СК «ДГКБ» им. Г.К. Филиппского),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Ставропольская краевая клиническая психиатрическая больница № 1» (ГБУЗ СК «СККПБ № 1»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская поликлиника №1 города Ставрополя» (ГБУЗ СК «Городская поликлиника №1 города Ставрополя»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская поликлиника №3 города Ставрополя» (ГБУЗ СК «Городская поликлиника №3 города Ставрополя»),
- ГБУ СО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям»

По окончании практики, обучающимися составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание типа практики;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,

- включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- Программы практик приведены в Приложении 7.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА
3. Виды государственных аттестационных испытаний
4. Структура аттестационных испытаний
5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
6. Список рекомендуемой литературы и источников Интернет.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

#### **4.5 Оценочные средства**

##### **4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

#### **4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

### **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

#### **5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1«Дисциплины (модули)» и Блоку 3«Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. При реализации программ бакалавриата университет вправе применить дистанционные образовательные технологии. При применении дистанционных образовательных технологий, университет обеспечивает выполнение требований п.4.2.2. ФГОС ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методи-

ческие, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участ-

вующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

##### **1. Внешней оценки в рамках проведения**

- государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП (при наличии);

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

##### **2. Внутренней оценки качества образовательной деятельности.**

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

## 6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 6.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 38.03.01 Экономика разработана на основании «Программы воспитательной работы», утвержденной на заседании ученого совета университета.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – РПВ) в университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. РПВ ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов, которые должны носить системный, плановый и непрерывный характер.

РПВ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Локальных нормативных актов университета.

РПВ содержит следующие блоки:

1. Общие положения.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете.
3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Основными направлениями воспитательной работы по направлению подготовки

38.03.01 Экономика являются:

- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;
- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;
- волонтерская деятельность;
- студенческое самоуправление;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- досуговая, творческая, социально-культурная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
- художественно-творческая, клубная, досуговая;
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.

Для реализации РПВ в университете созданы следующие структурные подразделения:

| <b>Структурное подразделение</b>               | <b>Реализуемое направление воспитательной работы</b>   |
|--|--|
| Центр воспитательной и социальной работы       | волонтерская деятельность; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание           |
| Центр культуры и досуга                        | досуговая, творческая, социально-культурная деятельность   |
| Центр психологической поддержки студентов      | профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание                                      |
| Службы общежитий                               | студенческое самоуправление  |
| Физкультурно – оздоровительный комплекс        | формирование культуры здорового образа жизни   |
| Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье» | формирование культуры здорового образа жизни   |
| Оздоровительно - профилактический комплекс     | формирование культуры здорового образа жизни   |
| Редакция газеты «Медикус»                      | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни |
| Информационный центр                           | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни |
| Совет молодых ученых и специалистов            | профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание                                      |
| Музей истории СтГМУ                            | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение   |

РПВ направлена на формирование следующих компетенций, установленных данной ОПОП (ФГОС 3++):

| Код компетенции  | Индикатор достижения   | Вид воспитательной деятельности обучающихся   |
|--|--|---|
| Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция                   |  |   |
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения поставленных задач  | учебно-исследовательская  |
|  | Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения  | учебно-исследовательская  |
| <b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне  | Осуществляет анализ социально-экономических процессов и проблем на микро и макроуровне, выявляет и обосновывает закономерности и проблемы функционирования современной экономики, прогнозирует социально-экономические явления и процессы на микро и макроуровне | учебно-исследовательская  |
| Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации |  |   |
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                       | Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем  | учебно-исследовательская  |
|  | Использует различные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии   | организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов; художественно-творческая; досуговая |
|  | Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий   | учебно-исследовательская; художественно-творческая; досуговая   |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                        | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста   | учебно-исследовательская |
| Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку  |  |                          |
| <b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению   | учебно-исследовательская |
| <b>ПК-3</b> способен к осуществлению прогнозирования, планирования и моделирования процессов в здравоохранении, анализу и содержательной интерпретации полученных результатов. | Осуществляет контроль выполнения планов и программ деятельности медицинской организации, контроль за целевым и эффективным использованием финансовых средств медицинской организации, хозяйственной деятельностью, соблюдением правил пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм, правил и норм охраны труда | проектная                |
| Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки   |  |                          |
| <b>ОПК-4</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности                                   | Определяет критерии отбора альтернатив, анализирует решения с точки зрения достижения целевых показателей, в том числе с учётом критерия эффективности, требований заинтересованных сторон, существующих ограничений и рисков, осуществляет описание возможных решений   | учебно-исследовательская |
| <b>ПК-2</b> способен осуществлять обоснование и выбор организационно-управленческих решений в профессиональной сфере   | Анализирует результаты социальных инноваций в здравоохранении, обосновывает необходимость организационно-управленческих изменений, внедрения новой техники и технологий, описывает возможные решения в профессиональной сфере  | учебно-исследовательская |
|  | Принимает организационные решения в области планирования, организации, мотивации и контроля на основе использования прогрессивных управленческих технологий  | проектная                |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ПК 4</b> Способен к эффективному взаимодействию и управлению персоналом медицинских организаций   | Осуществляет организацию, администрирование и контроль труда персонала, организует режим труда и отдыха персонала, формирует систему организации труда, тарифно-квалификационную и организационно-штатную системы, системы оплаты и материального стимулирования труда                      | учебно-исследовательская   |
| Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии   |   |  |
| <b>ПК-2</b> способен осуществлять обоснование и выбор организационно-управленческих решений в профессиональной сфере                                 | Оценивает эффективность каждого альтернативного варианта организационно-управленческого решения с точки зрения выбранных критериев, в том числе с точки зрения достижения целевых показателей, а также как соотношение между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью | учебно-исследовательская<br>проектная  |
| Проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по волонтерству  |   |  |
| <b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей.  | добровольческая (волонтерская)   |
| Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ                            |   |  |
| <b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности   | учебно-исследовательская;<br>спортивная, физкультурно-оздоровительная  |
|  | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  | учебно-исследовательская;<br>досуговая   |
|  | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности   | добровольческая (волонтерская)   |
| Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности, формирование навыков работы в команде                   |   |  |
| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников   | учебно-исследовательская; организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов |
|  | Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> |   |
| <b>ПК 4</b> Способен к эффективному взаимодействию и управлению персоналом медицинских организаций   | Осуществляет эффективное межличностное и групповое взаимодействие в группе при выполнении учебных и профессиональных задач, управляет конфликтами и предотвращает стрессовые ситуации  | учебно-исследовательская  |
|  | Разрабатывает меры по укреплению трудовой мотивации персонала и повышению трудового потенциала медицинской организации   | проектная   |
| Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию.                                     |  |   |
| <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)               | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия   | учебно-исследовательская;<br>организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов                     |
|  | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения   | учебно-исследовательская; организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов                        |
| Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья |  |   |
| <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)               | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения  | организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов;<br>художественно-творческая, клубная, досуговая |

## 6.2 Календарный план воспитательной работы

Реализация РПВ осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

### 6.3 Формы аттестации

Мониторинг реализации рабочей программы воспитания осуществляется 1 раз в семестре. Мониторинг осуществляет управление по воспитательной работе.

Формами промежуточной аттестации по основным направлениям воспитательной деятельности являются:

| Вид воспитательной деятельности обучающихся   | Форма промежуточной аттестации  | Структурное подразделение, ответственное за проведение промежуточной аттестации  |
|---|---|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение</b>   |   |  |
| проектная   | творческий проект   | кафедры, Музей истории СтГМУ, Центр воспитательной и социальной работы   |
| учебно-исследовательская  | участие в лекции, профилактической беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора, информация на электронной странице подразделения СтГМУ) | Центр воспитательной и социальной работы   |
| <b>Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</b>  |   |  |
| учебно-исследовательская, проектная   | участие в научной конференции (доклад, презентация, тезисы, статья)   | кафедры, Совет молодых ученых и специалистов   |
| <b>Волонтерская деятельность</b>  |   |  |
| добровольческая (волонтерская)  | записи в волонтерской книжке, сертификаты, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации   | Центр воспитательной и социальной работы   |
| <b>Студенческое самоуправление</b>  |   |  |
| организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов, проектная | организация мероприятий, участие в конференциях, форумах (дипломы, сертификаты, презентации, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации)  | Центр воспитательной и социальной работы, Службы общежитий   |
| <b>Формирование культуры здорового образа жизни</b>   |   |  |
| спортивная, физкультурно-оздоровительная.   | участие в соревнованиях, спартакиадах, «Днях Здоровья» (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности)   | Физкультурно – оздоровительный комплекс, Спортивно-оздоровительный лагерь, «Ставрополье Оздоровительно - профилактический комплекс |

|  |  |  |
|--|--|--|
| спортивная, физкультурно-оздоровительная.                | участие в лекции, беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора) | Центр воспитательной и социальной работы |
| Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность |  |  |
| художественно-творческая, клубная, досуговая             | участие в творческих студиях, конкурсах (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности)           | Центр культуры и досуга                  |

Реализация программы воспитания и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о рабочей программе воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |  |
|---|---|---|--|
|   |   | Код   | Индикатор достижения   |
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИУК-1.1   | Формулирование целей поиска и анализа информации, осуществление декомпозиции задачи. Применение информационно-коммуникационных технологий для поиска информации. Выбор источников информации. Представление информации в графической и табличной форме |
|   |   | ИУК-1.2   | Сравнение информации, полученной из разных источников. Проверка достоверности информации, поиск внутренних и внешних противоречий. Формулирование выводов по результатам анализа информации  |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1   | Поиск правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи. Выявление ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи   |
|   |   | ИУК-2.2   | Анализ правовых и нормативных документов, выявление правил и алгоритмов решения поставленной задачи. Оценка экономической эффективности выбранного метода решения задачи   |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | ИУК-3.1   | Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. Выявление целей команды, её функций и роли   |
|   |   | ИУК-3.2   | Определение функций и ролей членов команды. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий   |
|   |   | ИУК-3.3   | Предвидение результатов личных действий и планирование своей деятельности в составе группы. Владение навыками тайм-менеджмента   |
| Коммуникация  | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и  | ИУК-4.1   | Ведение деловой переписки на государственном языке. Подготовка документов, отчётов на государственном языке  |

|   |  |         |   |
|---|--|---------|---|
|   | письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)   | ИУК-4.2 | Чтение и понимание со словарем литературы на иностранном языке. Понимание устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы    |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | ИУК-5.1 | Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам   |
|   |  | ИУК-5.2 | Установление контакта в процессе межкультурного взаимодействия  |
|   |  | ИУК-5.3 | Анализ развития и современного состояния общества на основе философских знаний  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 | Планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, выбор направления профессиональной деятельности, формирование портфолио           |
|   |  | ИУК-6.2 | Анализ влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека  |
|   |  | ИУК-6.3 | Определение потребностей рынка труда  |
|   | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | ИУК-7.1 | Определение индивидуального уровня развития своих физических качеств, оценка показателей собственного здоровья  |
|   |  | ИУК-7.2 | Выбор и применение рациональных способов и приемов сохранения физического и психического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления |
|   |  | ИУК-7.3 | Выбор методов и средств физической культуры для собственного физического развития и коррекции здоровья  |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                | ИУК-8.1 | Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них   |
|   |  | ИУК-8.2 | Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  |   | ИУК-8.3  | Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда                                  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1  | Обосновывает принятие экономических решений  |
|  |   | ИУК-9.2  | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей             |
| Гражданская позиция  | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                        | ИУК-10.1 | Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его   |
|  |   | ИУК-10.2 | При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения |

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Код   | Индикатор достижения  |
| Системное и критическое мышление            | ОПК-1. Этические и правовые основы профессиональной деятельности   | ИД.ОПК 1.1  | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.   |
|   |  | ИД.ОПК 1.2  | Способен организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации |
| Естественно-научные методы познания         | ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов  | ИД.ОПК 2.1  | Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств   |
|   |  | ИД.ОПК 2.2  | Проводит оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли   |
|   |  | ИД.ОПК 2.3  | Владеет методами исследования и оценки нормативных показателей деятельности органов и систем  |
| Информационные технологии                   | ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | ИД.ОПК 3.1  | Подает заявки и получает медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства  |
|   |  | ИД.ОПК 3.2  | Организация использования материальных ресурсов в структурном подразделении медицинской организации   |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| Медицинские технологии, лекарственные препараты | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач                                       | ИД.ОПК 4.1 | Получение, хранение и учет медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств  |
|   |   | ИД.ОПК 4.2 | Осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъясняет правила приема лекарственных препаратов, пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача |
|   |   | ИД.ОПК 4.3 | Оценивает качество и потребительские свойства лекарственных средств и осуществляет лекарственную терапию по назначению врача  |
| Оценка состояния здоровья                       | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач | ИД.ОПК 5.1 | Способен оценить состояние пациента по результатам сестринского обследования для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи   |
|   |   | ИД.ОПК 5.2 | Демонстрирует навыки проведения мониторинга состояния здоровья пациента, основных витальных функций на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях  |
|   |   | ИД.ОПК 5.3 | Обосновывает роль внешних и внутренних факторов в развитии наследственных и мультифакторных заболеваний, в формировании врожденных пороков развития на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях  |
|   | ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)   | ИД.ОПК     | Знает нормативные требования к ведению медицинской документации, статистические показатели, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы   |

|                               |  |            |  |
|-------------------------------|--|------------|--|
|                               |  | ИД.ОПК     | Умеет производить расчет относительных величин (заболеваемость населения, смертность, выполнение объемов работы по диспансеризации больных, по иммунопрофилактике, охране материнства и детства)             |
|                               | ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ  | ИД.ОПК 7.1 | Способен оценить функциональные резервы организма человека и реабилитационный потенциал пациентов  |
|                               |  | ИД.ОПК7.2  | Организует реабилитационную работу медицинского персонала в соответствии с их функциональными обязанностями в медицинских организациях различного профиля.   |
| Профилактическая деятельность | ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | ИД.ОПК8.1  | Организовывает и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами  |
|                               |  | ИД.ОПК 8.2 | Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи.   |
|                               | ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)  | ИД.ОПК 9.1 | Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения  |
|                               |  | ИД.ОПК 9.2 | Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки |
|                               |  | ИД.ОПК 9.3 | Выбирает и применяет рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья                                 |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности                                   | ИД.ОПК10.1 | Использует нормативно-правовую документацию в системе менеджмента качества и демонстрирует навыки использования нормативной документации в профессиональной деятельности  |
|  |   | ИД.ОПК     | Способен применять современные технологии управления качеством сестринской помощи   |
|  | ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия | ИД.ОПК11.1 | Разрабатывает объективные критерии оценки качества результатов профессиональной деятельности сестринского персонала медицинской организации и определяет потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения    |
|  |   | ИД.ОПК11.2 | Использует современные технологии управления конфликтами и стрессами для решения проблем, возникающих в процессе управления коллективом   |
|  |   | ИД.ОПК     | Применяет основные положения современных теорий и концептуальных моделей сестринского дела для организации работы с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом   |
| Научная деятельность                       | ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования  | ИД.ОПК     | Способен производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований и выбранной темы исследования, формулировать гипотезу и обосновывать цель и главную задачу исследования, составлять план проведения научного исследования по выбранной проблеме |
|  |   | ИД.ОПК     | Умеет проводить качественное и количественное исследование, собирать, группировать, статистически обрабатывать и анализировать собранный фактический материал   |
|  |   | ИД.ОПК     | Оформляет полученный научный результат в соот-  |

|                              |  |        |   |
|------------------------------|--|--------|---|
|                              |  |        | ветствии с установленными требованиями, владеет навыком публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, применяет результаты проведенного исследования в практической деятельности   |
| Профессиональное образование | ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров | ИД.ОПК | Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин  |
|                              |  | ИД.ОПК | Использует установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб   |
|                              |  | ИД.ОПК | Реализует содержание образовательных программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций |

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Задача проф. деятельности   | Объект или область знания            | Код и наименование ПК   | Код и наименование индикатора достижения ПК |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-диагностический, реабилитационный  |                                      |   |   |  |
| <p>1. Оказание первичной доврачебной помощи населению, в том числе несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях по профилю «Сестринское дело»</p> <p>2. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> | Взрослое население, дети и подростки | ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур                 | ИПК 1.1.                                    | Подготавливает пациента к диагностическим процедурам. Демонстрирует навыки сбора биологического материала для лабораторных исследований, методику проведения субъективного и объективного обследования пациента.         |
|   |                                      |   | ИПК 1.2                                     | Самостоятельно выполняет назначения врача по введению лекарственных препаратов различными способами и оценивает эффективность лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи больным разного возраста и профиля |
|   |                                      |   | ИПК 1.3.                                    | Владеет алгоритмом организации реабилитационных мероприятий у больных различной патологией   |
|   |                                      |   | ИПК 1.4.                                    | Демонстрирует навыки оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.  |
| 1. Организация и работа по проведению профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся. Консультирование по вопросам медицинского образования, семейного воспитания и адаптации  | Взрослое население, дети и подростки | ПК-2 - способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения | ИПК 2.1.                                    | Самостоятельно осуществляет профилактические осмотры и проводит скрининг-обследование несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях   |
|   |                                      |   | ИПК 2.2.                                    | Демонстрирует навыки подсчета числа дыханий, пульса, измерения АД, температуры тела, суточного диуреза, антропометрии и их регистрации.  |
|   |                                      |   | ИПК 2.3.                                    | Самостоятельно осуществляет консультирование подростков, родителей по вопросам медицинского образования, семейного воспитания  |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
|  |   |  |          | и адаптации   |
| Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей, подростков и взрослых           | Обучение, воспитание и профессиональное развитие сестринских кадров<br><br>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи | ПК-3. Способен овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики | ИПК 3.1. | Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике   |
|  |   |  | ИПК 3.2. | Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения  |
|  |   |  | ИПК 3.3  | Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов   |
|  |   |  | ИПК 3.4. | Организовывает учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций   |
| Осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров   | Доврачебное медицинское сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида                       | ПК-4. Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров                              | ИПК 4.1. | Умеет использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования.. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий   |
|  |   |  | ИПК 4.2. | Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития  |
| Анализ влияния системы управления ресурсами на эффективность деятельности медицинской организации, расчёт показателей эффективности<br><br>Анализ ресурсного обеспечения | Обеспечение деятельности медицинской организации по оказанию доврачебной медицинской помощи населению   | ПК-5. Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению   | ИПК 5.1. | Раскрывает алгоритм проведения анализа работы организации; последовательность разработки плана мероприятий по реализации потенциальных возможностей развития в области управления маркетингом, выбирает и применяет методы анализа работы в зависимости от условий. |

|  |  |   |          |  |
|--|--|---|----------|--|
| медицинских организаций и их структурных подразделений |  | эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения | ИПК 5.2. | Реализовывает эффективную систему управления конфликтами (стрессами) и определяет эффективность основных технологий управления конфликтами |
|  |  |   | ИПК 5.3. | Демонстрирует навыки принятия решений в маркетинговой деятельности   |

## Распределение компетенций по частям ОПОП 34.03.01 Сестринское дело

| Индекс  | Наименование                                   | Индикаторы. Формируемые компетенции                    |
|---------|--|--|
| Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история)     | УК-5.3   |
| Б1.О.02 | Латинский язык и основы терминологии           | ОПК 3.1  |
| Б1.О.03 | Иностранный язык                               | УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6, УК-5.2                         |
| Б1.О.04 | Математика                                     | ОПК 2.1  |
| Б1.О.05 | Анатомия                                       | ОПК 2.1  |
| Б1.О.06 | Информатика                                    | ОПК 3.1  |
| Б1.О.07 | Нормальная физиология                          | ОПК 2.3  |
| Б1.О.08 | Безопасность жизнедеятельности                 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3                                 |
| Б1.О.09 | Философия                                      | УК-1.1, ИУК-5.1  |
| Б1.О.10 | Основы научно-исследовательской работы         | ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3                           |
| Б1.О.11 | Гигиена общая и больничная                     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК 4.1                        |
| Б1.О.12 | Микробиология                                  | ОПК 2.2  |
| Б1.О.13 | Фармакология                                   | ОПК 4.3  |
| Б1.О.14 | Общая патология                                | ОПК 2.2  |
| Б1.О.15 | Основы сестринского дела                       | ОПК 4.2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2                        |
| Б1.О.16 | Психология                                     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4                         |
| Б1.О.17 | Пропедевтика внутренних болезней               | ПК 2.2   |
| Б1.О.18 | Общественное здоровье                          | ОПК 6.1, ОПК 6.2                                       |
| Б1.О.19 | Сестринское дело в хирургии                    | ОПК 1.1  |
| Б1.О.20 | Сестринское дело в терапии                     | ОПК-4; ОПК-5; ПК-1                                     |
| Б1.О.21 | Педагогика с методикой преподавания            | ОПК 13.1, ОПК 13.2, ОПК 13.3, ПК 3.4, ПК 4.1., ПК 4.2. |
| Б1.О.22 | Сестринское дело при инфекционных болезнях     | ОПК 9.1, ПК 1.1  |
| Б1.О.23 | Сестринское дело в педиатрии                   | ПК 1.2, ПК 2.1   |
| Б1.О.24 | Сестринское дело в анестезиологии и реанимации | ОПК 4.2, ПК 1.4  |
| Б1.О.25 | Сестринское дело в семейной медицине           | ОПК 9.2  |
| Б1.О.26 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии    | ПК 1.1   |
| Б1.О.27 | Физическая культура и спорт                    | УК-7.1   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| Б1.О.28       | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                        | УК-7.1  |
| Б1.В.01       | Теория сестринского дела   | ОПК 11.3  |
| Б1.В.02       | Биология   | ОПК-2.1   |
| Б1.В.03       | Психология   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4                    |
| Б1.В.04       | Делопроизводство и документооборот   | ОПК 3.2   |
| Б1.В.05       | Информационные технологии в здравоохранении                                  | ОПК 3.1, ОПК 3.2                                  |
| Б1.В.06       | Медицинская генетика   | ОПК 5.3   |
| Б1.В.07       | Основы рационального питания   | ОПК-9.2   |
| Б1.В.08       | Гигиена детей и подростков   | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3                            |
| Б1.В.09       | Инфекционные болезни у детей   | ПК-1.1  |
| Б1.В.10       | Основы реабилитации  | ОПК-7.1, ОПК 7.2, ПК 1.1, ПК 1.3                  |
| Б1.В.11       | Основы организации деятельности медицинских работников в детских учреждениях | ОПК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-9.3, ПК-1.3                 |
| Б1.В.12       | Основы формирования здоровья детей   | ОПК-5.1, ОПК-8.2, ОПК-9.3, ПК-2.3                 |
| Б1.В.13       | Основы наркологии  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4                            |
| Б1.В.14       | Основы профилактической работы с населением                                  | ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1                         |
| Б1.В.15       | Менеджмент в сестринском деле  | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК10.1, ОПК 10.2 |
| Б1.В.16       | Эпидемиология  | ОПК 8.1   |
| Б1.В.17       | Клиническая фармакология   | ОПК 4.3   |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Сестринское дело в России  | ОПК 1.2   |
| Б1.В.ДВ.01.02 | История медицины   | ОПК 1.2   |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Коммуникативные технологии в деятельности медицинских работников             | УК-4.1, УК-4.2, УК 4.5                            |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Управление конфликтами   | ОПК 11.2, ПК 3.3, ПК 5.2                          |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Сестринское дело в гериатрии   | ПК 1.2, ПК 2.1                                    |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| Б1.В.ДВ.03.02 | Паллиативная сестринская помощь                           | ПК 1.2  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психология детей и подростков                             | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Психология общения  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4  |
| Б2.О.01(У)    | Сестринский уход за больным терапевтического профиля      | ОПК 3.2, ПК 1.1   |
| Б2.О.02(У)    | Сестринский уход за больным хирургического профиля        | ОПК 3.2, ПК 1.1   |
| Б2.О.03(У)    | Манипуляционная практика: Палатная медицинская сестра     | ПК-1.1; ПК-1.2  |
| Б2.О.04(У)    | Манипуляционная практика: Процедурная медицинская сестра  | ПК-4.1; ПК-1.2  |
| Б2.О.05(П)    | Клиническая практика: Сестринское дело в хирургии         | ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.2  |
| Б2.О.06(П)    | Профилактическая работа                                   | ОПК-8.1; ОПК-9.3; ПК-3.1  |
| Б2.О.07(П)    | Реабилитационная работа                                   | ОПК 7.1, ПК 1.3   |
| Б2.О.08(П)    | Научно-исследовательская (преддипломная)                  | ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3  |
| Б2.В.01(У)    | Ознакомительная практика                                  | ОПК-3.2; ПК-1.1   |
| Б2.В.02(У)    | Помощник участкового врача по работе со здоровым ребенком | ОПК-7.1; ОПК-9.2; ОПК-8.1; ПК-1.1   |
| Б2.В.03(У)    | Клиническая практика: Сестринское дело в педиатрии        | ПК-1.1  |
| Б2.В.04(П)    | Организационно-управленческая практика                    | ОПК-10.1; ОПК 10.2, ОПК-11.1; ПК-5.1, ПК 5.3  |
| Б2.В.05(П)    | Педагогическая практика                                   | ОПК-13.1; ОПК-13.2, ОПК-13.3, ПК-3.1, ПК 3.4, ПК-4.1, ПК 4.2  |
| Б3.01(Г)      | Подготовка к сдаче государственного экзамена              | УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10<br>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11<br>ПК-3. ПК-4, ПК-5 |
| Б3.02(Г)      | Сдача государственного экзамена                           | УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3. ПК-4, ПК-5     |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| БЗ.03(Д) | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | УК-1, УК-2, УК-5, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2 |
| БЗ.04(Д) | Защита выпускной квалификационной работе                        | УК-1, УК-2, УК-5, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2 |
| ФТД.01   | Здоровый человек и его окружение                                | ОПК 9.3   |
| ФТД.02   | Основы медицинских технологий в организации здравоохранения     | ОПК 4.1, ОПК 6.1  |